**анирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Название | [Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января)](http://dmee.ru/docs/100/index-11463.html) | | Дата | 18.02.2014 | | Размер | 149.68 Kb. | | Тип | [Справочники, творчество](http://dmee.ru/category/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8,_%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл.гр.**  **Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января).**  Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Понедельник 14.01.** | | | **Вторник 15.01.** | **Среда 16.01.** | | **Четверг 17.01.** | **Пятница 18.01.** |  | | **Утро.** Утренняя гимнастика (З, М), комплекс № 15 (папка стр. 28) | | | | | | | |  | | Пальчиковая гимнастика (З, К) «Кормушка» (картотека).  Беседа «Что мы видели в Новокузнецке в новогодние праздники». (С, К), (Алешина, стр.53).  Д/и «Возьми столько же» (П, К), (картотека №19).   Игра «Кто спрятался?» (З, К), (картотека).  Разговор о бережном отношении к игрушкам.  Цель: воспитание уважения к труду взрослых (Т).  Беседа "Послушная вилка".  Учить пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение руки), учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта. (З, К). | | | Артикуляционная гимнастика (З), «Чистим зубки», «Футбол», «Часики», (уроки логопеда, Кардашук А.).   Д/и «Зимующие птицы» (П, Фк), (картотека стр. 4).  Игра/ упражнение «Кошечка», «Паучок», «Уголок»: развитие и укрепление мышц спины, брюшного пресса, рук, и ног (Фк).  Беседа « Как мы обращаемся к взрослым» (С, К).  Слушание аудио записи «Голоса птиц» из серии П.И.Чайковского «Времена года». (М).  Показ/упр. «Держим вилку правильно».  Учить пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение руки), учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта (З, К). | Дыхательная гимнастика «Ветер дует», (З, Фк) (картотека).  Д/и «Наш день» (П,К), (картотека стр.5.).  Динамическая пауза «Ворона» (Фк, К), (Чевычелова Е., стр.33).  Д/и «Расскажи о своей любимой зимующей птице» (К, П), учить отвечать на вопросы воспитателя, развитие связной речи.   Ситуативная беседа «Для чего нужен порядок в группе» (Б, З, К).  Напомнить, что у каждой игрушке в группе свое место (Т, К).  Беседа: "О важности содержания лица в чистоте". Учить полоскать рот после приёма пищи. (З, К). | | Артикуляционная гимнастика (З), «Дудочка», «Лошадка», «Блинчик», (уроки логопеда, Кардашук А.).   Д/и «Один - много» (К), (Новиковская стр.38) .   Игра\ упражнение «Цапля», «Перекаты с носка на пятку», «Присядь не урони», «Уголок» развитие и укрепления мышц спины, брюшного пресса, рук, ног (Фк).  Д \ упр. « Повесь полотенце на крючок» (Т).  Раскрашивание силуэтов птиц (синица, снегирь), (Хт).  Напомнить «Как нужно мыть руки» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава и мыть руки. (З, К). | Пальчиковая гимнастика (З,К), «Птичка», (Чевычелова Е., стр.33)..   Д/и «Чудесный мешочек» (П, К), учить узнавать предмет по характерным признакам, развитие тактильных ощущений.  Беседа «Чем опасен гололед?» (Б, К).  Хороводные игры (Фк, К), «Ровным кругом», (картотека, стр.4).  Д/и «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней поиграть» (С, К).  Упр. «Покажем Мишке, как нужно держать вилку». Продолжать учить пользоваться вилкой. (З, К). |  | | **^ Индивидуальная работа** | | | | | | | |  | | Глазная гимнастика (З, К), «Сова», (Чевычелова Е., стр.33). | | | | | | | |  | | Д/и « Назови и покажи предметы красным и тд. цветом. Учить различать и называть основные цвета. Арсений. (П, К) | | | Д/упр. «Слепи что-нибудь круглое». Закрепить умение лепить предметы круглой формы. Ксюша Д. (Хт) | Д/упр. « Нарисуй что-нибудь круглое». Закрепить умение рисовать слитные линии не отрывая карандаш. Лида (Хт) | | Д/и «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. Настя. (П). | Д\и «Расскажи, что нарисовано на картинке». Учить отвечать на вопросы воспитателя. Катя (К). |  | | **^ Прогулка (П, К, Фк, Т)** | | | | | | | |  | | 1.Наблюдение «**Снег холодный, белый, пушистый».**Продолжать знакомить со свойствами снега. | | | «**^ Наблюдаем за деревьями».**Закреплять представления детей о жизни растений зимой. | **«Наблюдение за птицами».**Закрепить названия зимующих птиц, характерных признаках внешнего вида. | | **«Наблюдение за работой дворника».**Учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду людей. | «**^ Изучаем транспорт».**Закрепить знания детей о транспортных средствах. |  | | 2.Труд в природе. Почистить ледяную дорожку от снега. Учить действовать лопатками, сгребать снег в одно место. | | | **^ Прикопка к стволам деревьев снега.**Воспитывать гуманно-деятельностное отношение к расте­ниям, умение своевременно заботиться о них. | **Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.**  Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | | **^ Расчистка территории от снега.**  Учить правильно пользоваться лопатками и веничками, до­водить начатое дело до конца. | **Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек**.   Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. |  | | 3.Подвижная игра**«Салочки – выручалочки»**  Приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. | | | **«Под елкой заинька сидит».**  Учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убегать, не толкаясь. | **«Собачка и воробьи»**  Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса | | **«Береги предмет».**  *У*чить быстро действовать по сигналу, ориентироваться **в**пространстве. | **«Паровозик»**  Научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц. |  | | 4.Дидактическая игра.**«Какой снег**». Уточнить представления детей о свойствах снега | | | «**^ Назови какой листок с березы (рябины, липы итд.).**Развитие грамматического строя речи. | **«Угадай по описанию» -**Учить составлять описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее. | | **«Назови орудия труда дворника».**Закрепить названия орудий труда дворника, какие действия выполняет. | **«Нарисуй!»** - нарисовать палочкой на снегу колесо. Развитие мелкой моторики, воображения. |  | | 5. Самост. деятельность детей. Бег друг за другом, прыжки – как зайки.Игры по желанию детей на участке. | | | С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно. Игры с выносным материалом. | У лисички нет домика. Учить строить домик из снега.  Игры с выносным материалом. | | Встречаем гостей, готовим обед. Учить распределять роли между собой.   Игры с выносным материалом. | Автомобили едут по дорожкам.   Игры с выносным материалом. |  | | 6. Индив. работа.   Перепрыгивание через ямку. | | | Ходьба по ограниченной поверхности. | Прыжки с места в длину. | | Метание снежков в цель. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |  | | **^ Перед сном** | | |  |  | |  |  |  | | Чтение, рассматривание иллюстраций “Где обедал воробей” из цикла “Детки в клетке. Маршак С. Воспитывать умение слушать стих, следить за развитием действий в них. (Ч, К, С). (Хрестоматия для дошкольников ). | | | Инсценирование «Где обедал воробей» из цикла “Детки в клетке. Маршак С. Учить передавать образ персонажей через выразительные движения (Ч, К, С). | Чтение, рассматривание иллюстраций «Умная птичка» Зощенко или “Воробьишко” Горький. Познакомить с рассказом. Учить рассматривать иллюстрации (Ч, К, С). (Хрестоматия для дошкольников ). | | Игра- драматизация «Сказки матушки метели». Вовлечь детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог. (Ч, К, С). (Н. Губанова, стр. 68) | Заучивание стихотворения А.Прокофьев «Снегири». Помочь запомнить стихотворение, учить говорить спокойно с интонацией. (Ч, К). (Хрестоматия для дошкольников ). |  | | **^ Индивидуальная работа** | | | | | | | |  | | Напомнить Владу С., Соне, ровно сидеть за столом. (З),   Показать и помочь Алине, Роме правильно повесить одежду на стульчик (Т). | | Напомнить Игорю, Юре не крошить хлеб. (З)  Учить выворачивать одежду на лицо Алину, Влада А., Рому (Т). | | Закрепить умение вытирать лицо салфеткой после йогурта у Насти, Игоря. (З)  Закрепить умение ровно вешать одежду на стул у Арсения (Т). | | Закрепить умение правильно держать ложку у Влада А. (З)  Закрепить умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле у Юры (Т). | Закрепить умение мыть руки с мылом у Влада А. (З)  Учить Влада С., Алину правильно обуваться (Т). |  | |  |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **^ После сна. Логопедический час.**   Гимнастика после сна, комплекс № **5** | | | | | | | | **Индивидуальная работа** | | | | | | | | Глазная гимнастика (З, К), «Сова», (Чевычелова Е., стр.33).  Игры и упражнения по плану логопеда, тифлопедагога, (папка взаимосвязи специалистов с воспитателем). | | | | | | | | **^ Прогулка (П, К, Фк, Т)** | | | | | | | | 1.**Наблюдение за снегом.**(продолжение). Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, | **^ Сравнить елочку с березкой.**(продолжение) Учить видеть отличительные признаки, в зимний период. | **Наблюдение за снегирем.**(продолжение). Рассмотреть снегиря, понаблюдать, как он поет, клюет зернышки обратить внимание детей на красивые перья. | Наблюдение как взрослые и дети ходят по очищенным дворником дорожки. (продолжение). Вызвать у детей желание не раскидывать снег на дорожки. Воспитывать к труду дворника. | | **^ Изучаем транспорт.** (продолжение) Закрепить названия частей машины. | | | 2.Под., малоподвижная игра ***«Снег кружится»***  Научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. | **«Два Мороза»**  Научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость. | **«Ворона и собачка»**  Научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. | **«Собачка и воробьи»**  Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса | | **«Такси**». Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | | | 3.Дидактическая игра **«Нарисуй узор».** Учить рисовать узор палочкой. | **«Назови части дерева»**. Продолжать закреплять знания названий частей дерева. | **«Кто как поет?»**  Учить звукоподражанию птицам. | **«Какая зима».**  Закрепить характерные признаки зимы. | | **«Едет, плывет, летит»**  Закрепить знания наземного, водного и воздушного транс. | | | 4.Самост. деятельность детей.   Строим норку из снега для мишки.  Игры с выносным материалом. | Игры по желанию и интересам детей. Игры с выносным материалом. | Игры по желанию и интересам детей | Игры по желанию и интересам детей. С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу. | | С/р игра «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться. | | | 5.Индив. работа. Упр. «Прыжки на одном месте». | Упр. «Пройти по кривой дорожке». | Упр. «Прыжки с ступеньки». | Д/И «Нарисуй круг, квадрат, треугольник» | | Д/и «Части суток»» | | | **Вечер** |  |  |  | |  | | | Сюжетно-ролевая игра**Мастерская.**Учить объединять игру общим сюжетом, согласовывать действия свои и товарищей. Игра ситуация: Ремонт машин (Губанова, стр.31), (С, К).  Игра малой подвижности  «**^ Птички, раз! Птички, два!».**Учить детей выполнять движения по показу воспитателя, считать. (Фк, К, П).   Д/и «Классификация предметов». (П, К).  Ситуативная беседа «Почему опасен телевизор?». Уяснить, что к болезни глаз может привести долгое смотрение телевизора. (З, Б). | Наблюдение «**Труд младшеговоспитателя» (Накрывает на стол).**Формировать элементарные знания детей о конкретном трудовом процессе от постановки цели до получения результата. Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя (С, Т).  Д/и «Опиши птичку, мы угадаем». (К).  Сюжетно-ролевая игра**Больница**. Способствовать укреплению устойчивых игровых объединений, учить согласовывать действия, подбирать атрибуты.  Игра ситуация: Вызов на дом (Губанова, стр. 29), (С К).  Беседа «Можно ловить птиц и держать их в неволе». Продолжать знакомить с правилами взаимодействия с природой. (Б, К).  Подвижная игра***«*Ворона и собачка».**Научить подражать движениям, звукам птиц.(Фк). | Слушание пение песен про зиму. (М).  Игра малой подвижности**«Птички, раз! Птички, два!».**Учить детей выполнять движения, считать. (Фк, К, П).  Сюжетно-ролевая игра**Парикмахерская.**Учить подбирать атрибуты, распределять роль, развивать интерес к игре. Игра ситуация «Красивая стрижка» (Губанова, стр.32), (С).  Музыкально-ритмические движения «Фонарики», «Каблучек». Формировать навыки более точного выполнения движений (М).  Решение ситуаций «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» (П, С, К). | Д/и **"Кто как поет?"**Развитие звуковой культуры речи (К).  Сюжетно-ролевая игра**Семья.**Учить детей действовать с предметами и игрушками, обогащать сюжетное содержание игры. Игра ситуация: Мама пришла с работы  (Губанова, стр.16), (С).  Музыкально-дидактические игры «**Громко-тихо**» (М), (картотека)   Опыт с пером. Научить обследовать новый предмет, закрепить знания  о птицах. (П, К).  Хороводная игра **«Ровным кругом».**Учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую. (Фк, К).  Ситуативная беседа «Что такое микробы?». Дать элементарные представления  о болезнях   и их возбудителях (Б, З). | | Театрализованная игра «Рукавичка». Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли. (С, К).  Подвижная игра ***«*Ворона и собачка».**Научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. (Фк).  Слушание пение песен про новый год (М)  Игры со строительным материалом **Гараж.**  Продолжать соотносить размеры построек с размерами игрушек, развивать воображение, конструктивное творчество. (П)  Совместный труд «Принести игрушки для мытья». Формировать интерес к совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. (Т). | | | **^ Индивидуальная работа** | | | | | | | | Д/и «Кто как поет?» (К).   Упр. Проползи не задень Фк | Д\и «Один-много» (К).   Д\и «Что из чего?» (П) | Д/и «Слепи снеговика»(Хт)  .   Упр. «Перепрыгни» (Фк). | | Разучивание стих-я (Ч).  Упр. «Попади в цель»(Фк). | | Д\и «Назови зимующих птиц» (П).  Упр. «Паучки» (Фк). |   **^ Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**(центры активности, все помещения группы)   1.Книжный уголок: обогащение «Где обедал воробей” из цикла “Детки в клетке. Маршак С; «Умная птичка» Зощенко или “Воробьишко” Горький. Рассматривание иллюстраций в книгах.   2. Центр сюжетно-ролевых игр:   Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Мастерская», «Парикмахерская», «Больница».  Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами.   3.Центр настольно-печатных игр: игры по выбору ребенка (пазлы, мозайка, бусы, вкладыши, пирамидки и тд.), (лото, четвертый лишний, классификация, обобщение и тд.).    4. Центр детского творчеств: обогащение книжки-раскраски с изображением зимующих птиц, карандаши, восковые мелки, фломастеры.  Рисование, лепка по желанию ребенка.  5. Уголок природы: обогащение картинками с изображением зимующих птиц, кормушка.  Элементарные действия по уходу за обитателями живого уголка (полить цветы, протереть листья растения и т.п.).   6. Спортивный уголок: обогащение ортопедическими ковриками. Игры с кеглями, мячами.    7. Центр конструирования.  Конструирование из среднего и мелкого конструктора знакомых построек и по образцу. Обыгрывание построек мелкими игрушками.   8. Музыкальный уголок: обогащение аудиозаписями «Голоса птиц», П.И.Чайковского «Времена года». Слушание спокойной музыки «Минутка релаксации», подпевание песням, выполнение танцевально-ритмических движений. Игры с музыкальными инструментами.   9. Центр театрализованных игр: обогащение масками зимующих птиц. Разыгрывание небольших сюжетов знакомых сказок.   **Культурно - досуговая деятельность**: Физкультурный досуг «Мы друзья природы»   **Взаимодействие с родителями:** Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц); Совместное изготовление ортопедических ковриков. |

[Обсудить данную работу](http://comment.exdat.com/)

**Похожие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января) icon | [Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю – 04. 02. – 08. 02. 13 г.) Группа: средняя группа №2 Тема: «Путешествие в мир животных»](http://dmee.ru/docs/100/index-7347.html) Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю – 04. 02. – 08. 02. 13 г.) | Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января) icon | [Г. покров планирование воспитательно-образовательной работы](http://dmee.ru/docs/100/index-33268.html) Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (06. 12 2010 17. 12. 2010) |
| Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января) icon | [Тема: «Здравствуйте!»](http://dmee.ru/docs/100/index-7461.html) Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю –0 3-07. 09) | Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января) icon | [1 средняя Тема проекта «Зоопарк»](http://dmee.ru/docs/100/index-34047.html) Планирование воспитательно-образовательной работы Проверено, старший воспитатель |
| Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января) icon | [Тема: «Неделя народной культуры. Япония»](http://dmee.ru/docs/100/index-8458.html) Планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю 31 октября – 3 ноября) | Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января) icon | [Тема недели: "у каждого свое имя"](http://dmee.ru/docs/100/index-34072.html) Примерное перспективное планирование воспитательно – образовательной работы в старшем дошкольном возрасте |
| Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января) icon | [Годовойпла н методической и воспитательно – образовательной работы](http://dmee.ru/docs/100/index-33223.html) Ц е л ь: Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в условиях введения и | Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января) icon | [Тематическое планирование по фгт на февраль2013 года](http://dmee.ru/docs/200/index-35592.html) Календарное тематическое планирование воспитательно-образовательной работы (на день) 04. 02-08. 02. 2013 |
| Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января) icon | [Планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю) Группа](http://dmee.ru/docs/100/index-7348.html) Итоговое мероприятия: Словарная работа: «но-но», «иго-го», «на», «цок-цок-цок» | Планирование воспитательно-образовательной работы 2мл гр. Лексическая тема: «Зимующие птицы» (14-18 января) icon | [Планирование воспитательно-образовательной работы (на неделю-1-5/10/12) Группа: Средная Тема: «Растительный мир осенью»](http://dmee.ru/docs/100/index-7061.html) Цель: Продолжить знакомство детей с фруктами, развивать творческое воображение; совершенствовать навыки связной речи |

Разместите ссылку на наш сайт:

[Справочники, творчество](http://dmee.ru/)



База данных защищена авторским правом ©dmee.ru 2000-2014  
При копировании материала обязательно указание активной ссылки открытой для индексации.  
[контакты](http://dmee.ru/?sendmessage=1)

[Справочники, творчество](http://dmee.ru/)[Справочники](http://dmee.ru/category/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8/)   
[опубликовать](http://add.coolreferat.com/upload/)Поиск

Начало формы



Конец формы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



[](http://www.ad-tizer.net/ghits/8401542/i/6365/0/pp/1/1/?h=b0phZqL3FN5Zg_Dx6AIKcjKWwr-Pbp0q60pIpqzW0FToz7SnGujvt8n25WE0xzxe)

Этот аппарат необходим всем мужчинам

[Подробнее](http://www.ad-tizer.net/ghits/8401542/i/6365/0/pp/1/1/?h=b0phZqL3FN5Zg_Dx6AIKcjKWwr-Pbp0q60pIpqzW0FToz7SnGujvt8n25WE0xzxe)

[](http://www.ad-tizer.net/ghits/3738732/i/6365/0/pp/2/1/?h=b0phZqL3FN5Zg_Dx6AIKcgsQpoME47jjnpWprRMYas6WO0mGbOWznJGZqdK-ulqx)

Nokia 8800 Carbon - выбор Фомы из "Физрука"!

[6990 руб](http://www.ad-tizer.net/ghits/3738732/i/6365/0/pp/2/1/?h=b0phZqL3FN5Zg_Dx6AIKcgsQpoME47jjnpWprRMYas6WO0mGbOWznJGZqdK-ulqx)

[](http://www.ad-tizer.net/ghits/7385206/i/6365/0/pp/3/1/?h=b0phZqL3FN5Zg_Dx6AIKcjjNmw1RzUO80GuzLlZctQC5jl5NBx1wn2mDLPKuCbyZ)

Новинка. Аппарат для всех мужчин. Невероятный ЭФФЕКТ

[Подробнее](http://www.ad-tizer.net/ghits/7385206/i/6365/0/pp/3/1/?h=b0phZqL3FN5Zg_Dx6AIKcjjNmw1RzUO80GuzLlZctQC5jl5NBx1wn2mDLPKuCbyZ)

[](http://www.ad-tizer.net/ghits/7486256/i/6365/0/pp/4/1/?h=b0phZqL3FN5Zg_Dx6AIKcgnAkMJOTc2cvUIg8VctcAZBEfEtwF8K9Jh0xLKC24DH)

Новый аппарат для быстрого решения[ПРОБЛЕМ С ПОТЕНЦИЕЙ[http://cdncache-a.akamaihd.net/items/it/img/arrow-10x10.png](http://dmee.ru/tw_files2/urls_1/12/d-11463/#76920960)](http://dmee.ru/tw_files2/urls_1/12/d-11463/#76920960)

[Подробнее](http://www.ad-tizer.net/ghits/7486256/i/6365/0/pp/4/1/?h=b0phZqL3FN5Zg_Dx6AIKcgnAkMJOTc2cvUIg8VctcAZBEfEtwF8K9Jh0xLKC24DH)

Смотрите такжеhttp://img.marketgid.com/images/close.png

[](http://www.ad-tizer.net/ghits/3738732/i/6756/0/pp/1/1/?h=0H1BG2rYjmdSnb8nCuv6vwsQpoME47jjnpWprRMYas7Sn8Hn6jUsj7DNRhECv04y)

[Nokia 8800 Carbon - выбор Фомы из "Физрука"!](http://www.ad-tizer.net/ghits/3738732/i/6756/0/pp/1/1/?h=0H1BG2rYjmdSnb8nCuv6vwsQpoME47jjnpWprRMYas7Sn8Hn6jUsj7DNRhECv04y)

[*dialogdv.ru*](http://www.ad-tizer.net/ghits/3738732/i/6756/0/pp/1/1/?h=0H1BG2rYjmdSnb8nCuv6vwsQpoME47jjnpWprRMYas7Sn8Hn6jUsj7DNRhECv04y)

**[6990 руб](http://www.ad-tizer.net/ghits/3738732/i/6756/0/pp/1/1/?h=0H1BG2rYjmdSnb8nCuv6vwsQpoME47jjnpWprRMYas7Sn8Hn6jUsj7DNRhECv04y" \t "_blank)**



[Этот аппарат необходим всем мужчинам](http://www.ad-tizer.net/ghits/8401542/i/6756/0/pp/2/1/?h=0H1BG2rYjmdSnb8nCuv6vzKWwr-Pbp0q60pIpqzW0FQRFNjHhgski24eoWdJTvHM)

[](http://www.ad-tizer.net/ghits/8640489/i/6756/0/pp/3/1/?h=0H1BG2rYjmdSnb8nCuv6vzsJt79IHgH4Bsl1zzbHHkCBNMa4XhlenQm0wfceDtyP)