

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад комбинированного вида №3 "Малыш"

"Развитие познавательной активности ребенка в ДОУ"

Автор: Бюксель Валентина
Владимировна, воспитатель

Мариинск
2019

Ведущие современные педагоги выделяют два типа детской активности.

1. Собственная активность ребенка, полностью определяемая самим малышом.

Ребенок в этом процессе выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий ее цели, ищущий пути и способы их достижения. Иначе говоря, ребенок здесь выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности. Данный тип активности лежит в основе детского творчества в самом широком значении этого слова. Собственная активность ребенка в конечном итоге обусловлена его взаимодействием со взрослыми. Однако ребенок настолько глубоко усвоил содержание, данное взрослым, что оно, взаимодействуя с прошлым опытом дошкольника, превратилось в его достояние, существенно изменив свою форму.

2. Активность ребенка, стимулируемая взрослым. Он организует деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, что и как необходимо делать. Ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Само действие (или понятие) формируется в соответствии с заранее заданными параметрами. Весь этот процесс происходит без проб и ошибок, без мучительных поисков и драм. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде: собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого затем становятся достоянием самого ребенка, и он действует с ними как со своими собственными.

Собственная активность ребенка – это специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной.

Важно отметить фазовый характер собственной активности ребенка: в повседневной жизни и на занятиях в детском саду собственная активность дошкольника сменяется его совместной активностью со взрослым; затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности и т.д. Таким образом, два типа активности последовательно сменяют друг друга, взаимодействуя и, главное, обогащаясь в этом процессе. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее

у него затем возникает потребность в совместной деятельности со взрослым. В этой фазе дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка со взрослым – носителем высшей формы развития, тем выше и содержательнее становится собственная активность ребенка.

Выделенные два типа детской активности лежат в основе возникновения двух взаимосвязанных линий психического развития дошкольника.

Первая линия – линия саморазвития, характеризующаяся тем, что целый ряд психических образований когнитивного, эмоционального и личностного

характера формируются и усложняются, в основном, в русле собственной активности ребенка. Это основной критерий саморазвития.

Вторая линия психического развития ребенка характеризуется ведущей ролью взрослого, организующего процесс воспитания.

Развитие познавательной активности сказывается не только в том, что у ребенка увеличивается объем знаний об окружающих его вещах, но и в изменении глубины познания. Знания приобретают все большую осмысленность, системность, подвижность и обоснованность. Даже хорошо знакомые ребенку с первых лет его жизни предметы отражаются им по-разному в разные моменты его жизни. Четкая познавательная направленность активности ребенка – это следствие таких качеств его личности, как любознательность, пытливость, наблюдательность.

Выделяет следующие **показатели и уровни познавательной активности**:

- 1) внимание и особый интерес к предмету;
- 2) эмоциональное отношение к предмету ;
- 3) действия, направленные на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения. Общее количество этих действий – свидетельство интенсивности исследования. Но особенно важно качество действий, прежде всего их разнообразие;
- 4) постоянное стремление к предмету, даже когда его нет.

Первый уровень познавательной активности чаще наблюдается у детей 3–4 лет, возможен еще и в возрасте 4–5 лет. Ребенок сосредоточен на игрушках знакомого типа и занят повторными действиями, в которых воспроизводит способ их обычного употребления, например, ест ложкой, смотрит в зеркало, причесывается, ставит на стол чашку и тарелку, затем перемещает предметы и вновь повторяет действия. Игрушки, лишённые известного назначения, остаются вне поля его внимания. Книжку он открывает на минутку и, пролистав, отодвигает. Очень быстро интерес к ситуации полностью исчезает. Такой ребенок обращается к педагогу за помощью во всех делах, с которыми он еще не научился справляться сам.

Второй уровень. Познавательная активность характерна для детей 4–5 лет, но достаточно часто обнаруживается и у более младших и более старших. Обнаруживается в поведении другого характера: ребенок осматривает все игрушки и быстро выбирает те, которые позволяют ему действовать с ними многообразно, например, сооружает из кубиков различные постройки, превращает их в дом, мост, башню, дорогу, диван и т.п. Из этих же кубиков пытается составлять картинки. Все действия ребенок комментирует и сопровождает подражательными звуками. Его действия многочисленны, разнообразны, подчинены быстро меняющимся замыслам, в них вовлекаются все предметы, находящиеся в поле зрения.

Третий уровень. Его достигают многие дети старшего дошкольного возраста. Характерные особенности познавательной активности: беглый осмотр всех игрушек, шутливое опробование действий, воспроизводящих назначение сменяются быстрым переходом к предметам неясного назначения.

Активность дошкольников нельзя оценивать только по уровню усвоения ими социально заданных нормативов. Особое значение приобретает способность ребенка самостоятельно организовать себя, реализовать собственный замысел, выработать собственное суждение по поводу кого-то или чего-то, отстаивать свою мысль, проявлять изобретательность, фантазию, элементарное рационализаторство, объединять разные впечатления. Активность ребенка проявляется в его стремлении самостоятельно что-то переделать, изменить, открыть, узнать.

Под содержанием умственного воспитания в дошкольной педагогике понимается формирование у детей определенного объема знаний об окружающих предметах и явлениях и способов мыслительной деятельности — умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать простые обобщения. Объем и характер содержания определен образовательными программами. Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая *среда*, в образовательном учреждении это среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает.

Созданию предметной развивающей среды большое внимание уделяла С.Л.Новоселова. В разработанных ею методических рекомендациях «Развивающая предметная среда» рассматриваются компоненты развивающей среды, ее педагогическое значение, требования к созданию среды и др.

В работах Н.Н.Поддьякова отмечается, что одним из проявлений познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста является исследовательское поведение. Высокий уровень самостоятельной познавательной деятельности детей проявляется в наличии следующих качеств:

- 1) любопытство и любознательность;
- 2) стремление к поиску неизвестного;
- 3) длительное удержание задачи и мобилизация сил на ее решение;
- 4) особых характеристик поисковой деятельности — беглости, гибкости и своеобразия.

Фазовый характер собственного интереса ребенка проявляется в том, что в повседневной жизни и на занятиях в детском саду собственный интерес дошкольника сменяется его совместным интересом со взрослым; затем ребенок вновь выступает как субъект собственного интереса и т.д.

Данные типы детского интереса лежат в основе возникновения двух взаимосвязанных психического развития ребенка-дошкольника.

Именно на основе данного типа интереса у дошкольников возникает ряд специфических детских деятельностей, выполнение которых характеризуется высоким уровнем активности, самостоятельности и оригинальности. Эти деятельности интенсивно развиваются без помощи взрослого и даже вопреки его запросам.

В этом заключается их истинная детская сущность. К такого рода

деятельностям относятся деятельность экспериментирования –важнейший вид поисковой деятельности – и игра.

Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников; в детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний на получение продуктов детского творчества новых построек, рисунков, сказок и т.п.; детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества; в детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов; деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции; развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения; детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата; в процессе деятельности экспериментирования развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми. В экспериментировании достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования. Некоторые дети не любят играть, они предпочитают заниматься каким-то делом, но их психическое развитие протекает нормально. При лишении же

возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.

Доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования.

В дошкольном образовании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

Ребенок, использующий разнообразные средства познания, легко адаптируется к изменениям среды, активно и адекватно действует, обладает способами получения жизненно необходимой информации и успешно развивается как личность. Для становления ребенка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие в процессе моделирования.

В дошкольные годы, осваивая в практической деятельности различные свойства и отношения, дети, с одной стороны, получают сведения о разнообразных моделях, с другой – накапливают обширные представления, которые им необходимо «выстроить» в виде моделей.

Основы моделирования закладываются в раннем и младшем дошкольном возрасте, вырастая из замещений в игре и продуктивных видах деятельности детей (рисование, лепка, конструирование и др.). По мере развития познания дошкольников происходит существенное изменение в содержании и в структуре моделирования – модели начинают чаще использоваться в познании окружающего, осваиваются их гносеологическая и измерительная функции. Однако в дошкольном возрасте ребенок осваивает лишь основы моделирования, что проявляется в умении использовать модель в познании разнообразного содержания, выделении и установлении связи «замещаемое — замещающее», некоторых правил моделирования, замещения содержания, видоизменения готовых моделей.

Моделирование – исследование каких-либо явлений, процессов, систем объектов путем построения и изучения их моделей;

использование моделей для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов.

В плане умственного воспитания работа с отвлеченными моделями имеет для детей большое значение, так как абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связи причинно-следственного характера. Это дает возможность обобщенно познавать явления, способствует развитию не только наглядно-образного, но и логического мышления. Для развития дошкольников важное значение имеет и знакомство с закономерно протекающими изменениями в природе: рост и развитие живых существ, сезонные изменения в природе. При этом развиваются такие

стороны мышления, как умение прогнозировать, устанавливать общность предметов на генетической основе.

Доступность метода моделирования для детей дошкольного определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком. Ребенок рано овладевает замещением объектов в игре, в процессе освоения речи, в изобразительной деятельности. Разыгрывая тот или иной сюжет в игре, дети моделируют взаимоотношения взрослых людей, а при помощи предметов, используемых в качестве игровых заместителей, создают модели, отображающие взаимосвязи реальных предметов. Рисунок дошкольника — наглядная модель изображаемого объекта или ситуации, и не случайно многие исследователи детского рисунка называют его схематическим, имея в виду сходство между рисунком ребенка и схематическими, т.е. модельными, изображениями, которые используют в деятельности взрослых.

Еще более явно выступает момент моделирования в детской конструктивной деятельности. Создаваемые детьми конструкции из строительного материала и различных конструкторов представляют собой объемные модели предметов и ситуаций и затем используются в качестве таковых в процессе сюжетно-ролевых игр.

В целом проблема умственного развития и воспитания познавательной активности детей дошкольного возраста чрезвычайно сложна и многогранна.