***Л.А. Крылова***

**Психолого-педагогические вопросы воспитания современного медицинского работника среднего звена**

Доступная и квалифицированная медицинская помощь - важнейшая функция здравоохранения населения страны. Без качественного внедрения и применения современных образовательных программ фармацевтического образования, данная цель не имеет возможности практической реализации.

Базовый уровень обучения фармацевтического работника является неотъемлемой частью профессиональной подготовки. При этом, профессиональная деятельность фармацевта неприемлема без непрерывного получения новейших данных, информации о разработках и внедрении инновационных технологий. Цифровизация, компьютеризация и техническое оснащение в современной фармации, определяет необходимость постоянного совершенствования получаемых знаний, для реализации качественных практических навыков в течение всей профессиональной жизни.

В соответствие с Приказом Министерства здравоохранения России от 18 февраля 2013 года № 82 «О Координационном совете по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации» определена нормативно-правовая база непрерывного медицинского (фармацевтического) образования. В соответствие с моделью формирования профессиональных компетенций специалистов фармации и здравоохранения, определено большое внимание практиков на сквозные учебные программы практической подготовки. В данном направлении происходит постоянное накопление базы наглядных пособий и кейс-материалов; разработка и обновление методических материалов по практическим навыкам; организация и практическая подготовка не только фармацевтов, но и преподавателей, ответственных за обучение учащихся ЦМК «Фармации» и формировании УМК.

Среди мероприятий по модернизации среднего медицинского и фармацевтического образования, внедрение трехступенчатой системы профессионального образования, позволило качественно повысить уровень профессионального образования специалистов, получающих среднее медицинское образование.

В основе системы развития и модернизации, скоординирована деятельность средних медицинских и фармацевтических учебных заведений - на повышение профессионализма, путем накопления в системе базы знаний для непрерывного и преемственного обучения, как основного, так и последующего дополнительного профессионального образования фармацевтического персонала с использованием социальных и экономических стимулов.

Формирование устойчивой мотивационной базы к обучению на протяжении всей профессиональной деятельности, рефлекторно повлияло на потребность постоянного повышения уровня интеллектуальных способностей, как преподавательского состава, так и учащихся. За счет сформированной базы знаний, построена модель генерации получения последующих знаний и навыков, распространяемых и эффективно используемых в постоянно изменяющихся условиях и обстоятельствах их применения.

Созданы синергетически обучающие отношения посредством проведения учебных конференций по основным проблемам практического обучения и теории здравоохранения – одновременно. В результате данных мероприятий, сформирована собственная модель целенаправленного развития индивидуальных свойств личности в каждом преподавателе и учащемся.

В соответствие с развитием модели обучения и системы профессионального образования, изменяется и трансформируется отношение населения к профессионализму фармацевтического работника. Так как систему взаимоотношений в практической деятельности фармацевтического работника формируют четыре звена: «Фармацевт – общество», «Фармацевт – пациент», «Фармацевт – врач», «Фармацевт – фармацевт», психолого-педагогическое воспитание фармацевтического работника определяет первостепенное значение современного учащегося ЦМК «Фармация».

Информационная свобода сетевых технологий проявляет выбор большинства населения к доверительному консультированию у фармацевта в аптеке, в замен приема врача. При этом, этико-психологический климат в коллективе фармацевтического учреждения, определяет профессиональное поведение и деятельность работника. Непрофессионализм и некомпетентность младшего сотрудника может благополучно быть скрыты помощью профессионального наставника. Данный факт не может осуществиться, если учащийся не готов проявлять в будущей профессиональной деятельности психологических приемов коллективного существования и соблюдения, не только профессиональной этики, но и уважения к различным точкам зрения, убеждениям и этнокультурным нормам коллег.

Не только профессиональные знания и навыки, но и личностные качества фармацевта, определяют отношение населения, как потребителя – к услугам фармацевтического работника. Личностные качества фармацевта, такие, как отзывчивость, сердечность, способность понять проблемы, умение выбрать грамотный метод воздействия в принятии решений и способность самоконтроля - одновременно влияют, не только на будущую профессиональную деятельность, но и на процесс обучения, с условием последующей аккредитацией специалиста. Данный аспект является ключевым итогом в процессе психолого-педагогического воспитания и образования современного фармацевтического работника среднего звена. В процессе процедуры определения соответствия готовности конкретного учащегося к осуществлению профессиональной фармацевтической деятельности в соответствие с профессиональным стандартом, проводится аккредитация будущего профессионального специалиста.