МКДОУ №4

**Тема: Развитие инновационного потенциала учителя - логопеда - основа повышения качества образования.**

выполнила учитель – логопед

**Токарева Наталья Владимировна**

**Аша 2018г.**

**Развитие инновационного потенциала учителя - логопеда - основа повышения качества образования.**

ВВЕДЕНИЕ

Работа учителя – логопеда в современных условиях определяется общими стратегическими целями и задачами образовательного учреждения в соответствии с государственными стандартами образования. Повышение качества образования требует внедрение в педагогическую практику инновационной деятельности, направленной на проектирование образовательного процесса, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. Современная педагогическая деятельность выдвигает вполне определённые требования к личности педагога – быть способным к изменениям и в деятельности и в своей личности, поскольку перед педагогом поставлена задача создания условий для развития и перехода к новому качеству образования, удовлетворяющего потребностям личности, общества и государства. При этом образовательный процесс, цель которого – развитие личности ребенка, обуславливает собственную активность педагогов в поиске и реализации внутренних ресурсов изменения себя. В качестве такого ресурса выступает потенциал учителя - логопеда. Ведь какие бы изменения не происходили в образовании, учитель – логопед остается одним из основных носителей общественного прогресса, главным стратегическим и технологическим ресурсом. От его профессионализма, нравственных ценностей и интеллекта зависит качество образования.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательного учреждения инновационной деятельности педагога. Развитие инновационного педагогического потенциала будет осуществляться более эффективно при включении логопеда в целенаправленный практико – ориентированный поиск на основе исследования, моделирования, анализа и коррекции образовательного процесса. Развитие инновационного потенциала обнаруживается в стремлении к активной рефлексивно творческой позиции в профессиональной деятельности. Инновационность потенциала определяется нацеленностью педагога на решение нестандартных профессиональных задач. Инновация (нововведение) - комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции (новшества для удовлетворения человеческих потребностей.) Основными критериями, позволяющими применять инновационные технологии, являются: информационная готовность педагога к инновациям, мотивация к освоению новшества, уровень новаторства, условия для внедрения инновационной деятельности. Школа, сад должны быть хорошо технически оснащены для творческой самореализации педагогов – интерактивными досками, компьютерами, обучающими видеозаписями, проекторами, спортивным инвентарём и т.д. Хорошая оснащённость помогает создать инновационную среду, а также уменьшает коэффициент «сопротивления» педагогов нововведениям, и они более уверенно чувствуют себя, когда знают, что вся нужная техника у них под рукой. Внедрение для учителей мастер – класса позволяет педагогу повышать самостоятельность. Например, дать возможность самому выбирать программу работы, разрабатывать различные новые методики и делиться опытом с коллегами. Желательно направлять педагогов на стажировки, а также давать время на самостоятельную методическую работу. Полезен будет момент состязательности: за выдающиеся достижения давать материальное поощрение и грамоты. Участвовать в профессиональных конкурсах «Я – логопед», «Я – дефектолог». **Современный учитель – логопед должен быть лидером во всех новшествах.** Он должен постоянно заниматься самообразованием, стремиться внедрить передовой опыт в свою практику, быть привержен к определенным своим идеям и развивать их в своей практике, анализировать и рефлексировать результаты своей практической деятельности, сотрудничать с научными консультантами, уметь прогнозировать свою деятельность и планировать её в перспективе. Основными показателями готовности педагога к инновационным технологиям должны быть способности: к позитивно – критическому восприятию новой информации, к выдвижению конкурентно способных идей, к решению нестандартных задач и новых методов решения традиционных задач, к использованию знаний для практической реализации новшеств. Педагог должен проявлять гибкость ума, разрабатывать собственные методики, заниматься творческими проектами. Учитель – логопед должен уметь отличать реально выполнимые цели от ложных, недостижимых; быть готовым предложить своим подчиненным ясную, основанную на интересных идеях программу или план действий; твердо знать, чего хочет достичь его программа, четко сформулировать, к каким результатам приведет ее реализация, уметь донести свои идеи до коллег таким образом, чтобы они не только поняли, но и приняли их, захотели осуществить, иметь в коллективе группу единомышленников, мыслить категориями успеха. Это позволит педагогу более грамотно планировать содержание, формы, методы обучения детей, направленные на развитие потенциала ребенка, качества образования. Выявление проблемной образовательной области, теоретическое обоснование инновационной идеи, поиск методов исследования, проведение эксперимента, выявление недоработок и определение путей устранения недостатков, распространение педагогического опыта – есть залог успешного внедрения инновационных технологий.

В деятельности учителя-логопеда современные технологии приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Инновационные методы воздействия логопеда становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции. Они помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма**.** Владение инновационными педагогическими технологиями — это требования профессиональной квалификации педагога ХХI века!

ЛИТЕРАТУРА

1.Арламов A.A. Условия и критерии эффективности внедрения достижений педагогики в школьную практику: Автореф. дисс. на соиск. учен, степени канд. пед. наук. М., 1985. - 17 с.

2.Бабанский Ю.К. Развитие инициативы и творчества учителя веление времени// Воспитание школьников. - 1987. - №2.- С.2 - 7.

3.Зеленина Е.Б. Инновационный потенциал педагогического коллектива http://www.zam.resobr.ru

4.Зеленина Е.Б. Педагогические условия развития инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования

5.Зуева Е.Н. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива [Электронный ресурс] //Сидоров С. В. Сайт педагога – исследователя.

6.Климина Н.В. Развитие профессионально – педагогического потенциала коллектива МОУ Саранская ОШ: опыт, перспективы.

7.Ларина В.П. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива школы.

8.Левитов Н.Д. Педагогический потенциал личности учителя.

9.Новосёлова Н. В. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива. Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

10.Серафин Е.А. Развитие педагогического потенциала

11.Юсуфбекова Н.Р. Тенденции и законы развития основных инновационных процессов в образовании. //Новые исследования в педагогических науках. Вып.2 /581/. Составители И.К. Журавлев, В.С. Шубинский. М.: Педагогика, 1991. - С. 6 - 9.