**Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для дошкольников с диагнозом ДЦП**

МКОУ «СШ№10»

Воспитатель

Аганова В.В.,Аганова И.Б.

Для детей с церебральным параличам характерно своеобразное психическое развитие, при этом часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. По мнению специалистов, своевременно начатая коррекционная работа с больными детьми, имеет большое значение в ликвидации дефектов речи, частичном восстановлении физического развития, зрительно-пространственных функций, а также личностного развития. Работая в интернате с такими ребятами, мы составили индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для дошкольников с диагнозом ДЦП и проанализировали результаты его влияния на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у дошкольника с ДЦП.

Проанализировав литературу, мы решили сделать акцент на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекции внимания, развитии пространственно-временных представлений, совершенствовании общей и мелкой моторики. При этом, уделили большое внимание обучению игровым навыкам, навыкам произвольного поведения, так как эти формы и методы работы с больными детьми приводят к снижению эмоционального и мышечного напряжения, развитию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом, что крайне важно для профилактики дезадаптации в условиях ДОУ.

Экспериментальная методика базируется на принципах педагогики, теории и методики физического воспитания, теории и организации адаптивной физической культуры, а также подкрепляется медико-педагогическими методами исследования. Ряд занятий проводились в течении 6 месяцев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Перспективное планирование по ФГОС | Количество часов |
| Часть 1Сентябрь –ноябрь | Продуктивная деятельность «Оригами»Дидактические игрыИгры ЭОР «Вундер» Пальчиковый театрРабота со строительным материалом.АроматерапияГимнастика до и после сна с элементами ЛФКВалеология проект«Бурление» |  |
| Часть 2Декабрь-февраль | Пальчиковый театр (игры).Дидактические игрыКонструктор «ЛЕГО»Упражнения по психологии «Эмоции»Ароматерапия Продуктивная деятельность «слоенное тесто»Релаксационные упражнения «Визуальный и физический контакт с животными»Гимнастика до и после сна с элементами ЛФКВалеология проект «Озонотерапия» | 8 часов |
| Часть 3Март-Май | Пальчиковый театр (игры).Игры на логикуИгры ЭОР «Вундер»Дидактические игрыРелаксационные упражненияКонструктор «Металлический»Гимнастика до и после сна с элементами ЛФКВалеология проект «Полоскание» | 8 часов |

А также используются:

 Задания на развитие временных представлений.

 Задания на развитии пространственных представлений

 Игры на развитие образного мышления, формирование мыслительных операций

 Пальчиковые игры

 Физкультминутки

 Релаксационные упражнения

Рабочая гипотеза. В рабочую гипотезу положено предположение о том, что применение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающем маршруте для детей с ДЦП.

 Методы исследования.

1. Анализ научно-методической литературы.

2. Беседа.

3. Педагогическое наблюдение.

4. Функциональная проба.

Предполагаемые результаты.

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.

2. Возможность использовать полученные знания в групповой коррекционно-развивающей работе.

3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

В результате реализации индивидуального маршрута у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством речи.

Литература:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.

2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.

3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с