**Воспитательное мероприятие**

**Тема: «Что же такое совесть?»**

**Цель:** создание необходимых условий для развития и воспитания у подростков основ нравственного самосознания личности.

**Задачи:**

**1.** формирование способности к духовно-нравственному развитию личности: осмыслить обучающимися нравственных понятий - совесть, стыд, благородство, достоинство;

2. стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

3. научить их слушать и слышать друг друга.

**Направление программы воспитания и социализации обучающихся:** воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

**Форма проведения:** философский стол с элементами дискуссии.

**Технологичность**: технология рефлексивного ситуационного классного часа (автор Капустин Н.П).

**Подготовительная работа:**

**1.** Плакаты со словами: «Совесть-это внутренний судья» (Гольбах); «Совесть – это когтистый зверь, скребущий сердце» (Л. Ландау); «В ком стыд – в том и совесть» (Русская пословица).

2. На этапе технологии классного часа «Я – позиция» работа учащихся осуществляется в группах по 4-6 человек.

**Планируемые воспитательные результаты:** морально-этическая ориентация, 2 уровень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология классного часа** | **Методика классного часа** |
| **Размещение обучающихся в круге.**  **Информация (3 мин)** | **Звучит песня Булата Окуджавы «Совесть, благородство и достоинство».**  **Ситуация о которой пойдёт речь случается в каждом класса.**  **«**Вчера у вас в классе была контрольная работа по математике. Се­годня учитель объявил результаты, тебе - «пять»! Однако, когда раздали тетради и вы вновь просмотрели свою работу, то увидели, что учитель не заметил в ней очень грубую ошибку. Никакой пятерки тут и быть не мо­жет! Пятерка получена совершенно незаслуженно. Ваша работа в лучшем случае на «четыре», а то и вовсе на «три».  Перед вами лежат листочки. Ответьте для себя на следующие вопросы: «Как вы поступите? Какое чувство заста­вит вас признаться?». Ответы озвучивать не надо.  • никому ничего не скажете;  • обязательно скажете;  • если скажете, то, когда: непременно при всем классе;  • если скажете, то, когда: непременно наедине одному учителю? |
| **Изложение «Я- позиция»**  **Причина «Я –позиции».**  **(7 мин)** | **Учащиеся по кругу отвечают на вопросы:**  1. Что, по-вашему, важнее всего в человеке?  2. Какое место в иерархии человеческих ценностей занимает совесть?  3. Дайте определение совести.  4. Попробуйте изобразить совесть в виде какого-нибудь символа. |
| **«Я-позиция» и общественно значимая норма. Работа учащихся в группах по 4-6 человек. (15 минут)** | **На доске записаны вопросы, на которые группы готовят ответы:**  1. Какова природа совести? Как вы думаете, это чувство врождённое?  2. Испытывали ли вы муки совести? Что ощущает человека, в котором заговорила совесть?  3. Как вы понимаете слова русской пословицы: «В ком стыд, в том и совесть».  4. Стыдно врать другим людям. А должен ли человек быть честным с самим собой? |
| **Дискуссия (10 минут)** | Каждая группа высказывает свою точку зрения на каждый вопрос, а затем и каждый участник может выразить своё личное отношение к тому или иному мнению. |
| **Рефлексия (5 минут)** | 1. Что понравилось в сегодняшнем обсуждении и почему?  2. Что не понравилось в сегодняшнем обсуждении и почему?  3. Чтобы стать ловким и сильным, упражняют тело, чтобы научиться хорошо решать задачи, упражняют ум. А можно ли упражнять совесть? Каким образом? |
| **Свободный выбор. Речь воспитателя. (7-8 минут)** | Совесть – это понятие морального сознания, внутренняя убеждённость в том, что является добром и злом, сознание нравственной ответственности за свое поведение; выражение способности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.  Понятие совести - понятие нравственное. К тому, как мы строим дом, как чертим чертеж, как делаем открытия, как добываем нефть, растим детей, лечим людей, общаемся с товарищами - к каждому поступку, который можно оценить по шкале нравственности, имеет отношение со­весть. *Совесть — это внутренняя работа ума и сердца, это внутренний го­лос человека.*  Нравственной личностью человек становится лишь тогда, ко­гда в душе его навсегда поселились совесть, стыд, ответственность и долг. Это четыре важнейших источника, питающих моральную доблесть и куль­туру человека.  *Стыд* - одна из самых главных нравственных категорий, если гово­рить о народном понимании нравственности. Понятие это стоит в одном ряду с честью и совестью, о которых у Александра Яшина сказано так:  В несметном нашем богатстве  Слова драгоценные есть:  Отечество,  Верность,  Братство.  И есть еще:  Совесть,  Честь.  В Священном Писании рассказывается, что Бог сотворил человека по своему образу и подобию. Он создал человека безгрешным и вложил ему в душу совесть. Но уже первые люди преступили закон совести и со­грешили, вкусив запретный плод.  *«Когда Бог сотворил человека, то вдохнул в него нечто Божест­венное (дух), как бы некоторую особенную способность, содержащую в себе, подобно искре огня, теплоту и свет, чтобы она освещала ум его и показывала ему различие между добром и злом. Она называ­ется совестно, которая есть закон естества».*  *(Св. Дорофей ,* 505—565 или 620*)*  Требование совести - это то, что на христианском языке называет­ся волей Бога. Исполнение воли Бога - главное дело человека.  Совесть сигнализирует нам о нарушениях в нашем организме, подоб­но тому, как это делает боль. Только боль сигнализирует о нарушениях фи­зиологических, а совесть - о нарушениях этических. Совесть живет в нашей душе только на питательной почве совестливости, стыда. Бесстыдство - это опасный порок души. Бес­стыжему человеку вначале безразлично, что о нем думают люди, а потом до­ходит и до этого - безразлична собственная судьба. Наглость, подлость, пре­дательство - каждый из этих пороков - дитя бесстыдства и пустоты души.  «Он совести не знал укоров строгих  И слепо шел дорогою страстей».  (Д. Байрон) |
| **Мотивация- побуждение обучающихся к позитивному поведению.** | Вернёмся к нашей ситуации.  **Ситуация**  Вчера у вас в классе была контрольная работа по математике. Се­годня учитель объявил результаты, тебе - «пять»! Однако, когда раздали тетради и вы вновь просмотрели свою работу, то увидели, что учитель не заметил в ней очень грубую ошибку. Никакой пятерки тут и быть не мо­жет! Пятерка получена совершенно незаслуженно. Ваша работа в лучшем случае на «четыре», а то и вовсе на «три».  Снова ответьте на вопросы6 «Как вы поступите? Какое чувство заста­вит вас признаться?»  • никому ничего не скажете;  • обязательно скажете;  • если скажете, то, когда: непременно при всем классе;  • если скажете, то, когда: непременно наедине одному учителю? |
| **Реальный результат** | *Преподобный Нил: «Вместо светильника при рассмотрении своих поступков употребляй совесть: она показывает тебе, какие поступки в жизни твоей добры, а какие худы».*  *Упражнение совести —* ***это тонкая внутренняя работа ума и сердца.*** Она происходит в деятельности, в поступках, в размышлениях о своем поведении. Глаза совести - мысль. Нужно научиться размышлять о том, что вокруг меня и во мне, мысленно ставить себя на место другого, видеть последствия каждого своего поступка, подвергать свою деятельность мысленному обзору со стороны самых честных, самых требовательных людей. Голос внутреннего «я» говорит в человеке только тогда, когда он с малых лет привык чувствовать, что он на виду у людей.  **Наблюдение. Мониторинг – отслеживание изменений в поведении обучающихся.** |