**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,**планирования и регуляции своей деятельности*.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Иностранный язык»

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временныґх и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

**В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных и диагностических работ на выявление уровня достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Количество** |
| Контрольные работы по темам | **7** |
| Итоговая контрольная работа | **1** |
| **Проекты** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы**  **авторской программы** | **Количество часов** | **Разделы**  **рабочей программы** |  |
| 4 класс | | | | |
| Стартер | Знакомство | **2** | Знакомство | **2** |
| 1 | Я и моя семья | 6 | Я и моя семья | 6 |
| Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда | 12 | Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда | 12 |
| Семейные праздники | 2 | Семейные праздники | 2 |
| 2 | Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия | 4 | Мир моих увлечений (игрушки). Мои любимые занятия | 4 |
| Выходной день (в театре животных, доме-музее) | 4 | Выходной день (в театре животных, доме-музее) | 4 |
|  | | | |
| 3 | Я и мои друзья | 2 | Я и мои друзья | 2 |
| Любимое домашнее животное | 6 | Любимое домашнее животное | 6 |
|  | | | | |
| 4 | Моя школа | **6** | Моя школа | **6** |
|  |
| 5 | Мир вокруг меня | **8** | Мир вокруг меня | **8** |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 8 |
| Небольшие произведения детского фольклора | 8 | Небольшие произведения детского фольклора | 8 |
|  | | | | |
|  | **ИТОГО** | **68** | **ИТОГО** | **68** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНТРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Количество часов** |
| 1 | Снова вместе | 2 |
| 2 | Семья и друзья | 8 |
| 3 | Рабочий день | 8 |
| 4 | Вкусное угощение | 8 |
| 5 | В зоопарке | 9 |
| 6 | Где вы были вчера? | 8 |
| 7 | Рассказать об этом | 8 |
| 8 | Самый яркий день | 8 |
| 9 | Куда пойти | 9 |
|  | **Итого** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНТРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Примечание** |
|  | **СТАРТЕР.**  **Снова вместе!** | **2** |  |  |  |
| 1. | Снова вместе! | 1 |  |  |  |
| 2. | Снова вместе! | 1 |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 1. Семья и друзья** | **8** |  |  |  |
| 3 | Одна большая счастливая семья! | 1 |  |  |  |
| 4 | Одна большая счастливая семья! Предлоги места. | 1 |  |  |  |
| 5 | Мой лучший друг! | 1 |  |  |  |
| 6 | Мой лучший друг! Веселье в школе Артура и Раскаля | 1 |  |  |  |
| 7. | Домашнее чтение: «Златовласка и 3 медведя» (часть 1). | 1 |  |  | **Домашнее чтение** |
| 8. | Англоговорящие страны,  Русские города-миллионеры | 1 |  |  |  |
| 9 | Повторение изученного материала по теме «**Семья и друзья**». | 1 |  |  |  |
| 10. | **Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».** | 1 |  |  | **Контрольная работа № 1** |
|  | **МОДУЛЬ 2. Рабочий день.** | **8** |  |  |  |
| 11. | Ветклиники | 1 |  |  |  |
| 12. | Ветклиники. Настоящее простое время и наречия частотности | 1 |  |  |  |
| 13. | Работай и играй! | 1 |  |  |  |
| 14. | Работай и играй. Веселье в школе Артура и Раскаля. | 1 |  |  |  |
| 15. | Домашнее чтение: «Златовласка и три медведя» (часть 2). | 1 |  |  | **Домашнее чтение** |
| 16. | День в моей жизни! Кем русские дети хотят стать | 1 |  |  |  |
| 17 | Повторение изученного материала по теме «Рабочий день». | **1** |  |  |  |
| 18. | **Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день».** | 1 |  |  | **Контрольная работа № 2** |
|  | **МОДУЛЬ 3. Вкусное угощение.** | **8** |  |  |  |
| 19. | Пиратский фруктовый салат. | 1 |  |  |  |
| 20. | Пиратский фруктовый салат. Местоимения How much/ How many | 1 |  |  |  |
| 21. | Приготовь из  этого еду! | 1 |  |  |  |
| 22. | Приготовь из этого еду! Веселье в школе Артура и Раскаля | 1 |  |  |  |
| 23. | Домашнее чтение: «Златовласка и три медведя» (часть 3). | 1 |  |  | **Домашнее чтение** |
| 24. | Что на пудинг? Что бы ты хотел к чаю? | 1 |  |  |  |
| 25. | Повторение изученного материала по теме «Вкусное угощение». | 1 |  |  |  |
| 26. | **Контрольная работа № 3 по теме: «Вкусное угощение».** | 1 |  |  | **Контрольная работа № 3** |
|  | **МОДУЛЬ 4. В зоопарке.** | **9** |  |  |  |
| 27. | Забавные животные. | 1 |  |  |  |
| 28. | Забавные животные. Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным временем. | 1 |  |  |  |
| 29 | О диких животных. | 1 |  |  |  |
| 30. | О диких животных. Веселье в школе Артура и Раскаля | 1 |  |  |  |
| 31. | Домашнее чтение: «Златовласка и три медведя» (часть 4). | 1 |  |  | **Домашнее чтение** |
| 32. | Прогулка по дикому миру животным нужна наша помощь!. | 1 |  |  |  |
| 33. | Повторение изученного материала по теме «В зоопарке». | 1 |  |  |  |
| 34. | **Контрольная работа № 4 по теме: «В зоопарке»** | 1 |  |  | **Контрольная работа № 4** |
| 35. | **Проект №1 «**Помоги животным» | 1 |  |  | **Проект №1** |
|  | **МОДУЛЬ 5. Где вы были вчера?** | **8** |  |  |  |
| 36. | Чайная вечеринка. | 1 |  |  |  |
| 37. | Чайная вечеринка. Простое прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 38. | Все наши вчерашние дни!. | 1 |  |  |  |
| 39. | Все наши вчерашние дни. Веселье в школе Артура и Раскаля. | 1 |  |  |  |
| 40. | Домашнее чтение: «Златовласка и три медведя» (часть 5). | 1 |  |  | **Домашнее чтение** |
| 41. | Пожелания на день роджления! День города!. | 1 |  |  |  |
| 42. | Повторение изученного материала по теме «Где вы были вчера?». | 1 |  |  |  |
| 43 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Где вы были вчера?».** | 1 |  |  | **Контрольная работа № 5** |
|  | **МОДУЛЬ 6. Рассказать об этом.** | **8** |  |  |  |
| 44. | Заяц и черепаха. | 1 |  |  |  |
| 45. | Заяц и черепаха. Правильные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 46. | Жили были… | 1 |  |  |  |
| 47. | Жили были…веселье в школе Артура и Раскаля. | 1 |  |  |  |
| 48. | Домашнее чтение: «Златовласка и три медведя» (часть 6). | 1 |  |  | **Домашнее чтение** |
| 49 | История без ритма! Мир сказок!. | **1** |  |  |  |
| 50. | Повторение изученного материала по теме «Рассказаьть об этом». | 1 |  |  |  |
| 51. | **Контрольная работа № 6 по теме:** «**Рассказать об этом**». | 1 |  |  | **Контрольная работа № 6** |
|  | **МОДУЛЬ 7. Дни, чтобы помнить.** | **8** |  |  |  |
| 52. | Лучшие времена. | 1 |  |  |  |
| 53. | Лучшие времена. Неправильные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 54. | Волшебные моменты. | 1 |  |  |  |
| 55. | Волшебные моменты. Школа Артура и Раскаля. | 1 |  |  |  |
| 56. | Домашнее чтение: «Златовласка и три медведя» (часть 7). | 1 |  |  | **Домашнее чтение** |
| 57. | Башни  Олтона времена, которые мы помним. | 1 |  |  |  |
| 58. | Повторение изученного материала по теме «Дни, чтобы помнить». | 1 |  |  |  |
| 59. | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  | **Итоговая контрольная работа** |
|  | **МОДУЛЬ 8. Куда пойти** | **9** |  |  |  |
| 60. | Впереди хорошие времена! | 1 |  |  |  |
| 61. | Впереди хорошие времена! Структура be going to | 1 |  |  |  |
| 62. | Привет, солнышко! | 1 |  |  |  |
| 63. | Привет, солнышко! Веселье в школе Артура и Раскаля. | 1 |  |  |  |
| 64. | Домашнее чтение: «Златовласка и три медведя» (часть 8). | 1 |  |  | **Домашнее чтение** |
| 65. | Веселье во Флориде! Путешествие- это весело! | 1 |  |  |  |
| 66. | Повторение изученного материала по теме «Куда пойти». | 1 |  |  |  |
| 67. | **Контрольная работа № 7 по теме: «Куда пойти».** | 1 |  |  | **Контрольная работа № 7** |
| 68. | **Проект № 2:** Популярные места отдыха в России. | 1 |  |  | **Проект № 2** |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |  |  |