***Содержание***

1. ***Паспорт программы*** 13-14
2. ***Пояснительная записка к программе*** 15-17
3. ***Цели и задачи программы*** 18
4. ***Педагогические принципы реализации программы*** 19
5. ***Основные этапы реализации программы*** 20-21
6. ***Ожидаемые результаты реализации программы*** 22-23
7. ***Содержание программы*** 24-40
8. ***Механизмы реализации содержания воспитания*** 41-42
9. ***Показатели эффективности реализации программы*** 42
10. ***Мониторинг воспитательного процесса*** 43-44
11. ***Список литературы*** 45-47
12. ***Приложения к программе:***

***Семь нот успешного личностного роста каждого ученика и коллектива класса.*** 49-51

***Модель реализации воспитательной программы по созданию воспитательной системы класса на основе получения личного опыта посредством включения в различные виды деятельности.*** 52

***Педагогический принцип успешности и привлекательности программы.***

53-54

***План реализации программы воспитания «Семь нот успеха».*** 55-66

***Пакет диагностических материалов с протоколами психодиагностического обследования класса.*** 67-79

***План воспитательной работы.*** 80-115

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование Программы*** | Программа воспитания и социализации обучающихся класса «Семь нот успеха» |
| ***Основания для разработки программы*** | Программа воспитания и социализации обучающихся образовательного учреждения.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. |
| ***Сроки реализации программы*** | Подготовительный этап - январь- май 2013 - 2014 уч.г.  Основной этап - сентябрь 2014 – апрель 2017 уч.г.  Заключительный этап - май 2017 г. |
| ***Участники программы*** | Коллектив класса, классный руководитель, родители, школьный педагог – психолог. |
| ***Цель Программы*** | Создание основ максимально благоприятного учебно-воспитательного пространства класса для раскрытия развития, саморазвития и самореализации личности ученика. |
| ***Задачи Программы*** | Воспитание у детей чувства патриотизма, гражданственности, долга, ответственности, личностного достоинства, уважения прав человека и семейных ценностей.  Развитие познавательной активности и мотивации обучения через внеурочную деятельность.  Развитие творческих способностей детей, через создание условий для организации культурного досуга.  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  Формирование коммуникативных способностей.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях.  Содействие развитию инициативы и творческой активности учащихся, через развитие самоуправления в коллективе, предоставление каждому ребенку реальной возможности участия в деятельности различной направленностис учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  Создание детских органов самоуправления в классе.  Формирование целостного восприятия родителями общественной деятельности детей. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества. |
| ***Ожидаемые результаты*** | Создание социально-педагогических условийдля формирования основ успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить пред собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью.  Высокий уровень сплоченности коллектива, активная деятельность детских органов самоуправления в классе.  Активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности.  Приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков.  Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала.  Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.  Восприятия родителями общественной деятельности детей и их активное участие в делах класса.  ***Формирование детского коллектива***, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми и на основе духовной близости, теплоты между детьми и родителями. |

**Пояснительная записка.**

*“****Все дети талантливы.  
Плох не ребенок, плох его поступок.  
В каждом ребенке чудо, ожидай его”.***

Новыми стандартами образования задаются сегодня определённые ориентиры воспитательной работы, что требует от классных руководителей переосмысления организации, содержания и форм данной работы.

Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Именно в этом аспекте начальное звено образования имеет решающее значение. В этом возрасте складывается и проявляется до 70% личностных качеств. «Упустить младший возраст, - писал В.А.Сухомлинский, - значит, упустить все». Именно этим и обусловлена актуальность создания программы «Семь нот успеха».

Название программы не случайно. Основным объектом воспитательного процесса является личность школьника, как носителя социально-ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «я». Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентируется не только на достижение предметных образова­тельных результатов, но, прежде всего на формирование личности ученика, овладение им универсальными способами учебной деятельности, обеспечива­ющими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Главной целевой установкой школьного образования становится формированию идентичности личности: гражданской, этнокультурной и общечеловеческой. Педагогический коллектив лицея обозначил в образовательно - воспитательной работе с обучающимися, что образ выпускника складывается из 7 потенциалов личности школьника: познавательного, морально - нравственного, интеллектуального, коммуникативного, творческого, эстетического и физического. Для меня эти 7 составляющих представляются в виде 7 нот успешного личностного роста каждого моего ученика и классного коллектива ***(см. Приложение 1).***

На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно и подниматься по лестнице успеха. Вместе с ним по «нотам успеха» будет подниматься детский коллектив.

Я убеждена, что, когда ребенок осознает себя успешным, когда у него все получается, когда он улыбается этому миру и воспринимает все краски вокруг, умеет сочувствовать, сопереживать, беречь традиции своего народа - это звучит его песня жизни. Тогда будет успешен и тот классный коллектив, в котором он живет.  Когда выпускник начальной школы почувствует себя уверенно, будет принимать активное участие во всех школьных, классных делах, будет знать, что хочет, в какой области ему нет равных – ему будет этого уже мало, он захочет показать всего себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

***Актуальность данной программы*** в том, чтоона поможет сформировать начальные аспекты духовно-нравственных ценностей, которые будут сопровождать детей на всем жизненном пути. Воспитать так, чтобы дети научились любить свою землю, быть терпимыми, толерантными, жить в мире и согласии с окружающими. Быть патриотами своей Родины, а это связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности учащихся.

***Новизна программы***

В программе предусмотрена работа по созданию и развитию детских ученических органов самоуправления на начальном этапе развития детского коллектива.

Использование воспитательной технологии «Создание ситуации успеха» с учетом развития личности ребенка, основанной на системно-деятельностном подходе.

Мониторинг успешности каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития - обязательное условие работы по программе.

Родители активные участники программы, организаторы, исполнители, помощники.

Данная программа позволит создать модель системы воспитательной работы класса для обеспечения преемственности в воспитании между начальным и средним звеном, ориентированную на модель выпускника начальной школы.

Программа реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеурочных мероприятиях (внешкольная деятельность).

***Реализации данной программы позволит*** развить начальные аспекты познавательного интереса младшего школьника, создаст условия для дальнейшего интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ученика, а также даст возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям и целям.

***Ключевая идея моей программы*** – через формирование успешной личности в коллективе создание модели воспитательной системы класса, позволяющей обеспечить преемственность в воспитании между начальным и средним звеном.

Ведущей идеей в создании модели воспитательной системы класса становится идея формирования успешной личностной готовой к самореализации в условиях расширяющегося социума. Особое внимание обращено на воспитание нравственных качеств личности через ценностную и культурологическую модель воспитания, на формирование творчески развитой личности, на пробуждение творческой активности и творческого мышления, на выработку умений воспринимать традиции русского народа в контексте с его духовной культурой, а также выявление способностей к самовыражению ребёнка через различные формы коллективно-творческой деятельности ***(см. Приложение 2)***

***Программа воспитания и социализации младших школьников «Семь нот успеха» разработана в соответствии*** с Законом «Об образовании», Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, а также на основе городской программы воспитания учащихся и программы воспитания и социализации обучающихся лицея №1 «Крылатое будущее Орла-2», современных нормативно-правовых, программных документов в области общего и дополнительного образования.

***Программа рассчитана*** на учащихся 8-10 лет и является составной частью комплексно-целевой программы по воспитанию реализуемой в лицее №1.

**Цели и задачи программы.**

***Цель программы:***

создание основ максимально благоприятного учебно-воспитательного пространства класса для раскрытия развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Это будет способствовать дальнейшему становлению успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в коллективе и социуме.

***Задачи программы:***

* Воспитание у детей чувства патриотизма, гражданственности, долга, ответственности, личностного достоинства, уважения прав человека и семейных ценностей.
* Развитие познавательной активности и мотивации обучения через внеурочную деятельность.
* Развитие творческих способностей детей, через создание условий для организации культурного досуга. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* Формировать коммуникативные способности.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях.
* Создание детских органов самоуправления в классе.
* Содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся, через развитие детских органов самоуправления в коллективе, предоставление каждому ребенку реальной возможности участия в деятельности различной направленностис учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
* Формирование целостного восприятия родителями общественной деятельности детей. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества.

***Для классного руководителя:*** создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса; оказание помощи детским органам самоуправления.

***Для учащихся и родителей:*** создание условий для проявления активной жизненной позиции детей и родителей, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

**Педагогические принципы реализации программы**

***Принцип природосообразности***.

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

***Деятельностный принцип***.

Воспитывает не нравоучения, а организация жизни детей, ее живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей. Необходимо включать детей в реально значимые и социально значимые проекты только добровольно, без принуждения.

***Принцип открытости и обратной связи***.

Надо планировать жизнь в классе совместно с ученическим коллективом и коллективом родителей и потом совместно обсудить, что получилось и что не получилось, чтобы определить общее настроение и перспективу дальнейшей жизни коллектива.

***Принцип целостности***.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

***Эгоцентрированный принцип***.

Индивидуальный подход, личностно ориентированная педагогика означает отношение к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

***Принцип успешности и привлекательности.***

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Конечный результат коллективной деятельности должен быть увлекательным для всех участников процесса ***(см. Приложение 3)***

***Возрастной принцип***.

Знание половозрастных особенностей детей 8-10 лет.

**Основные этапы реализации программы**

Реализацию программы предполагается осуществить в течение трех лет. Основной этап реализации программы включает в себя 3 ступени развития детского коллектива, что соответствует годам обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы реализации программы* | *Сроки* | *Цель этапа* | *Задачи этапа* |
| *Подготовительный этап* | ***январь- май***  ***2013 - 2014 уч.г****.* | Изучение личностных характеристик членов классного коллектива, их интересов, потребностей;  изучение запросов родителей;  формирование единого воспитательного пространства;  определение перспектив жизнедеятельности класса. | Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и спо­собов воспитания с учетом модели успеха для формирования классного коллектива.  Изучение современных воспитательных технологий  Определение стратегии и тактики деятельности. Аналитико-диагностическая деятельность. |
| *Основной этап* | ***2014-***  ***2017 г.*** | Создать условия для обеспечения организационного единства класса, сплочения детского коллектива; формирование эмоционально-волевого и интеллектуального, ценностно-ориентированного единства класса в процессе социально-значимой деятельности, отработка содержания деятельности и структуры системы воспитания в классном коллективе; развитие детских органов самоуправления в классе. | Создание коллектива единомышленников: классный руководитель, родители и ученики; организация совместной деятельности в коллективе по определению перспектив деятельности; вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность; организация работы актива класса (ДОС); изучение степени комфортности каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений; обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива; обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками; обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности; развитие самостоятельности, инициативности, творчества; развитие традиций класса на основе коллективного творчества; интеграция учебной и внеучебной деятельности |
| *I ступень развития коллектива Мелодия личности*  *(2 класс)* | ***2014-2015 уч.г*** | Раскрытие потребностей и возможностей каждого участника воспитательного процесса;  наметить пути формирования сплочённого коллектива;  укрепление межличностных отношений, путем создания органов детского самоуправления. | Формирование условий для развития классного коллектива на основе формирования нравственных ценностей и понятий:  вводить новые формы и способы совместной деятельности;  формирование традиций коллектива;  продолжить изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе. |
| *II ступень развития коллектива Мелодия коллектива.*  *(3 класс)* | ***2015-2016 уч.г.*** | Укрепление межличностных отношений, получение опыта сотрудничества в коллективе. Становления коллектива, развитие органов детского самоуправления. | Совместное проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности коллектива класса;  вводить новые формы и способы совместной деятельности, обновления жизнедеятельности в классе;  формировать традиции классного коллектива и его индивидуальность; развитие органов самоуправления. |
| *III ступень развития коллектива Мелодия единства.*  *(4 класс)* | ***2016-* *2017 уч.г*.** | Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для всех членов классного сообщества.  Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества. | Формирование умения подчинять свои интересы общим; научить взаимодействию с учащимися разного возраста;  формирование самостоятельности, умения формулировать собственную позицию и отстаивать ее методами, принятыми в обществе; поддержка инициатив в классном коллективе. |
| *Заключительный этап* | ***май***  ***2016-2017 уч.г.*** | Подведение результатов работы по программе (мониторинг и диагностика). | Анализ деятельности модели воспитательной системы класса; детских органов самоуправления; обработка результатов мониторинговых исследований по классу. |

В соответствии с требованиями ФГОС с 2014 учебного года и далее в объёме 2 часа в неделю воспитательная модель класса предусматривает организацию внеурочной деятельности по разным направлениям развития личности.

Мною была разработана программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для учащихся 8-10 лет «Математический калейдоскоп*».*

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*:**

приобретение школьником социальных знаний (элементарных представлений об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;

создание социально-педагогических условийдля формирования первоначальных основ будущей успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить пред собой цели и их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

***Второй уровень результатов*:**

получение школьником первичного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

усвоение элементарных представлений о ценностном отношении к окружающему миру, к социальной реальности в целом;

приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;

активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности;

освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала детей.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*:**

получение школьником первоначального опыта самостоятельного общественного действия, самореализации. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится будущим социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желание творить добро;

формирование основ нравственного отношения к человеку, труду, природе;

высокий уровень сплоченности коллектива, сформированность и согласованность в деятельности органов детского самоуправления;

восприятие родителями общественной деятельности детей и их активное участие в делах класса.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

***Формирование детского коллектива***, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми и на основе духовной близости, теплоты между детьми и родителями.

**Содержание программы.**

Организация воспитания и социализации учащихся по программе «Семь нот успеха» осуществляется по четырем содержательным направлениям духовно-нравственного воспитания, которые объединяются в единое воспитательное пространство для решения педагогических задач, обеспечивающих улучшение качества процесса воспитания, с одной стороны, и воспитанность учащихся, с другой стороны. Выбранные направления остаются неизменными, но содержание меняется в соответствии с возрастными особенностями учащихся и этапами становления детского коллектива. Все эти направления не изолированы друг от друга, они взаимосвязаны. Каждому направлению в программе соответствует определенный цвет.

**Нотки моей Родины и моего края.**

***Гражданско – патриотическое направление***.

Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, долга, ответственности, личностного достоинства, уважения прав человека и семейных ценностей.

**Нотки моих знаний.**

***Общеинтеллектуальное направление***.

Развитие познавательной активности и мотивации обучения, коммуникативных способностей. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Нотки моего мира и мира во мне**

***Общекультурное направление.***

Развитие творческих способностей. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Нотки человечности и доброты.

*Социальное направление.*

Создание условий для развития и успешной адаптации личности в коллективе, инициативы и творческой активности учащихся, передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей, опыта поколений. Создание органов детского самоуправления и условий для дальнейшего формирования единого классного коллектива.

**Содержательные направления программы**

**«Нотки моей Родины и моего края».**

***Направление деятельности: гражданско - патриотическое***

***Любовь к Родине – первое достоинство***

***цивилизованного человека***.

Наполеон Бонапарт

***Ценности:*** *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям*.

***Задача:***

воспитание чувства патриотизма, гражданственности, долга, ответственности, личностного достоинства, уважения прав человека и семейных ценностей.

***Содержание:***

***создать условия для формирования:***

- элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; о символах государства; о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;

- уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

- начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о семейных традициях;

- представлений о героических страницах истории России, её национальных героях, уважения к защитникам Родины;

- знаний об историческом и культурном наследии, традициях Орловского края, города Орла;

- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города.

***Формы работы:***

***1. Урочная деятельность***: *русский язык, окружающий мир, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, технология, ОРКСЭс.*

*беседа, чтение книг, просмотр учебных фильмов, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана*

***2. Внеурочная деятельность***: *проектная деятельность, классные часы, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, праздники.*

***3. Внешкольная деятельность:*** *экскурсии по историческим и памятным местам, туристско-краеведческие десанты, музеи, выставки, участие в волонтерском движении города Орла, взаимодействие с ССМ города.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Урочная деятельность* | *Внеурочная деятельность* | *Внешкольная деятельность* |
| 2014 – 2015 уч.г. | *Русский язык* Многообразие языков народов, живущих в России. Устаревшие слова и старославянизмы.  *Литературное чтение*  Конкурс стихотворений о Родине.  *Окружающий* *мир:* «Первые страницы истории России», «Великая война – великая Победа» «Символы государства» | *Работа над проектами*  «Пишем книгу Памяти»  «Бессмертие солдатского подвига»  *Совместный проект с музеем И. С. Тургенева* «Наша Родина – Орловский край. Моё Орловское Лукоморье»  *Акции* «Георгиевская ленточка в классе» «Дарим радость людям» | *Краеведческая поездка «На той далекой на Гражданской…»* реконструкция боев Орловско-Кромской операции 1919 года.  *Экскурсия* на Партизанскую поляну, в мемориальный комплекс Хацунь (Брянская область). *Туристско - краеведческий десант* к мемориалу в селе Колпачки (Орловская обл.) |
| 2015-2016  уч. г. | *Русский язык:*  Старославянизмы в современном русском языке.  Современный русский язык  *Литературное чтение:*  Изучение славян­ской мифологии. Литературное наследие Орловского края  *Музыка:* «Народные традиции и обряды в музыке» Мелодии малой родины. Мелодии моей семьи  *Окружающий* *мир:*  «Расселение славян» Обожествление природы. Традиции и обряды на Руси  Родной край в далеком прошлом. | Продолжение работы над *совместным проектом с музеем И. С. Тургенева* «Наша Родина – Орловский край. Моё Орловское Лукоморье»  *Работа над проектом класса* «Неизвестные страницы истории города Орёл»  *Акция* «Дарим радость людям» | *День воинской славы* к 835- годовщине куликовской битвы (Тульская обл.)  *Экскурсия* «Золотая осень в Спасском» с посещением музея г. Мценска.  *Экскурсия* по местам воинской славы. «Поле славы под Прохоровкой». |
| 2016-2017  уч. г. | *Литературное чтение:* конкурс юных поэтов «Стихи о моем городе»  *Русский язык:*  «Пословицы и поговорки Орловской области».  *ИЗО:* Русский костюм. Его особенности. Орловский спис.  *Окружающий* *мир:* Страницы истории «От Руси к России»  *Музыка:* «Святые праздники Руси» «Традиционные песни в моей семье» | *Взаимодействие с музеем искусств в рамках внеурочной деятельности творческого клуба «Капелька»* «Традиционные виды искусства на Орловщине»  *Проектная деятельность класса*: «Мой край – моя Россия» | *Тематические экскурсии* «Старинные города Орловской области».  Встречи с ветеранами ВОВ, поздравление ветеранов ВОВ в госпитале УВД.  Встреча с воинами интернационалистами – родителями. |

***Прогнозируемый результат:***

***Формируются:***

* основы ценностного отношения к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому языку, как к родному языку, к народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления: о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; о традициях и культурном достоянии Орловского края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.

***План реализации гражданско – патриотического направления***

**«Нотки моей Родины и моего края»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1-я ступень развития коллектива*  *Мелодия личности* | *2-я ступень развития коллектива*  *Мелодия коллектива* | *3-я ступень развития коллектива*  *Мелодия единства* |
| *Классный час*  «Что для меня Родина?» | *Классный час*  «Мой город в истории моей страны» | *Час общения*  «Я уже взрослый!» (права и обязанности школьников) |
| *Классный час* в музее истории лицея №1.  «Мой лицей. Традиции лицея» | *День воинской славы* к 835- годовщине куликовской битвы (Тульская обл.) | *Классный час*  «Законы, по которым мы живем»(*в рамках Дня прав человека)* |
| *Классный час*  «Учимся договариваться и жить по законам» | *Ролевая игра*  «Защита моих прав»  (*в рамках Дня прав человека)* | *Час общения*  «Друзья мои! Прекрасен наш союз!» *(посвященный Дню народного единства)* |
| *Игра – путешествие*  «Наш город» | *Экскурсия* «Золотая осень в  Спасском» | *Экскурсия* в г. Болхов «Старинные города Орловской области». |
| *День семейного отдыха.*  «Традиции семьи» | Посещение краеведческого музея г. Мценска. | *Классный час* «Что значит для меня быть гражданином» (*в рамках Дня Конституции РФ)* |
| *Классный час в музее И. С. Тургенева*  «В поисках зеленой комнаты» | *Музейный классный час*  *(музей И. С. Тургенева)*  «Чудо-дерево Бунина» | *Музейный классный час* «Традиционные виды искусства на Орловщине» |
| *Выставка рисунков и творческих работ*  «Моя малая Родина» | *Классный час*  «Любить свой город – значит быть ему полезным» | *Час общения*  «Наши родители –воины интернационалисты» |
| *Экскурсия* в г. Калугу  «Путь к звездам открыт!» | *Праздник*  «Православные традиции русского народа» | *Экскурсия в* г. Кромы с посещением краеведческого музея«Старинные города Орловской области». |
| *Классный. час* вместе с родителями «Судьба семьи в судьбе страны». *Акция* «Георгиевская ленточка в нашем классе» | *Экскурсия в краеведческий музей*  «Великая история – история моего города» | *Классный час*  «Я и общество» |
| *Классный час*  «Вторая Хатынь» | *Турнир для любознательных* «Орёл в вопросах и ответах | *Презентация проекта* «Мой край – моя Россия» |
| *Туристско – краеведческий десант* *«Убитая деревня»*  к мемориалу в селе Колпачки (Орловская обл.) | *Участие в акции* музея И. С. Тургенева «Сажаем чудо-дерево добра» (аллея на Дворянском гнезде) | *Акция*  «Мы помним, мы гордимся! Дарите радость людям!» |
| *Акция*  «Мы помним, мы гордимся! Дарите радость людям!» | *Акция*  «Мы помним, мы гордимся! Дарите радость людям!» | *Туристко-краеведческий десант* к памятнику защитникам в п. Вяжи |
| *Экскурсия* «Страницы истории» на Партизанскую поляну, в мемориальный комплекс Хацунь (Брянск) | *Классный час* «Свеча памяти»  *Экскурсия* по местам воинской славы. «Поле славы под Прохоровкой». |  |

**Нотки моих знаний**

***Направление деятельности: общеинтеллектуальное***

***Мудр не тот, кто много знает,***

***А чьи знания полезны.***

*Эсхил*

***Ценности:*** *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*

***Задача:***

развитие познавательной активности и мотивации обучения, коммуникативных способностей учащихся; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; создание благоприятных условий для развития личности учащихся, свободного и полного раскрытия их способностей.

***Содержание:***

***Формируются и совершенствуются:***

- интеллектуальные возможности, учащихся средствами воспитательной работы;

- первоначальные представления о ведущей роли знаний и о значении творчества в жизни человека и общества;

- первоначальные представления о нравственных основах учебы и творчества;

- уважительное отношение к интеллектуальному труду и творчеству старших и сверстников;

- ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки в жизни человека и общества, о жизни и деятельности великих ученых России и мира;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;

- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;

- навыки бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к интеллектуальным достижениям людей;

- опыт отрицательного отношения к проявлениям лени и небрежности в труде и учебе;

- понимание учащимися необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

***Формы работы:***

***1. Урочная деятельность***: *русский язык, окружающий мир, литературное чтение, математика* (*беседа, чтение книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана)*

***2. Внеурочная деятельность***: *проектная деятельность, кружковая деятельность- кружок «Математический калейдоскоп», «Умники и умницы», презентации учебных и личных достижений, портфолио учеников, интеллектуальные викторины. участие в научно-исследовательских конференциях Малой Академии наук лицея, участие в очных и дистанционных олимпиадах школьного, регионального и международного уровня.*

***3. Внешкольная деятельность:*** *экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок. классные часы, праздники, творческие интеллектуальные конкурсы, сотрудничество с библиотекой имени А. П. Гайдара, с музеем И. С. Тургенева, с музеем Грановского, с музеем искусств, краеведческим музеем.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год* | ***Урочная деятельность*** | ***Внеурочная деятельность*** | ***Внешкольная деятельность*** |
| ***2014 – 2015 уч.г.*** | Русский язык Участие в предметной неделе русского языка  Конкурс творческих работ «Русский язык в ребусах».  Математика Участие в предметной неделе математики  Литературное чтение Конкурс юных поэтов «Мой мир»  Окружающий мир: Участие в предметной неделе окружающего мира Проведение уроков на базе областного краеведческого музея (окружающего мира, литературы) | Вовлечение учащихся в кружки интеллектуального направления «Математический калейдоскоп», «Умники и умницы»  Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок» и международная олимпиада по математике «Кенгуру», дистанционные предметные олимпиады, «Политоринг», «Эму»  Школьные предметные олимпиады для учащихся начальной школы  Совместный проект с музеем И. С. Тургенева «Наша Родина – Орловский край. Моё Орловское Лукоморье»  «Поэзия Орловского края» (творческие проектные работы)  Малая Академия наук. Презентации проектных работ | Экскурсия в областную библиотеку Бунина «Мир книг»  Посещение библиотеки А. П. Гайдара:  «Школьные странички» (по творчеству Н. Носова)  «Он живой и светится» (по творчеству В. Драгунского) «Такие словарики - большие и маленькие»  Экскурсия в музей искусств «Кто такие художники?» «Город мастеров»  Экскурсия в краеведческий музей «Уроки истории» |
| ***2015-2016***  ***уч. г.*** | Русский язык Участие в предметной неделе русского языка  Математика Участие в предметной неделе математики  Окружающий мир: Участие в предметной неделе окружающего мира  Проведение уроков на базе музеев: областного краеведческого музея (окружающего мира), музея И. С. Тургенева (литературы), музея искусств (ИЗО) | Занятия учащихся в кружках интеллектуального направления «Математический калейдоскоп», «Умники и умницы»  Продолжение работы над совместным проектом с музеем И. С. Тургенева «Наша Родина – Орловский край. Моё Орловское Лукоморье»  «Литературные имена Орловщины» «Мир Бунина – моими глазами», «Дерево добра» (творческие проектные работы)  Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок» и международная олимпиада по математике «Кенгуру», дистанционные предметные олимпиады  Школьные предметные олимпиады для учащихся  Проектная деятельность в рамках работы кружка «Математический калейдоскоп»  Малая Академия наук. Презентации проектных работ учащихся. | Посещение библиотеки А. П. Гайдара:  «Путешествие эрудитов» (КВН знаний)  Дни семейного отдыха  «В клубе знатоков» «Интеллектуальные посиделки»  Экскурсия в картинную галерею Курнакова. |
| ***2016-2017***  ***уч. г.*** | Русский язык Участие в предметной неделе русского языка  Математика Участие в предметной неделе математики  Окружающий мир: Участие в предметной неделе окружающего мира  Проведение уроков на базе музеев: «Экспериментория» (окружающего мира), музея И. С. Тургенева (литературы), музея искусств (изобразительное искусство) | Занятия учащихся в кружках «Математический калейдоскоп», «Умники и умницы»  Подводим итоги работы над совместным проектом с музеем И. С. Тургенева «Наша Родина – Орловский край. Моё Орловское Лукоморье» (театральная постановка по сказкам Тургенева)  Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок» и международная олимпиада по математике «Кенгуру», дистанционные предметные олимпиады  Школьные предметные олимпиады для учащихся  Создание лекторской группы (из членов кружка «Математический калейдоскоп»  Малая Академия наук. Презентации проектных работ учащихся. | Посещение библиотеки А. П. Гайдара:  «Путешествие по карте мира»  День семейного отдыха. Игровая викторина «В поисках клада»  Читательская конференция на базе музея Грановского  Экскурсии по краеведческим музеям областных городов. |

***Прогнозируемый результат:***

***Формируется:***

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; творческое отношение к учебному труду;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* основы мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* опыт в получении навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия;
* опыт в организации сотрудничества, самостоятельного распределения ролей в микрогруппе, коллективе.

***План реализации общеинтеллектуального направления***

**Нотки моих знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1-я ступень развития коллектива*  *Мелодия личности* | *2-я ступень развития коллектива*  *Мелодия коллектива* | *3-я ступень развития коллектива*  *Мелодия единства* |
| *Час общения* в библиотеке А. П. Гайдара  «Школьные странички» | *Посещение библиотеки А. П. Гайдара: «*Путешествие эрудитов» (КВН знаний) | *Открываем сезон интеллектуальных игр. Интеллектуальная игра* «Что? Где? Когда?» |
| *Классный час*  «Знания - мой капитал» | *Классный час*  «Зачем мы ходим в школу» | *Классный час в* библиотеке А. П. Гайдара: «Путешествие по карте мира» |
| *Экскурсия* в музей И. С. Тургенева  «Открываем двери в литературу» | *День семейного отдыха*. «Интеллектуальные посиделки» | *Информационный классный час*  «Интересные факты из газет и журналов о моей стране» |
| *Интеллектуальная игра* «Вопросы из портфеля» | *Познавательная игра - конкурс* «Эти удивительные растения и животные» | *Интеллектуальная игра* «Этическая грамматика» |
| *Мастер - класс* в музее искусств  «Город мастеров» | *Экскурсия в Лимонарий г. Курск* | *Выступление лекторских групп «*Великие открытия в математике» |
| *Экскурсия* в областную библиотеку Бунина  «Мир книг» | *Классный час* с музеем И. С. Тургенева «Мир Бунина – моими глазами»  *Выставка рисунков* | *Классный час в музее Грановского*  Читательская гостиная «Книга моего сердца» |
| *Классный час* в музее искусств «Кто такие художники?» | *День семейного отдыха.* «В клубе знатоков» | *Интеллектуальная игра* «Человек и закон» |
| *Презентация творческих работ*  «Поэзия Орловского края» | *Экскурсия в картинную галерею Курнакова*  Мир картин и красок. | *День семейного отдыха.* Игровая викторина «В поисках клада знаний» |
| *Праздник в библиотеке.*  Неделя детской книги. «Книги страны Детства» | *Классный час*  «Человек и космос» | *Командная интеллектуальная игра* «Мир вокруг нас». |
| *Классный час* в краеведческом музее  «Уроки истории» | *День славянской письменности*  *Классный час* «Галактика русского языка и литературы» | *День славянской письменности. Беседа* «Истоки русского языка» |

**Нотки моего мира и мира во мне**

***Направление деятельности: общекультурное***

***Душа человека — величайшее чудо мира***.

*Данте Алигьери*

***Ценности:*** *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

***Задача:***

воспитание нравственных чувств и этического сознания Развитие творческих способностей. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Содержание:***

***создать условия для формирования:***

- всесторонне развитой личности, для побуждения детей к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;

- первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе;

- об основных этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп;

- осознания сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

- элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;

- первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

***Научить:***

- приемам и правилам ведения дискуссии, умению аргументировано высказывать свое мнение и внимательно выслушивать мнение собеседника;

- умению видеть прекрасное в окружающем мире, в пространстве школы и дома, в природе родного края, в поведении и труде людей;

- пониманию красоты окружающего мира через художественные образы в произведениях искусства.

***Формы работы:***

***1. Урочная деятельность***: *русский язык, окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, технология, музыка* (*этические беседы и чтение и обсуждение книг, просмотр учебных фильмов, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана)*

***2. Внеурочная деятельность***: *проектная деятельность, кружковая деятельность (детский творческий клуб «Капелька»), презентации личных достижений, участие в выставках творческих работ.*

***3. Внешкольная деятельность:*** *встречи с представителями творческих профессий, экскурсии в музеи, картинные галереи,* *к памятникам зодчества, посещение выставок, классные часы в музеях, праздники, творческие конкурсы, сотрудничество с библиотекой имени А. П. Гайдара, с музеем И. С. Тургенева, с музеем Грановского, с музеем искусств, проведение мастер-классов, тематических выставок*, *знакомство с мастерами прикладного искусства.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Урочная деятельность* | *Внеурочная деятельность* | *Внешкольная деятельность* |
| *2014 – 2015 уч.г.* | Русский язык  «Стили общения»  Музыка «Музыка моего народа и края»  Технология «Виды декоративно-прикладного искусства»,  ИЗО знакомства с произведениями живописи, скульптуры, архитектуры, дизайна.  Литература конкурсы чтецов, анализ и работа над произведениями этической направленности | Занятия творческого клуба «Капелька».  Индивидуальные выставки творческих работ учащихся в классе «Я представляю себя…»  Участие в творческих КТД лицея, тематических выставках, творческих конкурсах.  Коллективный творческий проект «Русская деревня»  Классные часы в «Школе этикета» | Встреча с художниками ТЮЗа.  Посещения спектаклей в театрах города.  Экскурсия в музей театра кукол.  Экскурсия на фабрику елочных игрушек в г. Карачев.  Посещение библиотеки имени А. П. Гайдара, музея И. С. Тургенева, Л. Андреева.  Мастер классы «Подарок своими руками», «Рушник из бумаги» «Секреты вышивки в Орловском крае»  Участие в акциях волонтерского движения города Акция «Книга солдату» |
| *2015-2016*  *уч. г.* | Русский язык  «Как мы общаемся» «Стили общения»  Музыка знакомство с произведениями великих композиторов прошлого и современности.  Технология  «Искусство из народа»  ИЗО знакомства с произведениями искусства  Литература конкурсы чтецов, анализ и работа над произведениями этической направленности. | Занятия творческого клуба «Капелька».  Участие в творческих КТД лицея, тематических выставках, творческих конкурсах.  Классные часы «Содружество и сотворчество»  Коллективный творческий проект «Народная игрушка в России»  Акция «Письмо незнакомому другу» (письма солдатам) | Экскурсия «Театральное закулисье», «Золотая осень в Спасском», «Хрустальная сказка» (г. Дятьково)  Конкурсы семейного творчества «Твори, выдумывай, пробуй!» День семейного отдыха «Мамина каша»  Посещение библиотеки имени А. П. Гайдара, музея И. С. Тургенева.  Виртуальная экскурсия «Архитектура моего города»  Посещения спектаклей в театрах города.  Участие в акциях волонтерского движения |
| *2016-2017*  *уч. г.* | Русский язык  «Старославянизмы и современный язык общения»  Музыка знакомство с произведениями великих композиторов прошлого и современности  Технология «Народные промыслы»  ИЗО знакомства с произведениями живописи, скульптуры, архитектуры, дизайна.  Литература конкурсы чтецов, анализ и работа над произведениями этической направленности. | Занятия творческого клуба «Капелька».  Участие в творческих КТД лицея, тематических выставках, творческих конкурсах.  Классные часы «Вместе – мы сила!» | Посещения спектаклей в театрах города.  Знакомство с филармонией. Цикл бесед «О чем говорит музыка»  Экскурсии «Заповедные места России» (Кудыкина гора, Липецкая обл.), «В гостях у тульских мастеров» (г. Тула)  Посещение библиотеки имени А. П. Гайдара, музея И. С. Тургенева. Подведение итогов совместной работы по проекту с музеем И. С. Тургенева.  Посещение выставок в картинной галерее.  Участие в акциях волонтерского движения города  День семейного отдыха «Традиции моей семьи. Бабушкины сказки», «Мы едем в гости» (спектакль в Мценском детском доме – школе) |

***Прогнозируемый результат:***

***Формируются:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в коллективе и обществе;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, одноклассников, сверстников, сочувствие к человеку;
* способности эмоционально реагировать на негативные проявления в коллективе и в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отноше­ние к младшим;
* знания традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним;
* элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;
* коммуникативные умения - вести дискуссию, диалог. выслушивать мнение каждого участника речевой ситуации;
* нравственно-этические основы взаимодействия со сверстниками, взрослыми и младшими, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* первый опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

***План реализации общекультурного направления***

**Нотки моего мира и мира во мне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1-я ступень развития коллектива*  *Мелодия личности* | *2-я ступень развития коллектива*  *Мелодия коллектива* | *3-я ступень развития коллектива*  *Мелодия единства* |
| *Классный час*  «Школа этикета» «Простые правила этикета». | *Классный час «Содружество и сотворчество»*  «Узнай себя» | *Классный час* «Вместе – мы сила!» «Мой класс – мои друзья». |
| *Мир театра.*  Встречас художником – декоратором | *Беседа в библиотеке А. П. Гайдара.*  *Литературные чтения* о доброте и красоте души человеческой | *Знакомство с филармонией*. Цикл бесед «О чем говорит музыка» *(в течении года 4 беседы)* |
| *Классный час*  «Школа этикета» «Доброе слово, что ясный день» | *Классный час* «Содружество и сотворчество»  «Если радость на всех одна». | *Экскурсия*  «Заповедные места России» (Кудыкина гора, Липецкая обл.) |
| *День семейного отдыха. Праздник* «Мамина каша» | *Классный час* «Содружество и сотворчество»  «Умеем ли мы признавать свои ошибки?» | *Классный час*  «Вместе – мы сила!» «Со взрослыми и сверстниками». |
| *Мир театра.*  *Посещение* спектакля в театре кукол, *музея* театра кукол. | *Экскурсия*  «Хрустальная сказка»  (г. Дятьково) | *День семейного отдыха* «Традиции моей семьи. Бабушкины сказки» |
| *Классный час*  «Школа этикета» «Я могу быть волшебником». | *Конкурс семейного творчества*  «Твори, выдумывай, пробуй!» | *Классный час* «Вместе – мы сила!» «Путешествие в мир мудрых мыслей». |
| *Спортивные соревнования День семейного отдыха* «Сила в порядке – спасибо зарядке!» | *Акция* *ССМ*  «Письмо незнакомому другу» | *Музейный классный час* в картинной галерее  «Язык цвета и душа человека» |
| *Пешеходная экскурсия* в музей Л. Н. Андреева  «Л. Н. Андреев и старый Орел» (по старым улицам города) | *Виртуальная экскурсия в музее И. С. Тургенева* «Архитектура моего города» | *Час общения детей и родителей (игра –практикум)* «Как мы разговариваем дома» |
| *Акция ССМ*  «Книга солдату» | *Экскурсия*  «Театральное закулисье» | *Акция*  «Мы едем в гости» (поездка со спектаклем в Мценский детский дом – школу) |
| Классный час  «Читаем книги о доброте человеческой» |  | *Экскурсия*  «В гостях у тульских мастеров» (г. Тула) |

Нотки человечности и доброты.

***Направление деятельности: социальное***

***Коллектив всегда поднимет человека***

***и поставит его крепко на ноги.***

*Н. А. Островский*

***Ценности:*** *гармония отношений; я - личность; я + коллектив; я и моя семья; сочувствие, сопереживание, культура поведения и общения.*

***Задача:***

создание условий для успешной адаптации личности в коллективе, для развития инициативы и творческой активности учащихся;

передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

создание органов детского самоуправления и условий для формирования единого классного коллектива.

***Содержание:***

***Изучение*** личностных, индивидуальных особенностей учащихся, мотивационно - потребностной сферы детей (совместно с коллективом учителей - предметников, работающих в классе, школьным психологом, родителями и детьми).

***Создать условия для:***

повышения эмоционального уровня учащихся, который включает в себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия;

изменения уровня развития самосознания, преображение у них определённых мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех; проявление позиций: «я нравлюсь», «я способен», «я значу»;

развития личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений;

формирования системы самоуправления в классе, организаторских качеств школьников, развития их инициативности и самостоятельности.

***Научить:***

- подчинять своё поведение целому ряду поставленных перед учеником целей и задач, независимо от их желаний и притязаний родителей, мнения окружения в соответствии с требованиями педагогов.

- соблюдать   культуру   поведения   и   общения, правильных взаимоотношений; проявлять     доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание.

***Формы работы:***

***1. Урочная деятельность***: *литературное чтение* (*этические беседы и чтение книг, просмотр учебных фильмов, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана)*

***2. Внеурочная деятельность***: *классные часы, мастерские общения, презентации личных достижений, совместное планирование деятельности*

***3. Внешкольная деятельность:*** *праздники, творческие конкурсы, участие в акциях волонтерского движения города.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Урочная деятельность* | *Внеурочная деятельность* | *Внешкольная деятельность* |
| *2014 – 2015 уч.г.* | Литература анализ и работа над произведениями этической направленности, беседы о характерах и поступках героев.  Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе. | Презентации личных достижений учащихся «Давайте знакомиться…» Индивидуальные выставки творческих работ учащихся в классе «Я представляю себя…»  Мастерские общения  «Я - личность»  Участие в творческих КТД лицея  Проектная деятельность Выпуск классной стенгазеты «Новости из первых рук» | Создание страницы класса в социальных сетях.  Участие в акциях волонтерского движения города  Дни именинника.  Праздник «День рождения класса» |
| *2015-2016*  *уч. г.* | Литература анализ и работа над произведениями этической направленности, беседы о характерах и поступках героев.  Тестирование сформированности коллектива, состояние межличностных отношений с помощью игр, социометрия. | Презентации личных достижений учащихся «Мои достижения – успех моего класса»  Участие в творческих КТД лицея  Мастерские общения  “Разговор при свечах» Микроигра "День рождения"  Проектная деятельность  Конкурс “Устав класса”  Выпуск классной стенгазеты «Новости из первых рук» | Организация обсуждений, волнующих тем на странице класса в социальных сетях.  Участие в акциях волонтерского движения города  Дни именинника.  Праздник «День рождения класса» |
| *2016-2017*  *уч. г.* | Литература анализ и работа над произведениями этической направленности, беседы о характерах и поступках героев.  Тестирование сформированности коллектива, состояние межличностных отношений с помощью игр, социометрия. | Участие в творческих КТД лицея  Презентации личных достижений учащихся «Я смог и помогу тебе!»  Мастерские общения  «Знаем ли мы друг друга?» Классный час «Мы разные, но мы – друзья! »  Конкурс “Мой класс сегодня и завтра”  День самоуправления в классе «Шиворот - навыворот»  Выпуск классной стенгазеты «Новости из первых рук» | Организация обсуждений, волнующих тем на странице класса в социальных сетях.  Участие в акциях волонтерского движения города  Дни именинника.  Праздник «День рождения класса»  Коллективная выставка «Наши победы, наши достижения» |

***Прогнозируемый результат:***

***Изменения в модели поведения школьника:***

* начальные проявления коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге (*высказывать    свои    суждения, анализировать    высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании*(рассказ, описание, творческая работа);
* активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств.

***Изменения   объема   знаний, расширение кругозора   в   области нравственности и этики:***

* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
* краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих   ценностей   и   осознанное   понимание необходимости следовать им;
* объективная    оценка    поведения    реальных    лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

***Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:***

* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
* сформированность основ самоконтроля   и   самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

***Накоплен***:

* первоначальный опыт сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
* опыт общения и ролевого взаимодействия;
* эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках, деятельности;
* опыт анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающего их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников;

***Формирование детского коллектива***, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми и на основе духовной близости, теплоты между детьми и родителями

***План реализации социального направления***

**Нотки человечности и доброты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1-я ступень развития коллектива*  *Мелодия личности* | *2-я ступень развития коллектива*  *Мелодия коллектива* | *3-я ступень развития коллектива*  *Мелодия единства* |
| *Презентации* личных достижений учащихся  «Я представляю себя…»  (в течении года) | *Презентации* личных достижений учащихся «Мои достижения – успех моего класса» | *Организация* раздела «Шаг в будущее»  на странице класса в социальных сетях. |
| *Создание* страницы класса в социальных сетях.  Создание фотолетописи класса. | *Организация* разделов «Разговор по душам» «Родительский консилиум» на странице класса в социальных сетях. | *Презентации* личных достижений учащихся  «Я смог и помогу тебе!» |
| *Праздник с родителями*  «День рождения класса» | *Классный час*  «Решаем сообща» *Конкурс* “Устав класса”, | *Праздник с родителями*  «День рождения класса» |
| *Классный час*  «Решаем сообща. Выбираем вместе» | *Праздник с родителями*  «День рождения класса» | *Классный час*  «Решаем сообща.» |
| *Мастерские общения*  «Я - личность»  «Познаем друг друга»  «Какой я?» | *Мастерские общения*  “Разговор при свечах»  «Поговорим по душам о нашем классе» | *Мастерская общения*  «Знаем ли мы друг друга?»  «Что такое для каждого дружба?» |
| *Классный час*  «В согласии с самим собой» | *Акция*  «Новогоднее желание и пожелание» | *Конкурс сочинений*  “Мой класс сегодня и завтра» |
| *Концерт для мам* «Поздравительная открытка» | *Классный час Микроигра*  "День рождения мой и моих друзей" | *Классный час*  «Мы разные, но мы – друзья!» |
| *Выставка творческих работ* родителей учащихся класса «Твори, выдумывай, пробуй» | *Спортивные соревнования*  «Рыцарский турнир» | *День семейного отдыха*  *Вечер талантов*  "Искорки надежды" |
|  | *День семейного отдыха* «День сладкоежки» | *День самоуправления в классе* «Шиворот - навыворот» |
|  | *Классный час*  «Мой класс + я» | *Коллективная выставка* «Наши победы, наши достижения» |

***(План реализации программы см. Приложение 4)***

**Механизмы реализации содержания воспитания.**

Реализация программы построена на основе взаимодействия школы, семьи и объектов социального партнерства ***(см. Приложение 4)***

***Классный руководитель***

***Программа поэтапно реализуется через 4 основных направления:***

***►гражданско-патриотическое направление***

***►общеинтеллектуальное направление***

***►общекультурное направление***

►***социальное направление***

***Будущий классный руководитель 5 класса*** ( на заключительном

***Школьный педагог- психолог***

***Библиотека А. П. Гайдара***

***Органы детского самоуправления***

***Музей И. С. Тургенева***

***краеведческий музей***

***музей искусств и картинная галерея***

***филармония***

***театры***

***Родители класса***

***Школьные музеи***

***Программа осуществляется через:***

Системообразующей технологией при реализации программы является личностно-ориентированная технология успеха, в основе которой системно-деятельностный подход.

**Показатели эффективности реализации программы*.***

Проявление индивидуальности классного коллектива.

Развитие детских органов самоуправления в классе.

Снижение числа конфликтных ситуаций между учащимися в классе, школе.

Рост познавательного интереса к истории Родины, города, расширение знаний о малой родине, посещаемость учащимися музеев, выставок, театров и других учреждений культуры города.

Сформированность основ активной гражданской позиции, повышение мотивации к учебной внеучебной деятельности.

Участие воспитанников и их родителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Наличие реальных систематически осуществляемых коллективом родителей и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.

Рост участия родителей в воспитательных делах класса и школы.

Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе. Работа кружков «Математический калейдоскоп», «Умники и умницы», творческого клуба «Капелька».

Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия. Наличие и ежегодное расширение сети сотрудничества с различными образовательными учреждениями.

Наличие организованного сотрудничества с психолого-психологической службой школы.

**Мониторинг воспитательного процесса**

Основные результаты реализации воспитательной системы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих уровень сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности каждого ребенка, уровень сформированности межличностных отношений в коллективе, уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью классного сообщества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компетенции ученика* | *Показатели* | *Методический инструментарий* |
| *Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.* | Познавательная активность обучающихся, мотивация, внутренняя позиция. | *Анализ текущей и итоговой аттестации*  *Методика диагностики интеллектуальных способностей, интересов и склонностей ребенка* |
| Произвольность психических процессов. | *Педагогическое наблюдение.* |
| Эмоциональное отношение к школе | *Проективный тест личностных отношений, социальных эмоциональных и ценностных ориентаций «Домики»* |
| *Нравственная развитость, воспитанность* | Сформированность основных нравственных качеств личности. | *Методика диагностики жизненных ценностей Л.М. Фридмана.*  *Методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.*  *Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.*  *Педагогическое наблюдение* |
| Социальная активность учащихся |
| *Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности классного коллектива.* | Коммуникативность | *Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)* |
| Знание этики межличностных отношений. | *Педагогическое наблюдение.* |
| Комфортность ребёнка в школе. | *Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».* |
| Сформированность совместной деятельности. | *Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».*  *Методика. «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина. “Я в глазах других” (анализ портфолио).* |
| Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. | *Анкета «Ты и твоя школа».* |
| Соблюдение социальных и этических норм. | *Наблюдения педагогов.* |
| *Сформированность классного коллектива* | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.  Сформированность индивидуальности классного коллектива | *Методика выявления уровня развития самоуправления М.И. Рожкова.*  *Методика А.Н. Лутошкина*  *для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом.*  *Социометрия* |
| *Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества* | Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе.  Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей | *Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”.*  *Тест школьной тревожности Филлипса*  *Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения* |

***Список литературы***

***Для педагогов:***

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
* Концепция духовно-нравственного развития школьников РФ.
* Программа модернизации образования.
* Григорьев Д., Степанов П. Внеурочная деятельность школьников.
* Методический конструктор Москва «Просвещение» 2010.
* Дженстер П., Хасси Д. 2003. Анализ сильных и слабых сторон компании. Изд-во: М. 2009
* Казанская В.Г. 2004. Личность ученика и учителя в начальной школе.
* Модернизация общего образования. СПб. Изд-во КАРО.
* Классному руководителю о воспитательной системе класса /Под ред. Е.А.Степанова. - М., 2000
* Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.А.Степанова- М.,2001
* Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! - Москва, 2000
* Ямбург Е.А. Школа для всех. Москва, 1997.
* Казакова Э.С., Тюрина Л.А. Коммуникативные подходы в воспитании личности. -Н.Новгород, 2006г.
* Нечаев М. П. Социальный проект «Школьное самоуправление». –М: «Перспектива», 2009 г.
* Растить гражданина. Научно – методический сборник пол ред. Белик Н.Н.,-Н. Новгород, 2010г.
* Саляхова Л.И. Родительские собрания. -М: «Глобус», 2007г.
* Сыромятникова Л. М. Мастер-класс зам. директора по воспитательной работе. –М: «Глобус», 2009 г.
* Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. -М: «Айрис – Пресс», 2007г.
* Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». -М.1979г.
* Петрова В.И. Азбука нравственного образования: Программа "Школьный этикет" // Воспитание школьников. - 2009. - № 7.
* Шепелева Т. В. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. В помощь учителям начальных классов. Материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России. Издательство: Учитель, 2009г.

***Для детей:***

* Былины Киевской Руси
* Энциклопедии и справочники.
* Раскин А. Б. «Как папа был маленьким», «Как папа учился в школе»
* Гайдар А. П. Повести
* Голявкин В. В. Рассказы
* Постников В. Ю. «Веселый двоечник», «Верхом на портфеле»
* Крапивин В. П. «Мушкетер и фея», «Трое с площади Карронад», «Дети синего фламинго»
* Осеева В. А. «Динка», «Динка прощается с детством»
* Кассиль Л. А. «Рассказы о войне», «Кондуит и Швамбрания», «Держись, капитан!»
* Каверин В. А. Сказки
* Пантелеев Л. «Честное слово»
* Медведев В. В. «Баранкин, будь человеком!»
* Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
* Прокофьева С. «Приключения желтого чемоданчика», «Лоскутик и Облако», «Пока бьют часы»
* Бажов П. П. «Уральские сказы» («Медной горы хозяйка», «Малахитовая Шкатулка», «Каменный цветок», «Горный мастер», «Хрупкая веточка», «Две ящерки», «Приказчиковы подошвы», «Таюткино зеркальце», «Про Великого Полоза», «Огневушка-поскакушка», «Синюшкин колодец», «Серебряное копытце», «Золотой волос», «Богатырёва рукавица», «Кошачьи уши», «Иванко-Крылатко», «Чугунная бабушка», «Живинка в деле», «Солнечный камень», «Васина гора» и другие).
* Тургенев И. С. «Бежин луг»
* Стихи орловских поэтов
* Бунин И. «Листопад» «Темные аллеи»
* Одоевский. «Городок в табакерке»
* Окуджава Б. Ш. «Будь здоров, школяр»
* Олдридж Д. «Последний дюйм»
* Олеша Ю. «Три толстяка»
* Орлов А. «Истории, которые нашептали деревья»

***Для думающих родителей:***

* Абраменкова В. Во что играют наши дети? Игрушка и Анти Игрушка. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта-книга, 2006.
* [Я. Корчак "Как любить ребенка"](http://yadi.sk/d/ZpCx09NOGxpJS)
* Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, 2008. –
* Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ; Астрель; Владимир: ВТК, 2008.
* [Некрасова З. и Некрасова Н. "Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти"](http://yadi.sk/d/yBn8diQxH7esm)
* [Маховская О.И. "О чем говорить с ребенком"](http://yadi.sk/d/cjYozAdmH6UpP)
* [М. Андреева «100 секретов воспитания детей»](http://yadi.sk/d/GVNFWoZ3H6X7m)
* [Фабер Адель, Мазлиш Элейн "Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили"](http://yadi.sk/d/Sz9IanmcH6X48), ["Как воспитывать родителей или Новый нестандартный ребёнок"](http://tobemum.ru/biblioteka/dlya-roditelejj/nestandartnyjj-rebenok/)
* **Людмила Перельштейн. «Осторожно: дети! Или пособие для родителей, способных удивляться»**

***Интернет-ресурсы***

* Медведев Д.А. 2008. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Министерство образования и науки Российской Федерации: 1-17 –Доступно на http://mon.gov.ru/press/news/
* Материалы Федеральных государственных стандартов второго поколения (начальная школа). 2009. Проектирование новой России должно опираться на проектирование нового гражданина России (публикация): доступно на http://www.standart.edu.ru/
* Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/)
* Каталог детских ресурсов <http://www.kinder.ru>
* Дополнительное образование <http://www.crsdod.ru/first/LINK/index.htm>
* Газета «Первое сентября» <http://www.1september.ru>
* Сайт и для администраторов, и для педагогов и даже для родителей "ИнтерПедагогика". Новости не только из мира педагогики, но и события образования, информация об экзаменах, тематика августовских педсоветов, аннотации на новые печатные издания. http://www.inter-pedagogika.ru/

***ПРИЛОЖЕНИЯ***

***К ПРОГРАММЕ***

***Приложение 1.***

***СЕМЬ НОТ***

**успешного личностного роста каждого ученика**

**и коллектива класса**

**ДО    *Добро, доверие, удовольствие.***

**РЕ   *Решение, реакции, реальность.***

**МИ  *Мировоззрения, оптимизм.***

**ФА** ***Фантазия, факты.***

**СОль *Солидарность, согласованность, согласие.***

**Ля *Планомерная деятельность, самоуправление, личность, любовь.***

**СИ *Система, усилия, сигналы.***

***Приложение 2.***

***Модель реализации воспитательной программы***

***«Семь нот успеха»***

***по созданию воспитательной системы класса***

***на основе получения личного опыта***

***посредством включения в различные виды деятельности***

***«Нотки моего мира во мне»***

***«Нотки моих знаний»***

***УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

***Учебные программы***

***Проекты***

***Творческие задания***

***Кружковая деятельность***

***Страница класса в интернете***

***Родительские собрания***

***Тренинги***

***Консультации***

***Родительский лекторий***

***Дни семейного отдыха***

***Классные часы***

***Часы общения***

***ДОС (работа актива класса)***

***Экскурсии***

***Праздники***

***Проекты***

***Акции***

***Олимпиады***

***Турниры***

***УЧЕНИКИ***

***РОДИТЕЛИ***

***КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ***

***«Нотки человечности и доброты***

***«Нотки моей Родины и моего края»***

***Приложение 3.***

***Педагогический принцип***

***успешности и привлекательности программы.***

Воспитательная программа классного коллектива строится на следующих концептуальных основах, позаимствованных мною из методики Т. Элерса. Согласно его методики:

**Успех - *это определенный результат непрерывной и упорной деятельности, направленной на достижение поставленных целей. А для достижения результата успешности должна сработать следующая схема:***

Возможности Интеллект (идея, решение)

**Цель (желание) Намерения План (понимание)**

**Действия**

**Результат**

Цель описывает желаемый результат каждого ученика.

Если возможностей для достижения поставленной цели достаточно, то формируется намерение - ожидание четко сформулированного события с полным отсутствием сомнений в его необходимости.

Если возможностей недостаточно, то интеллект ученика может сгенерировать идею, как их расширить свои возможности.

Если такая идея появится и возможности будут расширены, то возникнет намерение достичь поставленной цели («желания должны совпадать с возможностями»).

Затем интеллект генерирует идеи и принимает решения для понимания того, как достигнуть результата.

Вследствие чего формируется план действий.

Выполнив действия в соответствии с планом, будет получен результат. Если не будет работать хоть один элемент этой схемы, то успех не будет достигнут.

Каждый шаг к успеху – это:

Каждый шаг помогает ставить цели, мотивирует на деятельность, развивает личность.

***В центре моей программы воспитания стоит*** разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности в коллективе, что обеспечит преемственность воспитания при переходе учащихся в среднее звено.

***Ключевыми понятиями***,

характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются:

* гражданственность и патриотизм;
* познавательная активность;
* творческая активность;
* социальная активность и самоуправление;
* ответственность;
* сообщество;
* толерантность;
* креативность,

которые одновременно играют роль ***педагогических принципов строящейся системы и жизнедеятельности сообщества детей и взрослых***.

***Приложение 4.***

**План реализации программы воспитания**

***«СЕМЬ НОТ УСПЕХА»***

***1этап развития коллектива***

***«Мелодия личности»***

***2014 – 2015 уч.г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Месяц* | *Мероприятие* | *Форма проведения* | *Ответственные* |
| 1 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***сентябрь*** | ***«Что для меня Родина?»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***«Школьные странички»*** | ***Час общения*** в библиотеке  А. П. Гайдара | Классный руководитель |
| ***Школа этикета***  ***«Простые правила этикета».*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***Мир театра.***  *Встреча* с художником – декоратором. *(2 суббота месяца)* | ***Спектакль в театре*** «Русский стиль» | Классный руководитель, родители |
| ***Презентации личных достижений учащихся «Давайте знакомиться…» Создаем историю.*** | ***Выставка*** работ, достижений уч-ся.  ***Создание страницы класса*** в социальных сетях. ***Создание фотолетописи*** класса. | Классный руководитель,  родители |
| ***октябрь*** | ***«Мой лицей. Традиции лицея»*** | ***Классный час*** в музее истории лицея №1. | Классный руководитель,  руководитель музея |
| ***«Знания - мой капитал»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***«День рождения класса»*** | ***Праздник***  День семейного отдыха | Классный руководитель,  родители |
| ***«Школа этикета»***  ***«Доброе слово, что ясный день»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***«Решаем сообща. Выбираем вместе»***  **(**обсуждение плана жизни класса, выборы звеньевых и президента класса**)** | ***Классный час,*** | Классный руководитель |
| 2 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***ноябрь*** | ***«Учимся договариваться и жить по законам»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***«Открываем двери в литературу»*** | ***Экскурсия*** в музей И. С. Тургенева | Классный руководитель,  зав. отделом музея |
| ***«Мамина каша»***  (последняя суббота месяца) | ***Праздник***  День семейного отдыха. | Классный руководитель,  родители |
| ***декабрь*** | ***«Я - личность»*** | ***Мастерская общения*** | Классный руководитель, педагог-психолог |
| ***«Я представляю себя…»*** (Хохлова М., Фессалийский К., Крючков О.) | ***Классный час.***  ***Выставка*** творческих работ | Классный руководитель,  родители, дети |
| ***Мир театра.***  ***В театре кукол.***  (2 суббота месяца) | ***Экскурсия*** в музей театра  ***Посещение спектакля*** | Классный руководитель,  родители |
| ***«Наш город»*** | ***Игра – путешествие*** | Классный руководитель |
| ***«Вопросы из портфеля»*** | ***Интеллектуальная игра*** | Классный руководитель |
| ***«Традиции семьи»*** | ***День семейного отдыха.*** | Классный руководитель,  родители |
| 3 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***январь*** | ***«В поисках зеленой комнаты»***  (сказки Орловщины  И. С. Тургенев) | ***Классный час в музее*** | Классный руководитель,  зав. отделом музея |
| ***«Город мастеров»*** | ***Мастер - класс*** в музее искусств | Классный руководитель,  работник музея |
| ***«Школа этикета»***  ***«Я могу быть волшебником».*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***февраль*** | ***«Я представляю себя…»*** (Королева Е., Верижников А., Рожкова И.) | ***Классный час***  ***Выставки*** творческих работ учащихся | Классный руководитель,  родители, дети |
| ***«Мир книг»*** | ***Экскурсия*** в библиотеку Бунина | Классный руководитель,  Родители |
| ***«В согласии с самим собой»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель, педагог-психолог |
| ***«Моя малая Родина»*** | ***Выставка рисунков*** и творческих работ | Классный руководитель |
| ***«Сила в порядке – спасибо зарядке!»***  (3 суббота месяца) | ***Спортивные соревнования*** День семейного отдыха | Классный руководитель,  родители, учитель физкультуры |
| ***март*** | ***«Поздравительная открытка»*** | ***Концерт*** для родителей к 8 марта, ***выставка рисунков***  портретов | Классный руководитель |
| ***«Кто такие художники?»*** | ***Классный час*** в музее искусств. | Классный руководитель,  работник музея |
| ***«Л. Н. Андреев и старый Орел»***  (2 суббота месяца) | ***Пешеходная экскурсия*** в музей Л. Н. Андреева по старым улицам города | Классный руководитель,  работники музея (экскурсоводы) |
| ***«Познаем друг друга»*** | ***Мастерская общения*** | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 4 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***апрель*** | ***«Поэзия Орловского края»*** | ***Классный час.***  ***Презентация*** творческих работ | Классный руководитель,  зав. отделом музея Тургенева |
| ***«Путь к звездам открыт!»***  (1 суббота месяца) | ***Экскурсия*** в г. Калугу. | Классный руководитель,  родители |
| ***Неделя детской книги.***  ***«Книги Страны Детства»*** | ***Праздничная программа*** в библиотеке А. П. Гайдара | Классный руководитель |
| ***«Книга солдату»***  (в течении 1 недели) | ***Акция*** | Классный руководитель,  пред. ССМ  Старовойтова В.В. |
| ***«Читаем книги о доброте человеческой»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***«Твори, выдумывай, пробуй»***  (в течении недели) | ***Выставка*** творческих работ родителей учащихся | Классный руководитель,  родители |
| ***«Уроки истории»*** | ***Классный час*** в краеведческом музее | Классный руководитель |
| ***май*** | ***«Судьба семьи в судьбе страны».***  ***«Георгиевская ленточка в нашем классе»*** | ***Классный. час*** с родителями  ***Акция*** | Классный руководитель,  родители |
| ***«Вторая Хатынь»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***«Убитая деревня»***  (1 суббота месяца) | ***Туристско – краеведческий десант*** с. Колпачки | Классный руководитель,  родители |
| ***«Мы помним, мы гордимся! Дарите радость людям!»***  (1 неделя) | ***Акция*** в сквере Гуртьева | Классный руководитель |
| ***«Какой я?»*** | ***Мастерская общения*** | Классный руководитель |
| ***«Страницы истории»*** (последняя суббота месяца) | ***Экскурсия*** на Партизанскую поляну, в мемориальный комплекс Хацунь (Брянская область). | Классный руководитель,  родители |

***План реализации программы воспитания***

***«СЕМЬ НОТ УСПЕХА»***

***2 этап развития коллектива***

***«Мелодия коллектива»***

***2015 – 2016 уч.г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Месяц* | *Мероприятие* | *Форма проведения* | *Ответственные* |
| 1 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***сентябрь*** | ***«Путешествие эрудитов»*** | ***КВН знаний*** *Посещение библиотеки А. П. Гайдара* | Классный руководитель |
| ***«Мой город в истории моей страны»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель  старшеклассники  7 «а» класс |
| ***День воинской славы***  к 835- годовщине Куликовской битвы | ***Экскурсия*** на Куликово поле (Тульская обл.) | Классный руководитель,  родители |
| ***«Содружество и сотворчество»***  ***«Узнай себя»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель,  педагог - психолог |
| ***«Мои достижения – успех моего класса»*** | ***Презентации*** личных достижений учащихся | Классный руководитель, актив класса |
| ***октябрь*** | ***«Защита моих прав»***  (в рамках Дня прав человека) | ***Ролевая игра*** | Классный руководитель, Кудрявцев С. И. (родитель) |
| ***«Зачем мы ходим в школу»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель,  уч-ся 1 звено |
| ***«Золотая осень в Спасском»*** | ***Экскурсия*** *в Спасское* с посещением краеведческого музея г. Мценска. | Классный руководитель,  родители |
| ***«Решаем сообща»***  ***“Устав класса”*** | ***Классный час******Конкурс*** | Классный руководитель |
| ***Литературные чтения о доброте и красоте души человеческой*** | ***Беседа*** в библиотеке А. П. Гайдара. | Классный руководитель, работники библиотеки |
| ***«День рождения класса»*** (на каникулах) | ***Праздник*** с родителями | Классный руководитель,  Родители |
| 2 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***ноябрь*** | ***«Чудо-дерево Бунина»*** | ***Музейный классный час*** | Классный руководитель,  зав. отделом музея Тургенева |
| ***“Разговор при свечах»***  ***«Поговорим по душам о нашем классе»*** | ***Мастерская общения*** | Классный руководитель,  педагог - психолог |
| ***«Интеллектуальные посиделки»*** | ***День семейного отдыха***. | Классный руководитель,  родители |
| ***«Содружество и сотворчество»***  ***«Если радость на всех одна».*** | ***Классный час*** | Классный руководитель,  актив класса,  2 звено |
| ***декабрь*** | ***«Любить свой город – значит быть ему полезным»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***«Содружество и сотворчество»***  ***«Умеем ли мы признавать свои ошибки?»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***«Эти удивительные растения и животные»***  (экскурсия в Лимонарий – конец месяца) | ***Познавательная игра - конкурс Экскурсия*** *в Лимонарий г. Курск* | Классный руководитель,  родители |
| ***«Хрустальная сказка»*** | ***Экскурсия***  (г. Дятьково) | Классный руководитель,  родители |
| ***«Новогоднее желание и пожелание»*** | ***Акция*** | Классный руководитель  старшеклассники  7 «а» класс |
| 3 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***январь*** | ***«Православные традиции русского народа»*** | ***Семейный праздник*** | Классный руководитель,  родители |
| ***«Твори, выдумывай, пробуй!»*** | ***Конкурс*** *семейного творчества* | Классный руководитель, родители, актив класса |
| ***«Мир Бунина – моими глазами»*** | ***Классный час*** с музеем И. С. Тургенева  ***Выставка рисунков*** | Классный руководитель,  зав. отделом музея Тургенева |
| ***февраль*** | ***«Великая история – история моего города»*** | ***Экскурсия***  *в краеведческий музей* | Классный руководитель,  работники музея (экскурсоводы) |
| ***«В клубе знатоков»*** | ***Аукцион интеллектуальных вопросов*** | Классный руководитель |
| ***«Письмо незнакомому другу»*** | ***Акция*** *ССМ* | Классный руководитель, Карман В. Н. (секретарь ССМ) |
| ***"День рождения мой и моих друзей"*** | ***Классный час Микроигра*** | Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог |
| ***Рыцарский турнир*** | ***Спортивные соревнования*** | Классный руководитель, учитель физкультуры, родители |
| ***март*** | ***«Орёл в вопросах и ответах»*** | ***Турнир для любознательных*** | Классный руководитель,  зав. отделом музея Тургенева |
| ***Мир картин и красок*** | ***Экскурсия*** *в картинную галерею Курнакова* | Классный руководитель,  Королева Т. В. (родитель, искусствовед) |
| ***«Архитектура моего города»*** | ***Виртуальная экскурсия*** *в музее И. С. Тургенева* | Классный руководитель,  зав. отделом музея Тургенева |
| ***«День сладкоежки»*** | ***День семейного отдыха*** | Классный руководитель,  родители |
| 4 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***апрель*** | ***«Сажаем чудо-дерево добра»***  Участие в акции музея И. С. Тургенева (аллея на Дворянском гнезде) | ***Акция*** | Классный руководитель,  зав. отделом музея Тургенева |
| ***«Человек и космос»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель, актив класса,  3 звено |
| ***«Театральное закулисье»*** | ***Экскурсия*** | Классный руководитель,  Родители |
| ***май*** | ***«Мы помним, мы гордимся! Дарите радость людям!»*** | ***Акция*** | Классный руководитель |
| ***«Свеча памяти» Поздравляем ветеранов!*** | ***Классный час*** | Классный руководитель,  актив класса,  4-5 звено |
| ***День славянской письменности***  ***«Галактика русского языка и литературы»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель, старшеклассники  7 «а» класс |
| ***«Мой класс + я = дружба»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель,  педагог - психолог |
| ***«Поле славы под Прохоровкой».*** | ***Экскурсия*** по местам воинской славы | Классный руководитель,  родители |

***План реализации программы воспитания***

***«СЕМЬ НОТ УСПЕХА»***

***3 этап развития коллектива***

***«Мелодия единства»***

***2017 – 2018 уч.г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Месяц* | *Мероприятие* | *Форма проведения* | *Ответственные* |
| 1 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***сентябрь*** | ***Открываем сезон интеллектуальных игр. «Что? Где? Когда?»*** | ***Интеллектуальная игра*** | Классный руководитель |
| ***«Я уже взрослый!»***  (права и обязанности школьников) | ***Час общения*** | Классный руководитель, учитель обществознания |
| ***«Вместе – мы сила!»***  ***«Мой класс – мои друзья».*** | ***Классный час*** | Классный руководитель, педагог - психолог |
| ***«Я смог и помогу тебе!»***  (в течении года) | ***Презентации*** личных достижений учащихся | Классный руководитель,  актив класса |
| ***«День рождения класса»*** | ***Праздник*** *с родителями* | Классный руководитель,  родители,  актив класса |
| ***октябрь*** | ***«Законы, по которым мы живем»*** (в рамках Дня прав человека) | ***Классный час*** | Классный руководитель,  Кудрявцев С. И. (родитель, юрист) |
| ***«Путешествие по карте мира»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель,  1-2 звено |
| ***«О чем говорит музыка» Знакомство с филармонией.*** | ***беседа*** | Классный руководитель, Гарбар Г. В. – работник филармонии |
| ***«Заповедные места России»***  (последняя суббота месяца) | ***Экскурсия*** Кудыкина гора, Липецкая обл | Классный руководитель,  родители |
| ***«Решаем сообща»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель,  актив класса |
| 2 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***ноябрь*** | ***«Друзья мои! Прекрасен наш союз!»*** (посвященный Дню народного единства) | ***Час общения*** | Классный руководитель |
| ***«Интересные факты из газет и журналов о моей стране»*** | ***Информационный классный час*** | Классный руководитель, библиотекарь |
| ***«Знаем ли мы друг друга?»***  ***«Что такое для каждого дружба?»*** | ***Мастерская общения*** | Классный руководитель, педагог - психолог |
| ***«Старинные города Орловской области».***  (последняя суббота месяца) | ***Экскурсия*** в г. Болхов | Классный руководитель,  родители |
| ***«Вместе – мы сила!» «Со взрослыми и сверстниками».*** | ***Классный час*** | Классный руководитель,  3 звено |
| ***декабрь*** | ***«Что значит для меня быть гражданином»***  (в рамках Дня Конституции РФ) | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***«О чем говорит музыка» Знакомство с филармонией.*** | ***беседа*** | Классный руководитель, Гарбар Г. В. – работник филармонии |
| ***“Мой класс сегодня и завтра»*** | ***Конкурс сочинений*** | Классный руководитель |
| ***«Этическая грамматика»*** | ***Интеллектуальная игра*** | Классный руководитель,  актив класса, старшеклассники  8 «а» класс |
| ***«Традиции моей семьи. Бабушкины сказки под Новый Год»*** | ***День семейного отдыха. Вечер сказок.*** | Классный руководитель,  родители |
| 3 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***январь*** | ***«Великие открытия в математике»*** | ***Выступление*** *лекторских групп* | Классный руководитель, члены математического кружка |
| ***«Традиционные виды искусства на Орловщине»*** | ***Музейный классный час*** | Классный руководитель,  Королева Т. В. (родитель, искусствовед) |
| ***«Вместе – мы сила!» «Путешествие в мир мудрых мыслей».*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***февраль*** | ***«Наши родители –воины интернационалисты»*** | ***Час общения*** | Классный руководитель |
| ***«Книга моего сердца»*** Читательская гостиная | ***Классный час***в музее Грановского | Классный руководитель,  работники музея |
| ***«О чем говорит музыка» Знакомство с филармонией.*** | ***беседа*** | Классный руководитель, Гарбар Г. В. – работник филармонии |
| ***«Мы разные, но мы – друзья!»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель, будущий классный руководитель 5 класса |
| ***март*** | ***«Старинные города Орловской области».***  (вторая суббота месяца) | ***Экскурсия*** *в* г. Кромы с посещением краеведческого музея | Классный руководитель,  родители |
| ***«Язык цвета и душа человека»*** | ***Музейный классный час*** в картинной галерее | Классный руководитель, |
| ***"Искорки надежды"*** | ***День семейного отдыха***  ***Вечер талантов*** | Классный руководитель,  родители |
| ***«Человек и закон»*** | ***Интеллектуальная игра*** | Классный руководитель,  старшеклассники  8 «а» класс |
| ***«Как мы разговариваем дома»*** | ***Час общения детей и родителей*** *(игра –практикум)* | Классный руководитель, педагог - психолог |
| 4 Ч Е Т В Е Р Т Ь | ***апрель*** | ***«В поисках клада знаний»***  (3 суббота месяца) | ***Викторина***  ***День семейного отдыха*** | Классный руководитель,  родители |
| ***«Шиворот - навыворот»*** | ***День самоуправления в классе*** | Классный руководитель, будущий классный руководитель 5 класса, актив класса |
| ***«Я и общество»*** | ***Классный час*** | Классный руководитель |
| ***«О чем говорит музыка»***  Знакомство с филармонией***.*** | ***беседа*** | Классный руководитель, Гарбар Г. В. – работник филармонии |
| ***«Мы едем в гости»***  (последняя суббота месяца) | ***Акция***  поездка со спектаклем в Мценский детский дом – школу | Классный руководитель, будущий классный руководитель 5 класса, родители |
| ***май*** | ***«Мой край – моя Россия»*** | ***Презентация проекта*** | Классный руководитель |
| ***«Мы помним, мы гордимся! Дарите радость людям!»*** | ***Акция*** | Классный руководитель |
| ***«Мир вокруг нас».*** | ***Командная интеллектуальная игра*** | Классный руководитель,  4 - 5 звено |
| ***«Истоки русского языка»***  День славянской письменности. | ***Беседа*** | Классный руководитель, старшеклассники  8 «а» класс |
| ***«Наши победы, наши достижения»*** | ***Коллективная выставка*** | Классный руководитель, актив класса |
| ***«В гостях у тульских мастеров»*** | ***Экскурсия*** | Классный руководитель,  родители |