

**Урок математики в 3 классе
по программе «Школа России»**

Учитель: Першина Любовь Семёновна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ п.Лытка
Афанасьевского района Кировской области

Тема урока: Таблица умножения и деления с числом 9.

Цели: составить таблицу умножения и деления с числом 9, работать над её запоминанием; закрепить знания таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

Задачи:

Образовательные:

- *познавательные:*
 - познакомить с табличными случаями умножения и деления на 9.
 - активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся;
- *предметные:*
 - знакомство и закрепление знаний табличных случаев умножения и деления с числом 9,
 - усвоение и систематизация понятий: компоненты действий, периметр, площадь.
- *регулятивные УУД:*
 - действовать по плану и планировать свои учебные действия;
 - адекватно оценивать свои достижения,
 - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления, прогнозировать результат;

Воспитательные:

- *коммуникативные:*
 - воспитывать умение слушать и вступать в диалог;
 - воспитывать умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - воспитывать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;
 - воспитывать интерес к чтению.
- *личностные:*
 - воспитывать учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
 - воспитывать способность к самооценке;
 - способствовать воспитанию активности, самостоятельности, продолжить формирование коммуникативных навыков.

Развивающие:

- *познавательные УУД:*
 - искать, получать и использовать информацию соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
 - развивать речь, мышление, математические способности, внимание, умение выполнять операции анализа, синтеза;
 - способность делать выводы на основе наблюдений и закономерностей;
- *коммуникативные УУД:*
 - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; умение работать в группах, анализировать;
- *личностные УУД:*

- формировать у младших школьников учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи,
- развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающим.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею;
- решать задачи изученных видов;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- слушать других и принимать новую точку зрения

Тип урока – урок открытия новых знаний.

Формы работы учащихся: работа в парах, в группах, фронтальная, индивидуальная работа.

Методы (по способу взаимодействия У и у): словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

Методы (в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения): активный, интерактивный.

Этап урока	Ход урока Деятельность учителя	Методы, приёмы, формы обучения	Средства	Деятельность учащихся на уроке	Предметные	Формирование УУД на каждом этапе урока
I. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Приветствует учащихся. Настраивает на работу. Учитель задаёт вопросы, проверяет готовность к уроку.</p> <p>-Сегодня среда? -Сегодня вторник? -У нас урок русского языка? -У нас урок математики? -Вы готовы к уроку? -Вы будете лениться? -Вы любите учиться? -Тогда прошу садиться!</p> <p>Вы записали число, классная работа. Какие орфограммы встретились в словах? 24 <u>ноя</u>бря. Клас<u>с</u>ная работа.</p>	<p>Словесный метод; диалог, психологическая поддержка; фронтальная</p> <p>Межпредметная связь: русский язык (орфографиче</p>	Мимика, жесты учителя	<p>Дети проверяют свою готовность к уроку, отвечают «да», «нет», включаются в деловой ритм урока. Настраиваются на работу.</p>		<p>Личностные: самоопределение. Познавательные: Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

		ская минутка)				
II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	<p>Учитель организует актуализацию изученных способов действий, мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.</p> <p>1. Задачи в стихах. Учитель читает загадки и одновременно показывает иллюстрации из сказок (картинки или слайд-шоу). Ребята считают, называют ответ, а затем вспоминают из какой сказки* (или мультфильма) герои и кто автор произведения) (Приложение 1)</p> <p>А. Двое шустрых поросят Так замёрзли, аж дрожат. Посчитайте и скажите:</p>	<p>Словесный, практический, наглядный;</p> <p>интеллектуальная разминка (устный счёт), устный опрос, диалог;</p> <p>фронтальная</p>	<p>Тексты задач, карточки с цифрами и знаками, доска, картинки из детских сказок</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, вычисляют, решают задачи, вспоминают литературное произведение и автора</p>	<p>Знание арифметических действий, умение сравнивать, делать выводы, использовать изученные алгоритмы</p>	<p>Личностные: познавательный интерес к учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция.</p> <p>Познавательные: ориентирование в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слышать и слушать</p>

	<p>Сколько валенок купить им. $2 \times 4 = 8$</p> <p><i>Б. У речки гуляли 4 утёнка И 24 весёлых гусёнка. Во сколько раз больше было гусят? Во сколько раз меньше было утят? $24 : 4 = 6$</i></p> <p>В. К двум зайчатам в час обеда Прискакали три соседа. В огороде зайцы сели И по 7 морковок съели. Кто считать, ребята, ловок, Сколько съедено морковок? $(2+3) \times 7 = 35$</p> <p><i>Г. Восемь жёлтеньких цыплят, восемь пухленьких зайчат, Восемь лис и восемь кошек Дружно выстроились в ряд. Всех зверушек, все игрушки</i></p>	<p>Межпредметн ая связь: литературное чтение (задачи в стихах); изобразительн</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p><i>К нам прислали в детский сад. Помогите вы Валюше, сосчитайте все игрушки. $8 \times 4 = 32$</i></p> <p>Д. Мышка зёрна собирала По три зёрнышка таскала, Принесла их девять раз. Каков мышкин стал запас? $9 \times 3 = 27$</p> <p><i>Е. 9 пар танцуют польку, Ну а всех танцоров сколько? $9 \times 2 = 18$</i></p> <p>Ж. Испекла нам бабушка Вкусные оладушки. Всего оладий 27. По 3 нам хватило всем. Кто ответит из ребят, Сколько было же внучат? $27 : 3 = 9$</p> <hr/> <p>2. Уравнения. Реши уравнения.</p>	<p>ое искусство (иллюстрации).</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Попробуйте из данных компонентов сложить уравнение. Запишите на доске.</p> <table><tr><td>:</td><td>x</td><td>=</td><td>42</td><td>7</td></tr><tr><td>·</td><td>y</td><td>=</td><td>4</td><td>24</td></tr><tr><td>:</td><td>x</td><td>=</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>:</td><td>x</td><td>=</td><td>5</td><td>40</td></tr></table> <p>42: x = 7 x : 6 = 8 4 · y = 24 40 : x = 5 Почему вы быстро нашли значение неизвестного? В каком уравнении значение неизвестного следует находить умножением? 3. Назови ответ. 56:7 7x8 40:5 6x5 56:8 4x2 32:4 24:3 8x8 9x8</p> <p>Что нужно знать, чтобы правильно выполнить задание? Какую таблицу умножения повторили? Какой пример</p>	:	x	=	42	7	·	y	=	4	24	:	x	=	6	8	:	x	=	5	40			<p>Из карточек составляют уравнения</p> <p>Примеры записаны на доске</p>		
:	x	=	42	7																						
·	y	=	4	24																						
:	x	=	6	8																						
:	x	=	5	40																						

	запоминается труднее? Какое выражение лишнее?																					
III. Выявление места и причины затруднения	<p>Предлагает заполнить ряд чисел и найти лишние числа. 4, 36, 18, 45, <u>42</u>, 27, 72, <u>60</u>, 54, 63 Организует диалог, в ходе которого помогает выявить место затруднения. Поставьте эти числа в порядке увеличения.</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr></table> <p>Чем похожи эти числа? Почему они объединились в одну группу? Запиши числа, заполнив все окошки.</p>	1	2	3	4	5	6	7		8	7	6	5	4	3	2		<p>Словесный метод, частично-поисковый;</p> <p>«найди лишнее» (исключение), подводящий диалог;</p> <p>фронтальная</p>	Доска	<p>Находят лишнее число, поясняют свой ответ. Отвечают на вопросы учителя. Выявляют место затруднения.</p>	<p>Знание таблицы умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Личностные: положительная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентирование в своей системе знаний. Коммуникативные: умение вступать в диалог.</p>
1	2	3	4	5	6	7																
8	7	6	5	4	3	2																
IV. Построение проекта выхода из	<p>С помощью диалога помогает учащимся найти выход из затруднения. Почему осталось ещё одно окно незаполненным?</p>	<p>Словесный, активный;</p> <p>диалог,</p>	Доска	<p>С помощью учителя определяют цель урока. План</p>	<p>Знание табличных случаев умножения и</p>	<p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: умение</p>																

затруднения.	<p>Что вы предлагаете? Сформулируйте тему нашего урока. (Составление таблицы умножения и деления с числом 9).</p>	<p>проблемный ряд, точка зрения;</p> <p>фронтальная</p>		<p>построения таблицы.</p>	<p>деления.</p>	<p>выявлять проблему; понимать и принимать учебную задачу; целеполагание, прогнозирование. Познавательные: умение определять учебную задачу. Коммуникативные: вступать в диалог.</p>
V. Реализация построения проекта.	<p>Учитель организует, координирует работу учащихся по составлению таблицы умножения с числом 9.</p> <p>Детям раздаются карточки (Приложение 2), на которых они составляют таблицу. Затем учитель предлагает поверить выполненное задание в парах.</p> <p>Использует ИКТ для дополнительной информации «Таблица</p>	<p>Практический (выполнение по алгоритму);</p> <p>самостоятельная работа, тренировочные упражнения, ИКТ, взаимоконтроль;</p> <p>индивидуальная, парная, фронтальная</p>	<p>Индивидуальные карточки, электронное приложение к учебнику по теме урока</p>	<p>Выполняют проект в соответствии с планом. Самостоятельное составление таблицы умножения и деления с числом 9. Взаимоконтроль.</p>	<p>Табличное умножение и деление.</p>	<p>Личностные: самоопределение к деятельности. Регулятивные: умение понимать и принимать учебную задачу; прогнозирование, контроль, коррекция. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p>

	умножения с числом 9 на пальцах рук» .																									
VI. Физкультминутка.	Обеспечивает отдых учащимся. Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развёл, Ключик видно не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать. <i>(иллюстрация из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Толстой)</i>	Фронтальная		Отдых.		Личностные: установка на здоровый образ жизни.																				
VII. Первичное закрепление во внешней речи.	Организует работу у доски. Предлагает учащимся заполнить таблицу (Математика. Учебник. Ч.1. с. 65 (внизу). Начерчена табличка на доске. <table border="1"><tr><td>b</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>bх9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Как изменяются числа во	b	1	2	3	4	5	6	7	8	9	bх9										Практический ; комментирование, запись с объяснением; фронтальная	Доска, таблица	Заполняют таблицу с проговариванием.	Таблично е умножение и деление с числом 9.	Личностные: самоопределение. Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при изучении табличных случаев умножения и деления на 8 и 9. Регулятивные:
b	1	2	3	4	5	6	7	8	9																	
bх9																										

	второй строчке?					использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: умение выразить свои мысли.
VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Организует работу по учебнику: устный опрос, письменная работа.</p> <p>1) С. 65 №1 <i>1 и 2 столб устно.</i> Какие знания проверяют первые два столбика? <i>3 и 4 письменно.</i> Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить данные выражения? Предлагает более успешно усваивающим программу по математике учащимся решить задания в рабочей тетради на печатной основе (с.51-52, №139,140)</p> <p>2) с.65 №4 Какие знания помогут вам</p>	<p>Практический, словесный; работа с учебником, устный опрос, работа в тетради, тренировочные упражнения, дифференциация, самопроверка;</p> <p>фронтальная, индивидуальная</p>	Учебник, рабочие тетради на печатной основе	<p>Работа по учебнику. Знание способов сложения, вычитания, умножения чисел в пределах 100.</p> <p>Повторение и закрепление темы «Единицы длины», комментируют</p>	<p>Применение знаний арифметических действий, свойств арифметических действий.</p> <p>Освоение таблицы умножения и деления с числом 9. Решение примеров в</p>	<p>Личностные: осознание практической важности знания таблицы умножения.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану и планировать свои учебные действия; контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, осуществлять коррекцию.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания при выполнении действий в выражения со скобками и без них, ориентироваться в учебнике.</p>

	<p>верно выполнить это задание?</p> <p>Где ещё в своей жизни вы можете использовать единицы длины (нахождение периметра и площади)?</p>				<p>несколько действий.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач.</p>
<p>IX. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Организует работу по группам. Работа над задачей. Решение задачи. Предлагает учащимся объединиться в группы и поработать над задачей вместе С. 65 № 3. Координирует работу учащихся в группе. Организует выступление групп, обмен мнениями.</p>	<p>Практический, частично-поисковый; Интерактивный;</p> <p>выделение главного, точка зрения, заполнение таблицы, алгоритм, самостоятельная работа; работа в группах (сотрудничество)</p>	<p>Таблица (заполни краткую запись задачи), учебник</p>	<p>Создают группы (по рядам). Читают задачу. Высказывают своё мнение, обсуждают выбор. Дополняют таблицу. Решают. Контроль. Мнение всех групп.</p>	<p>Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы; решать текстовые задачи; использовать знаково-символи</p>	<p>Личностные: навыки сотрудничества в ситуации групповой работы. Регулятивные: планировать свои учебные действия и действовать по плану; выбор действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать</p>

					ческие средства, приёмы решения задач.	собеседника.
Х. Рефлексия учебной деятельности. Д.з.	Учитель через диалог вместе с учащимися подводит итог урока, оценку успешности работы детей. В чём упражнялись на уроке? Вы довольны своей работой на уроке? Где вам может пригодиться знание таблицы умножения? Проверьте свои знания. Учитель проводит небольшой математический диктант. 9х9, 9х5, 72:9, 81:9, 7х9 (81, 45, 8, 9,63) Проверка. Даёт комментарии по выполнению домашнего задания. Д.з. с.65 № 6, повторять	Словесный, практический; диалог, математический диктант, самопроверка, оценка успешности; фронтальная	Текст, учебник, тетрадь, рефлексивные карточки	Записывают ответы. Самопроверка . Записывают д.з. в _ дневник. _	Применение освоенных знаний – табличное умножение и деление с числом 9.	Личностные: способность характеризовать собственные знания по предмету. Регулятивные: осуществлять контроль результата своей деятельности. Познавательные: овладение логическим действием – обобщением. Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать свои затруднения.

	<p><i>табл.умножения</i></p> <p>Это задание поможет вам подготовиться к следующему уроку – что вам нужно вспомнить? Как найти площадь квадрата? периметр квадрата?</p> <p>Предлагает учащимся оценить работу на уроке с помощью рефлексивных карточек.</p> <p>Зеленый - Работаю отлично, со всеми заданиями справляюсь. Могу помочь товарищу.</p> <p>Желтый - Работаю хорошо, иногда нуждаюсь в помощи.</p> <p>Красный - Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи.</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу на уроке.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Приложение 1.

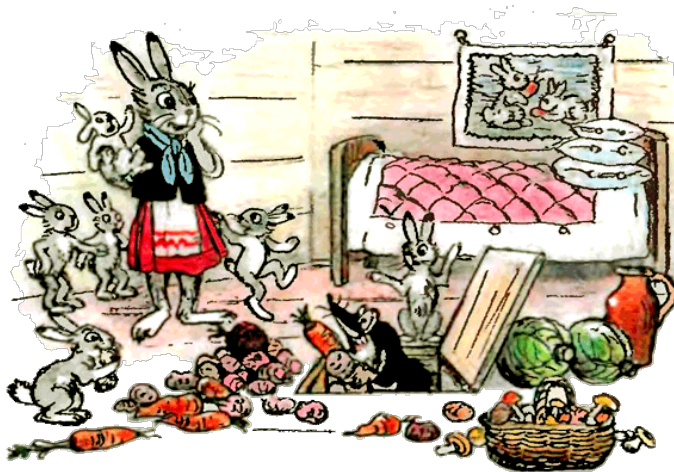
1. С.В.Михалков. Три поросёнка (по мотивам английской сказки).



2. Г.Х.Андерсен. Гадкий утёнок.



3. В.Сутеев. Мешок яблок.



4. В.Катаев. Цветик-семицветик.



5. С.Маршак. Сказка о глупом мышонке.



6. Ладушки-ладушки. Потешка (УНТ)



7. Ш.Перро. Золушка.



Приложение 2*

Вариант 1

$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$18 : 9 = \underline{\quad}$	$18 : 2 = 9$
$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$27 : 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 3 = \underline{\quad}$
$9 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 9 = \underline{\quad}$	$36 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$5 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 9 = \underline{\quad}$	$45 : 5 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 9 = \underline{\quad}$	$54 : 6 = \underline{\quad}$
$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$63 : 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$8 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$72 : 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$9 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$\underline{\quad} : 9 = \underline{\quad}$	

Вариант 2.

$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$18 : 9 = \underline{\quad}$	$18 : 2 = 9$
$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$27 : 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 3 = \underline{\quad}$
$9 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$36 : 9 = \underline{\quad}$	$36 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$9 \cdot 5 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$45 : 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 5 = \underline{\quad}$
$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \cdot 9 = \underline{\quad}$	$54 : 9 = \underline{\quad}$	$54 : 6 = \underline{\quad}$
$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$63 : 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 7 = 9$
$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$8 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$72 : 9 = \underline{\quad}$	$72 : \underline{\quad} = 9$
$9 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$		$\underline{\quad} : 9 = \underline{\quad}$	

**Карточки составлены с учётом индивидуальных особенностей учащихся.*

Источники:

1. Рабочая программа по учебным предметам. Математика 3 класс.

2. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 3 класс. /Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.:ВАКО, 2013
3. Математика 3 класс. Учебник. Часть 1. /М.И.Моро. –М., Просвещение, 2015
4. Математика. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск). – Волгоград, «УЧИТЕЛЬ», 2015
5. audioskazki.net/archives/; e-libra.ru; skazka3porosenka.narod.ru; kinder-surprise-video.ru; od.vgorode.ua