МБОУ «Крест – Хальджайская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова»

Муниципальный район «Томпонский район» Республика Саха (Якутия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | «Рекомендована к утверждению»  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кондратьева М.Ф./  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «Утверждаю»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Охлопков А.Ф./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Проект «Деятельностный подход при подготовке**

**юношей среднего звена к олимпиадам по географии»**

Учитель: Константинова Татьяна Николаевна

Категория: Первая

Год реализации программы: 2015 – 2020 учебные годы

Проект составлен на основании:

1. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
2. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
3. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с.
4. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. Составитель: Константинова Татьяна Николаевна / /

**Пояснительная записка**

Проект *«Деятельностный подход при подготовке юношей среднего звена к олимпиадам по географии»*

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта и президентской инициативы. Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, имеет доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность, испытывает радость от умственного труда вообще большое трудолюбие. При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад. Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам могут быть различными. Но прежде, чем учитель начнет заниматься с учениками и готовить их к олимпиаде, необходимо произвести отбор.

Как же заинтересовать ученика, чтобы он захотел сам готовиться и участвовать в олимпиаде? На основе собственного опыта могу предложить условия подготовки юношей среднего звена к олимпиадам по географии.

Условия подготовки к олимпиадам:

1. Отбор учащихся (юношей), выявляющих общие и определенные способности по предмету. Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные к освоению обществознания учащиеся, высокий уровень их как общих, так и специфических способностей, высокая работоспособность в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем). Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках, на практических работах. География это предмет, который в большей степени имеет практическую направленность. Это работа с картой, атласом, контурными картами. Разрабатывая практические работы, я стараюсь разнообразить их по содержанию, сделать их многофункциональными, т.е. я ставлю задачу – не только закреплять знания, но и заставлять размышлять, приобретать необходимые умения и навыки организации исследовательской деятельности, создание проектов проведения внеклассных мероприятий.

Я веду отбор и привлекаю к участию в олимпиадах учащихся с 5 класса. И уже к 9-му классу появляется резерв из 2-3 учащихся, способных участвовать на различных олимпиадах по географии. Одновременно с выявлением юношей, интересующихся географией и геологией, и формированием этого интереса, должно происходить создание творческой группы, команды школьников готовящихся к олимпиадам. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочную деятельность. Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки и тд. Повысить интерес к предмету через различные источники информации.

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.

При подготовке учащихся к олимпиаде следует придерживаться нескольких принципов:

* Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.
* Принцип активность знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.
* Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.
* Анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки. 5. Индивидуальный подход. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.
* Психологический принцип: необходимо воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе - Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать! Хотя и здесь всё очень индивидуально.

Реализация этих принципов и правил - это успешное выступление учеников (юношей) нашей школы на муниципальных и региональных олимпиадах, где они показывают высокие результаты. Так же показывают хорошие результаты при сдаче ОГЭ, ЕГЭ, за последние годы все больше юношей выбирают на экзаменах предмет «географию» и поступают в различные учебные заведения.

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношениях.

В настоящее время олимпиадное движение стремительно развивается. Начиная с сентября школьники последовательно участвуют в школьном, затем муниципальном и региональных этапах олимпиад. Значение предметных олимпиад возросло в связи с введением ОГЭ, ЕГЭ и новых правил поступления в ВУЗы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это, в свою очередь, повышает статус всего олимпиадного движения. В отличие от проводимых нами контрольных, зачётных, самостоятельных работ олимпиады охватывают более широкий круг знаний, требуют от учащихся работы на высоком интеллектуальном уровне, предполагают применения знаний в нестандартной ситуации, владения в совершенстве навыками анализа, синтеза, логически выстроенной системой знаний по предмету. Успешное участие в олимпиадах намного сложнее, чем подготовка к ЕГЭ, поскольку это кропотливая работа исключительно на профильном предметном уровне. Следовательно, просто знаний, данных на уроке ученику в соответствии со стандартами образования, явно недостаточно.

**Цель проекта:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей (юношей среднего звена).

**Задачи проекта:**

* совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей (юношей среднего звена), их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи  одарённым детям;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Методологические принципы современной педагогики и психологии в работе с одаренными детьми:**

* ***Системный подход,*** сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
* ***Личностный подход***, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
* ***Деятельностный подход***. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
* ***Культурологический подход*** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Формы работы с одаренными детьми**

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии;
* Участие в школьных и районных олимпиадах, конкурсах, географических диктантах (очных, дистанционных) по географии;
* Консультации, тренинги, тестирования;
* Посещение предметных и творческих кружков по географии;

**Ожидаемые результаты**

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей (юношей среднего звена).
2. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
3. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
4. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
5. Повышение престижа школы.

**Портрет одаренного ребенка**

* Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
* Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
* Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
* Склонен к рискованным действиям.
* Обладает богатой фантазией, воображением.
* Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
* Не конфликтен, не боится отличиться от других.
* Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
* Стремится к самовыражению, творческой деятельности по предмету.

**План мероприятий по реализации программы**

**работы с одаренными детьми на 2015-2020 учебные годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Составление плана работы с одаренными детьми (юношами среднего звена) на учебный год | Август, ежегодно | Учитель географии, педагог - психолог, классный руководитель |
| 2 | Диагностика и учёт индивидуальных возможностей учащихся | Сентябрь-октябрь, ежегодно | Педагог - психолог |
| 3 | * Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; * проведение факультативных занятий; * отработка форм, методов, приёмов работы; * создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | В течение учебного года | Учитель географии, заместители директора по УВР, педагог–психолог |
| 4 | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. | Сентябрь - октябрь (согласно графика), ежегодно | Учитель географии, заместители директора по УВР. |
| 5 | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Ноябрь-декабрь (согласно графика), ежегодно | Учитель географии, заместители директора по УВР, педагог - психолог |
| 6 | Подготовка и участие в очных, дистанционных интеллектуальных конкурсах разного уровня | В течение года | Учитель географии |
| 7 | Подготовка и участие в региональной олимпиаде по географии среди юношей среднего звена, в рамках мероприятий МСО «Алдан - Ситим» | Февраль (ежегодно) | Учителя географии МСО «Алдан - Ситим» |
| 8 | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми. | В течение года | Учитель географии, заместитель директора по АХЧ, библиотекарь |
| 9 | Подготовка и сдача ОГЭ и ЕГЭ по географии (по выбору) | ежегодно | Учитель географии, заместители директора по УВР, педагог – психолог, родители |
| 10 | Работа с научно-популярной, учебной и справочной литературой, интернет–ресурсами. | В течение года | Учитель географии, обучающиеся |
| 11 | Выполнение творческих работ, рефератов, сообщений к уроку. | В течение года | Учитель географии, обучающиеся, родители |
| 12 | Подготовка и участие в предметной неделе | Апрель, ежегодно | Учитель географии, обучающиеся, заместители директора по ВР |
| 13 | Выполнение исследовательских работ, участие в декаде проектно-исследовательских работ. | 2-3 четверти, ежегодно | Учитель географии, обучающиеся |
| 14 | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы работы с одарёнными детьми. | Май, ежегодно | Учитель географии, заместители директора по УВР, педагог – психолог |
| 15 | Проведение мероприятий с родителями одаренных детей | ежегодно | Учитель географии, заместители директора по УВР, педагог – психолог |

**Литература**

1. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
2. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
3. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с.
4. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002.