**МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №26"**  
 Воспитатель  
Родченкова Ольга Александровна  
  
 Квалификационная категория - I   
  
Стаж работы в должности - 7 лет  
  
  
  
 2017 - 2018 г.г.

Самообразование  
  
Тема: **"Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе работы на метеостанции"   
Цель:** Формировать у детей элементарные представления о погоде и ее значении в жизни человека.   
**Задачи:** - Развивать экологические знания через организацию исследовательской деятельности и наблюдений за погодой на метеоплощадке.

- Развивать умение определять погоду, составлять прогноз,  используя специальные приборы, анализировать, делать выводы, расширять  кругозор детей.

- Закладывать этические, нравственные, трудовые основы. Раскрывать и развивать индивидуальный и творческий потенциал.

- Сохранять и укреплять здоровье детей. Развивать внимание, сосредоточенность, организованность.

- Воспитывать осознанное отношение ребенка через общение с объектами природы

**Предполагаемый результат:** Дети должны знать:

* о профессии метеоролога,
* знать о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное
* о таких явлениях природы, как: туман, роса, гроза, иней, град, снег, вьюга, радуга, сосульки, капель и т.д.
* приметы, пословицы, поговорки о погоде;

Дети должны понимать:

* иметь представление о погоде и значении ее в жизни человека, Уметь выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать.
* иметь  представления о четырех частях света;  
  иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, направлении ветра

Дети должны применять (уметь):

* использовать для определения погоды метеоприборы – помощники: компас, термометр, анемометр, барометр, снегомер,
* фиксировать (зарисовывать) результаты наблюдений в таблице
* уметь  наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе,
* прогнозировать результаты своих действий по отношению к окружающей природе во время отдыха, труда в природе.
* коммуникативные навыки.
* уметь выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент,   анализировать, обобщать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы | Срок |
| 1. | Подбор и изучение методической литературы | Сентябрь - октябрь 2017уч.г. |
| 2. | Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования | Октябрь-май  2017-2018уч.г. |
| 3. | Внедрение в практику | Октябрь-май 2017-2018уч.г. |
| 4. | Представление опыта по теме | Май 2018уч.г. |

**Этапы самообразования**

**Изучение методической литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Литература по теме самообразования** | | | |
| **Время работы с материалами** | **Название, автор** | **Источник (сайт, издательство, год издания)** | **Результат** |
| Сентябрь 2017г. | Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников | М. Мозаика-Синтез,   2011 | **Ознакомилась с методами и формами экологического воспитания дошкольников.** |
| Сентябрь 2017г. | Николаева С.Н.  Юный эколог | М. Мозаика-Синтез,  2012 | Изучила программу «Юный эколог» .  Выделила необходимые темы программы, соответствующие изучению теме самообразования. |
| В течение учебного года | Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых | Дошкольное воспитание ,  2000 | Изучила методические рекомендации и познакомилась с конспектами занятий по экологии в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения. |
| Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие DOCX | М.: ТЦ Сфера,  2009 | Изучила основные требования, которым должны соответствовать экологические и естественно-научные эксперименты, организуемые с детьми первых семи лет жизни, для работы по теме самообразования. |
| Роговая Е.П.  Хорхордина Т.В.  Метеоплощадка в детском саду. | //http://davaiknam.ru/text/meteoploshadka-v-detskom-sadu. | Познакомилась с опытом работы педагогов на метеоплощадке в ДОУ. |
| Энциклопедия  «Что есть что?»  ПОГОДА. |  | Использовала материал, изложенный в данной книге, для организации занятий по теме самообразования. Здесь рассказывается, как солнце, воздух и вода, взаимодействуя тысячами различных способов, создают погоду, которая никогда в точности не повторяется; как метеорологи составляют прогноз; как классифицируют облака и многое другое. Применила на практике. |
| Левина Р.  Метеоцентр в детском саду или экология и творчество | Дошкольное воспитание.   1998. — № 7. | Изучила метод работы автора: прогнозирование погоды в интеграции с изобразительной деятельностью детей. Применила данный метод на практике. |

**Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования -** не учавствовала  
  
 **Участие в методической работе детского   
 сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Форма участия** |
| 16.05.2018г. | Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе работы на метеостанции | Доклад |

**Перспективный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы, методические приемы** | **Задачи** |
| н  о я б р ь | Занятие по теме: «Что такое погода?»  Словесная игра «Подбери слово» (снег – снежная, холод – холодная…).  Беседа «откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде».  Просмотр мультфильма Смешарики серия «Метеорология».  Дид. игра: «Что нам нужно одеть».  Продуктивная деятельность «нарисуй погоду».  Знакомство с оборудованием площадки.  Загадывание загадок о погодных явлениях.  Пальчиковая гимнастика «На дворе мороз и ветер».  Подвижная игра «Солнце, дождь и ветер» | Объяснить детям, что такое погода, как  она может изменяться и влиять на образ  жизни людей и животных.  Познакомить детей с работой  метеорологов (работой метеостанций,  спутников).  Обогащать активный словарь детей по теме: метеоролог, метеорология, метеостанция и т.д. |
| Знакомство с оборудованием площадки.  Загадывание загадок о погодных явлениях.  Пальчиковая гимнастика «На дворе мороз и ветер».  Подвижная игра «Солнце, дождь и ветер» | Познакомить с оборудованием  метеоплощадки, его назначением.  Закрепить и обобщить знания детей о метеоплощадке, о ее назначении, закреплять знания о тихой и ветреной погоде, силе ветра, учить детей определять направление ветра по окружающим предметам, учить отмечать погоду в календаре природы, развивать память, воображение, наблюдательность, логическое мышление, расширять кругозор детей, воспитывать в детях экологическую культуру, любовь к родной природе, умение видеть красоту природы. |
| д е к а б р ь   |  | | --- | |  | | Знакомство с метеобудкой, с термометром.  Проведение опыта с термометром. | Познакомить детей с методом исследования температуры воздуха.  Познакомить с термометром, научить им пользоваься.  Развивать познавательную активность и любознательность.  Учить детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы. |
| |  | | --- | | Целевая прогулка «Какой бывает ветер»;  Знакомство с флюгером, определение сторон света;  Физ–ка «Ветерок». | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Познакомить детей с приборами для определения силы и направления ветра. Пронаблюдать какой дует ветер; дополнить знания детей о ветре и его силе | | | |  | |
| я н в а р ь | Занятие по теме: «Для чего нужен барометр»  Беседа с показом презентации;  Продуктивная деятельность «Изготовление барометра». | Познакомить с прибором барометром;  познакомить с понятиями: пасмурная, облачная или переменная, ясная.  Научить определять погоду по изготовленному барометру. |
| Экспериментальная деятельность «Снег и его свойства»  Беседа «Что такое снег»;  Отгадывание загадок;  Дид. игра «Где снежинка»;  Проведение опыта. | Уточнить и расширить представление детей о снеге. Помочь детям понять, отчего при изменении температуры снег меняет свои свойства. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов. Учить детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ.  Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. |
| ф е в р а л ь | Занятие по теме: «Что такое компас и для чего он нужен»  Дидактическая игра «Найди по данному направлению». | Формировать представление о четырех частях света. Познакомить с компасом  Обучить детей работе с компасом. |
| Экспериментальная деятельность:"Измерение осадков" . Беседа: "Что такое осадки?" | Познакомить со способами измерения осадков. |
| м а р т | Экспериментальная деятельность: "Чем измерить скорость ветра?"  Беседа о ветре; работа с флюгером и анемометром – определение наличия ветра, его направления и скорости. Физ. минутка «Деревья и ветер»; Проведение опыта «Кораблики и ветер» | Познакомить  со способами определения скорости ветра.  Закрепить знания детей о четырех стихиях, познакомить с такими природными явлениями как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Развивать разговорную речь, внимание, воображение, образное мышление, чувство самосохранения. |
| Занятие по теме: «Птицы – барометры»  Дид. Игра «Угадай по голосу»;  Продуктивная деятельность – лепка «Птичка». | Сформировать у детей представление о птицах-барометрах; расширить знания детей об образе жизни птиц; воспитывать осознанно правильное отношение к птицам-барометрам. |
| а п р е л ь | Занятие по теме: "Какая бывает почва" Опытно-экспериментальная деятельность: "Состав почвы" | Познакомить с проницаемостью разных видов почвы.  Расширять представления детей о почве, как компоненте природы, ее составе (корешки растений, остатки  насекомых, листьев) и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Закрепить знания о представителях почвенной  фауны – подземных животных: дождевом черве, жуке, кроте. Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, состав почвы, как происходит загрязнение почвы: обсудить последствие этого. |
| м а й | Занятие по теме: "Мы - юные метеорологи" Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдений | Предложить детям организовать систематические наблюдения на метеоплощадке. |
| Работа на метеоплощадке. Ежедневные наблюдения на метеоплощадке, фиксация результатов наблюдений. | Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать  навыки использования этих приборов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |