**Содержание и социально-педагогические задачи темы предпринимательства в школьном курсе обществознания**

В современной школе обществознание – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований и научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Представленные в школьном курсе обществознания обобщенные выводы о человеке и обществе, экономике и политике, социальном и духовном развитии, будучи универсальными научными знаниями, являются незаменимым инструментом в познании многообразных процессов, которые происходят в обществе сегодня или будут происходить завтра.

Специфика курса обществознания позволяет дать учащимся средства самопознания, самосозидания, самореализации. Курс создает условия для активного приобщения обучающихся к гражданской культуре, поскольку содержит знания о гражданском обществе и государстве, систему демократических и гуманистических ценностей, моральные и правовые нормы, способы деятельности.[[1]](#footnote-2)

Система обществоведческого образования должна давать достаточные знания о всех видах общественных связей и отношений, в которые неизбежно вступает каждый человек (экономических, национальных, семейных, политических и пр.). Поскольку все эти отношения являются объектом социального регулирования, их невозможно изучать в отрыве от нравственных и правовых норм, которые порождены этими отношениями и направляют их в необходимое обществу русло.

Одна из основных целей преподавания обществознания – формирование на основе образовательной социально-коммуникативной компетентности учащихся их способности к усвоению новой информации, социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Данная цель соответствует закрепленным в Конституции РФ основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков, а также системе современного образования.

Преподавание курса «Обществознание» в школе ставит общей задачей создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие целевые установки:

- социализация, подготовка к жизни в обществе в XXI века;

- самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

- воспитание патриотизма через осознание сопричастности к судьбам Родины;

- уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;

- коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;

- умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам; конструктивность, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма[[2]](#footnote-3).

В соответствии с современными требованиями меняется и существующая структура изучения обществознания в школе.

В настоящее время структура обществознания включает пропедевтическую подготовку учащихся в начальной школе. В курсе «Окружающий мир» школьники получают первичное представление об обществе и человеке как члене общества, основе межличностных отношений, отечестве, малой родине, государстве, о символах российской государственности. У них формируются элементарные представления о содержании ряда обществоведческих понятий.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

На основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации его инвариантной, т.е. обязательной части целесообразно изучение обществознания:

- на уровне основного общего образования(5-9 классы) - не менее 1 часа в неделю, или 34 часа в год;

- на уровне среднего (полного) общего образования – на базовом уровне 2 часа в неделю, или 68 часов в год, на профильном – 3 часа в неделю, или 102 часа в год[[3]](#footnote-4).

Федеральный перечень учебников рекомендует к использованию следующие учебно-методические комплексы (далее УМК) по обществознанию[[4]](#footnote-5)

Таблица 2.1

Перечень учебников рекомендованный при реализации

образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное общее образование | | | |
| Авторский коллектив | Наименование | Класс | Издательство |
| Виноградова Н.Ф, Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Виноградова Н.Ф Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ. | Обществознание | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Королькова Е.С. | Обществознание | 5 | Издательство «Академкнига/Учебник» |
| Королькова Е.С. | Обществознание | 6 | Издательство «Академкнига/Учебник» |
| Королькова Е.С, Коваль ТВ. | Обществознание | 7 | Издательство «Академкнига/Учебник» |
| Королькова Е.С, Коваль Т.В., Королёва Г.Э. | Обществознание | 8 | Издательство «Академкнига/Учебник» |
| Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э. | Обществознание | 9 | Издательство «Академкнига/Учебник» |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | Обществознание | 5 | ДРОФА |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.Н. | Обществознание | 6 | ДРОФА |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | Обществознание | 7 | ДРОФА |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | Обществознание | 8 | ДРОФА |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.Н. | Обществознание | 9 | ДРОФА |
| Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г. А. | Обществознание. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г. А. | Обществознание. Человек в обществе. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Соболева ОБ., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г. А. | Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г. А. | Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс. | 9 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Среднее (полное) общее образование | | | |
| Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. | Обществознание (базовый уровень) | 10 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А. | Обществознание (базовый уровень) | 11 | Издательство «Просвещение» |
| Соболева О.Б., Барабанов ВВ., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание. 10 класс: базовый уровень | 10 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание. 11 класс: базовый уровень | 11 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. | Обществознание (базовый уровень) | 10 | ДРОФА |
| Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. | Обществознание (базовый уровень) | 11 | ДРОФА |
| Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. | Обществознание (базовый уровень) | 10 | Издательство «Просвещение» |

Каждый из одобренных УМК соответствует примерной образовательной программе основного[[5]](#footnote-6) и среднего (полного) общего образования[[6]](#footnote-7), а также требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования[[7]](#footnote-8). В данных УМК отражены основные учебные блоки предмета:

В основной школе:

- Человек. Деятельность человека;

- Общество;

- Социальные нормы;

- Сфера духовной культуры;

- Социальная сфера жизни общества;

- Политическая сфера жизни общества;

- Гражданин и государство;

- Основы российского законодательства;

- Экономика.

На уровне среднего общего образования:

- Человек. Человек в системе общественных отношений;

- Общество как сложная динамическая система;

- Экономика;

- Социальные отношения;

- Политика;

- Правовое регулирование общественных отношений;

Блок «Экономика» на каждом уровне образования в разной мере раскрывает тему «Предпринимательство». Рассмотрим подробнее, как раскрывается данная тема в УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, который наиболее часто используется в российских школах, на уровне основного и среднего образования.

Учебная линия под редакцией Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с ФГОС. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности обучающихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к поэтическим текстам и иллюстрациям. Особое место в новых учебника занимает рубрика, которая начинается со слова «Учимся...» (например, «Учимся творчеству»), ее продолжением является «Практикум» в конце главы. Каждый учебник завершается словарем терминов.

Учебник 5 класса[[8]](#footnote-9) является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы. Он обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством. Учебник 6[[9]](#footnote-10) класса знакомит школьников с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни. С помощью учебника 7[[10]](#footnote-11) класса школьники усваивают основы правовой и экономической системы общества, природоохранной деятельности человека.

Учебник 8 класса[[11]](#footnote-12) посвящён таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика. Изучение книги поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире, а также усваивать более сложные проблемы курса в дальнейшем.

Учебник 9 класса [[12]](#footnote-13) завершает курс обществознания для основной школы. С учётом возрастных особенностей учащихся в учебнике рассматриваются вопросы политики и права. Содержание книги направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий.

Учебники 10[[13]](#footnote-14) и 11[[14]](#footnote-15) классов призваны способствовать социализации школьников, их приобщению к ценностям демократии, правового государства, демократического общества. Содержание учебников «Обществознание» предусматривает знакомство старшеклассников с основными сферами общественной жизни, исходя из изменившихся познавательных возможностей. На базовом уровне рассматриваются вопросы социально-политической и духовной жизни, экономическая и правовая проблематика. Работа с учебником обеспечивает сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность. Изучение курса даст возможность старшеклассникам значительно расширить свои экономические и правовые знания, углубить представления о современных социальных проблемах, расширить свой кругозор. Работа с учебником будет способствовать личностному развитию школьников, воспитанию гражданственности и социальной ответственности.

В основной школе блок «Экономка» впервые раскрывается в 7 классе. В процессе изучения данного блока, даются первичные сведения о предпринимательстве в теме «Виды и формы бизнеса» на изучение которой отводится два учебных часа. Изучая эту тему, обучающиеся знакомятся с понятиями: «предпринимательство», «предприниматель», «бизнес», получают возможность понять сущность предпринимательской деятельности, характеризуют её основные виды. Также здесь находят отражение представления о роли предпринимательства в истории и в современном обществе. Можно сказать, что сведения, представленные в учебнике, дают поверхностные знания о предпринимательстве, как экономическом явлении.

В средней школе к вопросу о предпринимательской деятельности авторы данного УМК вновь обращаются в 11 классе. Предпринимательство рассматривается более подробно в нескольких темах раздела «Экономическая жизнь общества».

Параграф «Фирма в экономике» посвящен изучению жизнедеятельности основной структурной единицы рыночной экономики – фирмы. Обучающиеся, опираясь на знания, полученные в основной школе, формируют более полное представление о понятиях: «фирма», «факторы производства», «издержки производства», «прибыль». Получают сведения об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования в рыночном обществе. Развивают умение моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Получат возможность оценить условия развития предпринимательства в РФ, а также возможности собственного участия в предпринимательской деятельности. На изучение данной темы отводится два учебных часа.

Параграф «Правовые основы предпринимательской деятельности» раскрывает роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития общества. Обучающиеся изучают социально-экономические функции предпринимательства, его основные правовые формы. Изучается данная тема два учебных часа.

Изучая параграф «Слагаемые успеха в бизнесе», старшеклассники познакомятся с внешними и внутренними источниками финансирования бизнеса, основами менеджмента и маркетинга. Учебное время на изучение данной темы – два часа.

Итого теме «Предпринимательство» уделяется шесть учебных часов. Таким образом, можно сделать вывод, в УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова на изучение темы «Предпринимательство» формирует базовые знания по теме, которые в дальнейшем могут оказаться полезными выпускникам. Но для полноценного развития предпринимательских компетенций этого не достаточно.

Таким образом, нельзя не отметить, что тема «Предпринимательство» в школьном курсе «Обществознания» раскрыта не полностью. Обучающимся при изучении курса доступно лишь поверхностное изучение данной темы.

1. Боголюбов Л.Н.Методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов –2002. – С. 70. [↑](#footnote-ref-2)
2. Боголюбов Л.Н. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе/Л.Н. Боголюбов// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - № 8 – С. 20. [↑](#footnote-ref-3)
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Начальное общее и основное общее образование. Среднее (полное) общее образование - [Электронный ресурс] : URL:http://www.zakonprost.ru/content/base/part/1066813 (дата обращения: 15.04.2018). [↑](#footnote-ref-4)
4. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 31 марта 2014 года N 253 ( с изменениями на 5 июля 2017 года) – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/499087774 (дата обращения: 15.04.2018). [↑](#footnote-ref-5)
5. Примерная основная образовательная программа осноаного общего образования Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf [↑](#footnote-ref-6)
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf. (дата обращения 25.04.2018) [↑](#footnote-ref-7)
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS\_OO (дата обращения: 10.05.2018 г.) [↑](#footnote-ref-8)
8. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015. [↑](#footnote-ref-9)
9. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016. [↑](#footnote-ref-10)
10. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2017. [↑](#footnote-ref-11)
11. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. [↑](#footnote-ref-12)
12. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. [↑](#footnote-ref-13)
13. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: бпзовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. [↑](#footnote-ref-14)
14. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. [↑](#footnote-ref-15)