**ГБОУ СПО «КАЗАНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИКУМ СВЯЗИ»**

**Анализ методов обучения и формирования профессиональных компетенций у студентов СПО**

*Дорожкина Л.В., преподаватель*

*общепрофессиональных дисциплин*

В последние годы сформировалась новая образовательная парадигма, в рамках которой качество современного образования будет определяться тем, насколько у выпускников техникума развиты компетенции - способности выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять знания адекватно решаемым проблемам. Конкурентоспособная личность должна обладать многими развитыми качествами, такими, как самостоятельность, организованность, умение решать творческие задачи, проектировать собственную деятельность, быть готовой к ускоренной адаптации, к изменениям в производстве и социальном пространстве. Поэтому одной из важных форм и методов реализации новых подходов в образовательном процессе является компетентностно-ориентированные технологии обучения.

Компетентность - важная характеристика подготовленности обучаемых и одно из основных требований к подготовке специалистов в техникуме. Компетентность - это не только углубленное знание дисциплины, состояние адекватного выполнения задания, способность к актуальному выполнению деятельности, но также компетентность предполагает постоянное обновление знаний, овладение новой информацией для успешного применения в конкретных условиях, потенциальная готовность решать профессиональные задачи со знанием дела.

Преподавательская деятельность в системе профессионального образования должна быть направлена на формирование будущего специалиста, востребованного на рынке труда. Важный и необходимый компонент этой деятельности – научно-методическая работа, имеющая различные направления, среди которых имеют место педагогическое исследование и творческий поиск, связанные с оптимальным выбором образовательных методик, помогающих установить связь «преподаватель – студент – преподаватель».

Многие аспекты деятельности преподавателя такие, как изучение и внедрение современных методов обучения способствуют повышению качества обучения. Анализ внедряемых методов обучения, дает возможность преподавателю выявить свои внутренние резервы, помогает наметить пути дальнейшего саморазвития и совершенствования профессиональных умений, повышает качество педагогической деятельности в целом.

Учебно–воспитательный процесс зависит от объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся: материально-техническое оснащение и информатизация обучения, информационное и программное обеспечение, организация и планирование работы. Субъективными факторами можно считать уровень и профиль специальной подготовки преподавателя, повышение квалификации и стажировка, владение коммуникативными и информативными навыками, владение навыками педагогического проектирования (создание УМК, организация и планирование процесса обучения на основе междисциплинарных связей, организация аудиторной и внеаудиторной работы студентов), человеческий фактор.

Студент, попадая в образовательную среду техникума после школы, в той или иной степени испытывает различные затруднения. Студент пассивен, тяжело адаптируется в новом коллективе, плохо ориентируется в новых условиях профессионального образования, не умеет применять имеющийся опыт (жизненный, образовательный) при овладении новыми знаниями, умениями, навыками по специальности. Он не воспринимает содержание учебных дисциплин в контексте будущей специальности, тяжело вовлекается в трудовую деятельность, недостаточно понимает учебные и профессиональные проблемы, не в полной мере способен освоить профессиональную деятельность в рамках учебной деятельности.

Для сглаживания указанных негативных моментов у студентов могут использоваться интегрированные технологии обучения и формирования специалиста, в основе которых лежат следующие подходы: личностный и индивидуальный, профессионально–ориентированный, компетентностный.

Учитывая такой комплексный подход к профессиональному обучению, по нашему мнению, следует использовать в основном методы активного обучения, с организацией продуктивной деятельности студентов на основе междисциплинарных связей. Что, в свою очередь, способствует реализации новой парадигмы образования.

При формировании профессиональных компетенций у студентов используются следующие группы методов обучения: практические; наглядно – демонстрационные и словесные.

К практическим методам обучения относятся: исследование, выполнение производственных и творческих заданий, решение экспериментальных и прикладных задач, учебное проектирование.

Наглядно-демонстрационными методами обучения считаются информационные, самостоятельное наблюдение, демонстрация натуральных образцов, экскурсия.

Словесные методы обучения предполагают эвристическую лекцию, эвристическую беседу, метод ведущего текста, интерактивные методы (групповое взаимодействие и тренинги, межличностный эвристический диалог, деловые и ролевые игры, коллективный анализ ситуаций – кейс-метод, дискуссия, мозговой штурм).

Перечисленные методы обычно используются в комплексе для получения высоких результатов обучения.

Выбор метода в основном определяется содержанием дисциплины, состоянием материально-технической базы, временем изучения материала, уровнем подготовки студентов к моменту изучения дисциплины. На различных этапах обучения возможно использование следующего сочетания методов:

|  |  |
| --- | --- |
| Изучение нового материала (получение новых знаний) | Эвристическая лекция, наглядно – демонстрационные методы, метод ведущего текста, практические |
| На основе имеющихся получение новых знаний | Эвристическая беседа, метод ведущего текста, интерактивные методы, наглядно-демонстрационные, практические |
| Систематизация и обобщение знаний | Метод ведущего текста, интерактивные методы, наглядно-демонстрационные, практические |
| Закрепление знаний и формирование умений | Практические, интерактивные методы, наглядно-демонстрационные |

Для реализации перечисленных методов разрабатываются и используются методические и справочные пособия, методические указания, техническая и производственная документация. Для студентов составляются творческие задания. Изучение дисциплин невозможно без использования наглядных пособий, макетов и т.д. Для их создания привлекаются студенты, что способствует развитию творческого потенциала.

Содержание компетенций, в свою очередь, требует развитие у студентов аналитических, коммуникативных, практических навыков и навыков проектирования своей деятельности. Оптимальность наиболее часто используемых методов обучения по теме (разделу), по сравнению с репродуктивным обучением, отображена в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Метод,сочетание методов | Получение новых знаний на 1-х занятиях и закрепление | Самостоятельная работа и закрепление материала по теме(разделу) при применении метода (ов) | Контроль остаточных знаний при применении метода (ов) | ЛПЗ по теме (разделу) после изучения материала с использованием метода (ов) |
| Эвристическая лекция+наглядно-демонстрационный метод+практические методы | + | ± | +  +± | ± |
| Метод ведущего текста+наглядно-демонстрационный метод+практический метод | + | + | + | + |
| Эвристическая беседа+наглядно-демонстрационные методы+практические методы | + | + | + | + |
| Интерактивные методы+практические методы+ наглядно – демонстрационные методы | - | + | + | + |
| Репродуктивное обучение | ± | ± | - | - |

Практика показывает, что применение интегрированных передовых методик повышает качество обучения.

На основании изложенных фактов можно сделать вывод, что рассмотренные выше методы обучения актуальны, наглядны, развиваемы. Применение этих методов позволяет повысить результативность обучения, стабилизировать положительные результаты обучения, улучшить успеваемость студентов; обеспечивает качество, зрелищность и содержание обучения; делает обучение значимым для студента; усиливает коммуникативную активность студентов.

Освоение и применение передовых методов обучения имеет положительные моменты и для преподавателя: мотивирует на расширение профессионального кругозора; помогает совершенствовать педагогическое мастерство; позволяет выйти на самостоятельный творческий уровень; поднимает концептуальную основу образовательной, исследовательской и научно-методической деятельности преподавателя на более высокую ступень.

Литература:

1.Петикова, Т.Н.Интеграция учебных дисциплин в системе профессиональной подготовки [Текст] /Т.Н. Петикова// Известия Волгоградской государственной сельскохозяйственной академии - Волгоград: Волгоградская гос. с.-х. академия, 2006. – № 4 (3). С. 73-74. (0,12 п.л.)

2.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентостная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика: журнал. -2003, № 10, с. 8-14.

3.Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 39-46.

4.Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. -

М., 1999.

5.Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях.

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.anovikov.ru/artikle/forms.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm).

6.Боенко Н.А. Развитие учебного - профессиональных компетенций//

приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», 2008, №5.

7.Каширина И.В., Зинченко Е.С. Кейс-технология, как способ

организации самостоятельной работы студентов СУЗОВ. – Ставрополь, 2010.