**Индивидуальные образовательные маршруты как способ развития личности студента СПО.**

**Емельянова Ольга Максимовна**

Преподаватель первой категории

Свердловский областной медицинский колледж,

Фармацевтический филиал

г. Екатеринбург, Россия

[evelianovaolga@mail.ru](mailto:evelianovaolga@mail.ru)

**Аннотация.** Автор рассматривает возможности применения индивидуальной траектории обучения в системе среднего профессионального обучения в соответствии с современной парадигмой образования, обобщены принципы применения индивидуального обучения в СПО.

**Ключевые слова:** инновационные процессы в обучении, индивидуальная траектория обучения, реализация личностного потенциала, саморазвитие, мотивация.

В России происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества и система образования, как одна из важнейших социальных институтов, приобретает особую значимость. Современное педагогическое сообщество за последнее десятилетие качественно изменило свое отношение к подготовке квалифицированных специалистов. «Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. Поэтому образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии». В.В. Путин. Парадигмой современного образования становится принцип формирования у будущего специалиста таких качеств, как коммуникабельность, инициативность, способность к креативному мышлению, умению принимать решение и нести за него ответственность. Для решения этих задач необходимо внедрение инновационных форм и методов преподавания, в основе которых главным является развитие личности, обращенность к индивидуальному опыту обучаемого. Становится очевидным, что ориентация на индивидуализацию процесса обучения придает осмысленность учебным действиям студента и формирует у него видение своих образовательных перспектив.

Одним из способов реализации данной задачи представляет построение индивидуальной траектории обучения. В системе среднего профессионального обучения принято опираться на формулировку, которую дал А.В. Хуторской: «Индивидуальная образовательная траектория –это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании». Из определения следует, что путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, а личностным потенциалом студента, основанным на принятой им стратегии достижения личных долгосрочных целей. При построении индивидуальной траектории обучения преподаватель должен обеспечить студенту зону его творческого развития, опираясь на его качества и способности, его мотивации, на проявление инициативы и самостоятельности. Как писал А. Дистерверг: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны и сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». Отсюда следует, что основная целеустановка современного преподавателя – работать над формированием у студента умения учиться.

При построении индивидуальной траектории обучения возможно использование технологии интегрированного и блочно-модульного обучения, что по сути является личностно-ориентированными технологиями. Модуль способствует развитию у студента самостоятельности, умению управлять учебно-познавательной деятельностью; технология интегрированного обучения - формирует у студентов восприятие целостной картины изучаемого материала, активирует его когнитивную деятельность, побуждает к поиску новых способов познания. Студент получает возможность увидеть смысл и весомость изучаемых дисциплин в контексте будущей профессии, оценивает собственные ресурсы, что повышает мотивацию к обучению.

В системе СПО построение индивидуального маршрута обучения можно использовать для внеучебной деятельности. Построение индивидуального образовательного маршрута проводится с учетом персональных особенностей обучающегося, для чего предварительно оценивается диагностика уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций, образовательная база (знания, которыми студент владеет). Студентам предлагается выполнить проект сообразно интересам каждого и уровню подготовленности, проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом. Такая форма обучения позволяет развивать коммуникативные качества студента, повышает его мотивацию к обучению, генерирует интерес к выбранной профессии, углубляет знания, совершенствует его творческий потенциал.

Унт И.Э. выделила основные условия, при которых процесс индивидуализации обучения, направленный на личностное развитие каждого отдельного студента, будет возможным, если: обучение будет приспособлено к развитию данного студента; этот самый уровень будет выявлен у каждого студента; индивидуализация будет сохранена на протяжении всего процесса обучения. Из этого следует, что эффективность внедрения индивидуального образовательного маршрута требует осознания всеми участниками педагогического процесса значимости индивидуального маршрута обучения как одного из способов самореализации личности обучаемого и формирования у него основных компетенций.

Как писал крупнейший педагог-гуманист И. Г. Песталоцци: «Конечная цель любого научного предмета заключается в основном в том, чтобы совершенствовать человеческую природу, развивая ее в максимально высокой степени… Поэтому не человеческая природа должна быть приведена в соответствии с научными предметами, а научные предметы с человеческой природой».

**Список литературы.**

1. Бережная И. Ф. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития студентов в вузе на основе объектно-субъектного преобразования / И. Ф. Бережная // Вестник Воронежского государственного университета. 2015. № 2. С. 89–94.

2. Зеер Э. Ф. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–83.

3. Ломакина Т. Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования / Т. Ю. Ломакина // Наука и профессиональное образование: коллективная монография / под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. Москва, 2013. С. 248–256.

4. Маскаева А. М. Проектирование ИОТ обучающихся / А. М. Маскаева // Инициативы XXI века. 2010. № 3. С. 23–24

5. Максимов А. Песталоцци XXI. Книга для умных родителей. /Питер, 2015/