

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОЧЕТАННЫМИ ДИАГНОЗАМИ (УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ И ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ) ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ.

Стеценко С.А.,
учитель – дефектолог,
Рачева О.Н.,
учитель – дефектолог,
Кулигина О.В.,
педагог - психолог
МБДОУ № 249

Работая в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, мы выстраиваем коррекционно – образовательный процесс в соответствии с рекомендациями, выданными членами ПМПК. Однако, в последние несколько лет, наряду с привычными рекомендациями в выписках из протоколов ПМПК стали появляться новые рекомендации, когда специалистам ДОУ рекомендуют выстраивание инклюзивного процесса для ребенка с сочетанным диагнозом в группе для детей с ТНР (например, ребенку с легкой степенью умственной отсталости рекомендовано обучение в группе для детей с ТНР в рамках инклюзивного образования).

Исходя из материалов выписок, результатов обследования таких детей, мы приходим к определению общих задач, к решению которых подключаются все специалисты учреждения под общим руководством учителя – дефектолога. Эти задачи выстроены в определенной иерархической последовательности:

1. Тщательное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и возможностей детей с учетом клинико-этиологических данных диагноза.
2. Сохранение и укрепление физического и нервно-психического здоровья воспитанников.
3. Развитие положительной эмоциональной контактности, коммуникативности, собственной активности детей, их интереса к окружающему миру.
4. Формирование навыков адекватного поведения и общения со взрослыми и сверстниками.
5. Привитие первых навыков личной и коллективной организованности.
6. Физическое воспитание ребенка, развитие движений общей моторики. Развитие психомоторики. Развитие движений рук. Коррекция недостатков двигательной сферы.
7. Привитие элементарных санитарно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания.

8. Поэтапное формирование элементарной предметной деятельности.

9. Сенсорное воспитание. Формирование целенаправленной деятельности как интегративного показателя психического развития.

10. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

11. Формирование игровой деятельности.

12. Развитие эмоционально – эстетических и творческих возможностей средствами искусства.

13. Параллельное осуществление коррекции недостатков (в том числе, тяжелого нарушения речи) всеми специалистами учреждения в соответствии с индивидуальной программой развития, составленной на основании диагностических данных, анализа выписок, характеристик, медицинской документации детей.

14. Организация сотрудничества с родителями (законными представителями) по всем разделам программы.

Обучение таких детей в инклюзивной группе строго индивидуализировано, направлено на развитие необходимых для жизни навыков поведения и общения с окружающими, бытовых и трудовых навыков, коррекцию нарушений психофизического развития. Наряду с формированием знаний об окружающем мире проводятся занятия по развитию речи, обучение грамоте, счету, а также привитие навыков самообслуживания, ручного труда.

Методика обучения ребенка с умственной отсталостью и ТНР предполагает использование игровой формы проведения большинства видов работы, ведущую роль предметно-действенного метода обучения с опорой на конкретный дидактический материал, детальное расчленение учебного материала на элементы и постепенное его обобщение, индивидуализации обучения и т.д. Развитие познавательных процессов у детей с легкой умственной отсталостью также проходит специфически. Такие дети способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями. Однако это подлинное развитие, в ходе которого происходит и количественные, и качественные изменения всей психической деятельности ребенка. Большое внимание специалистами уделяется развитию восприятия и ощущения. Замедленность темпа восприятий сочетается у умственно отсталых детей со значительным сужением объема воспринимаемого материала. Показано, что замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для умственно отсталых детей, оказывает огромное влияние на весь последующий ход их психического развития. У умственно отсталого ребенка крайне низкий уровень развития мышления, что, прежде всего, объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого он плохо понимает мысли разговоров членов семьи, содержание сказок. Страдает и произвольно внимание.

Таким образом, нарушения познавательных процессов, которые выявляются у детей с нарушением интеллекта, усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения. На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности. И только учет этих факторов сможет придать процессу обучения коррекционную направленность, и поможет в развитии личности ребенка с нарушением интеллекта.

Для работы с детьми, имеющими сочетанность диагнозов, мы используем систему дидактических игр, которые направлены на развитие разных сторон познавательной сферы, так как огромная роль в развитии и воспитании детей принадлежит игре – ведущему виду деятельности дошкольного детства. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. С ее помощью можно развивать все психические процессы, такие как, внимание, память, мышление, воображение, то есть те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребенок может приобрести новые знания, умения, навыки, развивать способности.

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении в обучении и воспитании дошкольников с сочетанными диагнозами. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. Дидактические игры помогают подготовить ребенка к школе.

Прогрессивное, развивающее значение игры состоит не только в реализации возможностей всестороннего развития ребенка, но и в том, что она способствует расширению сферы их интересов, возникновению потребности в занятиях, становлению мотива новой деятельности – учебной, что является одним из важнейших факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Дидактические игры решают обширный круг задач:

1. Умственное воспитание в процессе действий с предметами (развитие восприятия – сенсорное воспитание; развитие мышления, памяти, воображения и других высших психических функций);
2. Формирование умения ориентироваться в различных свойствах предметов (в цвете, форме, величине, в положении в пространстве, количестве, массе, соотношении частей, в особенностях материала, звуковых свойствах предметов);
3. В процессе действия с предметами совершенствования моторики пальцев и координированных движений левой и правой руки;
4. Побуждение познавательной активности (любопытности);
5. Воспитание первых волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Дидактические игры – незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей с сочетанными диагнозами, связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада. В ней отражаются и развиваются полученные знания и умения, закрепляются правила поведения в социуме.

Таким образом, дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

Мы разработала систему коррекционно – развивающей работы для детей с ТНР и сочетанными диагнозами старшего дошкольного возраста. Особенностью этой системы является то, что игры подобраны с учетом лексических тем, используемых в своей работе учителем – логопедом группы, и на основе которых выстроено годовое тематическое планирование в группе.

Ниже мы предлагаем пример такого планирования на 1 период. Обращаем внимание, что по результатам работы с воспитанниками, специалисты вносят изменения в планирование, аргументировав эту необходимость результативностью работы с каждым конкретным ребенком.

	Месяц	Лексическая тема	Дидактические игры	Задачи
1	сентябрь	«Детский сад. День знаний».	<ul style="list-style-type: none"> • «3 лишний» • «Рассмотри картинки и запомни их» • «Лото-вкладки» • «Внимание!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мышление, слуховое восприятие. 2. Развивать зрительную память, речь. 3. Формировать целостный образ предмета, развивать зрительное внимание. 4. Развивать слуховое восприятие, внимание.
2		«Грибы. Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> • «Художественные рамки» • «Найди, что изменилось» • «Собери лукошко» • «Грибная охота» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику. 2. Развивать мышление. 3. Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие. 4. Развивать навыки пространственного ориентирования, слуховое внимание.
3		«Осень. Овощи и фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • «Собери разрезную картинку» • «Вставки» • «3 лишний» • «Большой-маленький» • «Собери пазлы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, мышление. 2. Развивать слуховое внимание, воображение. 3. Развивать мышление. 4. Закреплять понятия величин, развивать зрительное внимание. 5. Развивать мышление, воображение, память, мелкую моторику.
4		«Лес. Деревья и кустарники»	<ul style="list-style-type: none"> • «Противоположности» • «Зашумленные картинки» • «Рамки-вкладыши» • «Найди отличия» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение подбирать слова противоположные по смыслу, развивать 2. Развивать слуховое внимание, речь. 3. Развивать зрительное восприятие, мышление. 4. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.

1неделя	октябрь «Труд людей осенью. Урожай и здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорисуй предмет» • «5 лишний» • « Н а й д и п о контуру» • « Ч а с т ь и целое» • «Собери разрезную картинку» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. Развивать мышление слуховое восприятие. 3. Развивать зрительно восприятие, мышление. 4. Развивать мышление зрительное внимание.
2неделя	«Здоровье. Средства гигиены. Виды спорта»	<ul style="list-style-type: none"> • «Собери логический куб» • «Геометрическая мозаика» • «Собери кубики» • « Ч е г о н е стало?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мышление зрительное восприятие. 2. Развивать восприятие мелкую моторику. 3. Развивать зрительное внимание, мышление. 4. Развивать зрительное внимание, активизировать речь.
3неделя	«Одежда и обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • «Подбери по ц в е т у , ф о р м е , величине» • «Зашумленные картинки» • «Найди отличия» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания по теме, развивать восприятие, внимание. 2. Развивать зрительное восприятие, мышление.
4неделя	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • «Простые аналогии» • «З а п о м н и и назови» • «3 лишний» • «Подбери чашку к блюду» (по форме, по цвету) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительную память, мышление. 2. Развивать слуховую память, слуховое внимание. 3. Закреплять цвет, развивать зрительное восприятие, мышление.

5неделя	«Продукты питания. Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • «Собери разрезную картинку» • «Разложи продукты» • «Запомни и назови» • «Сладкое, горькое, кислое, соленое» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мышление. 2. Формировать знания по теме, развивать зрительную память. 3. Развивать слуховую память.
1неделя ноябрь	«Домашние животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассели животных и птиц» • «Назови и покажи» • «Нелепица» • «Кто чем питается» • «Найди пару» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, мышление, закреплять знания по теме. 2. Активизировать мыслительную деятельность детей, формировать логическое мышление. 3. Формировать сведения по теме, развивать речь.
2неделя	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • «Загадочные домики» • «Угадай птицу по части тела» • «Найди знакомые формы» • «Дорисуй картинку» • «Запомни» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, мышление, воображение. 2. Развивать воображение, мышление, зрительное восприятие. 3. Развивать зрительное внимание, закреплять названия геометрических форм.
3неделя	«Осень. Обобщение»	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови наоборот» • «Повтори, не ошибись» • «Что неверно на картинке?» • 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речь, мышление. 2. Развивать слуховую память. 3. Развивать зрительное внимание, речь, мышление.

4неделя	«Дикие животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • «Подбери по тени» • «Мама и малыши» • «Кто слева, кто справа» • «Забавные животные» • «Неразлучные друзья» • «Что перепутал художник?» 	1. Развивать зрительное восприятие, мышление. 2. Формировать знания по теме, развивать речь детей. 3. Развивать память, мышление, закреплять знания по теме. 4. Развивать ассоциативное мышление, зрительное внимание. 5. Развивать зрительное внимание, мышление.
---------	--------------------------------	---	--

Опыт использования такой системы дидактических игр в работе с детьми указанной категории показал, что целенаправленное включение дидактических игр в свою сферу деятельности каждым специалистом, участвующим в сопровождении ребенка, быстрее дает положительные результаты и динамику в плане развития личностных качеств, а также развития познавательной деятельности у дошкольников, коррекции недостатков в его развитии.

Список используемой литературы:

1. Давидчук, А. Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. - М.: Сфера, 2013. - 176 с.
2. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 368 с.
3. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2011. - 2226 с.
4. Краснощекова, Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В. Краснощекова. - М.: Феникс, 2006. - 304 с.
5. Лыкова, И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И.А. Лыкова. - М.: Сфера, Карпуз, 2009. - 160 с.
6. Минский, Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня / Е.М. Минский. - Л.: Просвещение; Издание 3-е, 2006. - 192 с.
7. Нефедова, М. Г. Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезные материалы / М.Г. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2011. - 688 с.
8. Нищева, Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра / Н. В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 2164с.
9. Нищева, Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 922 с.

10. Панова, Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст. Выпуск 1 / Е.Н. Панова. - М.: ТЦ "Учитель", Лакоценин С. С., 2007. - 1111 с.