Урок русского языка в 3 «б» классе

Учитель: Дулзынова М,Д.

Тема: Правописание парных согласных в корне слова

Цель: Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками.

Задачи: Учить находить в слове букву парного согласного, требующую проверки. Учить подбирать слова для проверки парного согласного по глухости-звонкости. Развивать устную и письменную речь учащихся. Воспитывать интерес к урокам русского языка. **Предметные: Планируемые результаты:** Находить в слове изучаемую орфограмму. Подбирать слова для проверки парного по глухости-звонкости согласного.

 Писать слова с изученными орфограммами под диктовку. Образовывать однокоренные слова с буквой парного согласного

**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. Планировать свои действия. Проводить самопроверку и взаимопроверку. **Личностные:** Проявлять интерес к русскому языку

**I. Организационный момент**. Эмоциональный настрой обучающихся.

Всё начинается со школьного звонка,

В далёкий путь отчаливают парты,

Там, впереди покруче будут старты

И посерьёзней будут, а пока:

Нас ждёт урок...русского языка.

2. Речевая разминка. Чистоговорки.

Ок-ок-ок начинаем мы урок.

Ам-ам-ам гости пришли к нам.

Ать-ать-ать надо знания показать.

Ем-ем-ем чтоб приятно было всем.

II. **Актуализация знаний**. Игра «Угадай лишнее слово» **Работа в группе**

Вставить пропущенные буквы,

а) К…рмушка, л…дяной, з…мой, к…ток, моро.. .

б) Сугро…, л…дяной, з…мой, к…ток, к…рмушка.

в) З…мой, л…дяной, к…рмушка, сне.., к…ток.

На доске слова: МОРОЗ, СУГРОБ, СНЕГ (пр)

-Почему вы решили, что эти слова будут лишними?

(Все слова с пропущенной безударной гласной в корне, а это на другое правило.)

В нашем русском языке

Ходят пары «налегке».

Часто «хитрые подружки»

Подменить хотят друг дружку.

Как узнать писать какую -

Эту букву иль другую.

Предстоит сегодня вам

Всё расставить по местам.

-Кто догадался, какая тема нашего урока?

(Правописание парных согласных в корне)

- Назовите парные согласные звуки.

**Минутка чистописания** (прописываем парные согласные)

***б - п, в - ф, г - к, д - т, ж – ш, з - с.***

Парные согласные живут в дружбе, согласии и взаимопонимании, часто заменяют и подменяют друг друга. Но если решается вопрос, кому выходить на службу, обращаются к гласным.

III. **Работа по теме урока.**

* Работа по учебнику.

Упр. 208, с.111

- Прочитайте слова с орфограммами, Назовите эти орфограммы.

- Как проверить слова с безударными гласными?

- Прочитайте слова с выделенными буквами. Назовите орфограммы в этих словах.

- Как проверить слова с парными согласными звуками? Интерактив. доска, электр приложение. к учебнику

- Выполните письменное задание к упражнению.

Проверка. (Читают по цепочке слова с пропущенными и выделенными буквами и объясняют их написание)

* Словарная работа.

Какое новое слово встретилось в тексте? (пороша) (интерактив. доска, электр приложение. к учебнику)

*(Свежий слой только что выпавшего снега)*

Объясните лексическое значение слова. Запись в тетради.

**IV**. **Физкультминутка** Не боимся мы пороши, ловим снег- хлопок в ладоши. Руки в стороны, по швам, хватит снега вам и нам. Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым. Поднимаем повыше ногу, Прокладывая всем дорогу. Мы теперь метатели, бьем по неприятелю. Размахнись рукой- бросок! Прямо в цель летит снежок

- Ребята, я предлагаю поиграть вам в игру «Умники и умницы» и вспомнить словарные слова, в которых есть парные согласные на конце слова.

**Отгадайте загадки**: Красный нос в землю врос, А зелёный хвост снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, Нужен только красный нос. (Морковь). Палочка волшебная есть у меня, друзья, Палочкою этой могу построить я: Башню, дом и самолёт, и большущий пароход. (Карандаш). Я взял муки и взял творог, Испёк рассыпчатый. (Пирог). Что за чудо синий дом! Ребятишек много в нём. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Показ картинок к отгадкам

То я в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь). - Прочитайте записанные слова орфографически. - Какое правило объединяет эти слова? - Как звучит это правило? с 112 учебника правило - Подберите проверочные слова к данным..

**Работа в парах.** Прочитайте слова: Гри**б**ки, берё**з**ка, шу**б**ка, ша**п**ка, кни**ж**ка. - Что объединяет эти слова? (В середине каждого есть парный согласный).

 - Что надо сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с парными согласными в корне? (Надо подобрать проверочное слово так, чтобы после согласных стояла гласная или звонкий согласный звук \*н+). - Правописание парных согласных в корне - это орфограмма. Запишите, подбирая проверочные слова. Взаимопроверка.

Если парный звук согласный

Вызвал у тебя сомнение,

Ты на помощь гласный

Зови без промедления! .

**V**. **Рефлексия** Игра (интерактив. доска, электр приложение. к учебнику)

**VI Итог урока**. - Что было интересным для вас на уроке? - Как проверить парную согласную в корне слова?

- Оцените свои знания и умения по теме урока.. Я узнал Я научился Мне понравилось **Домашнее задание** (ситуация выбора). 1.упр. 213 2.Придумать и записать 6 слов с парной согласной в конце слова и 6 слов с парной согласной в середине слова, подобрав к ним проверочные слова.

**Самоанализ урока русского языка в 3 б классе**

**Учитель:** Дулзынова М.Д.

**Дата:** 26.11 2019г.

**Класс:** 3

**Предмет:**русский язык

**Тема:** Правописание парных согласных в корне слова

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:**Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками.   
**Задачи урока:** Учить находить в слове букву парного согласного, требующую проверки. Учить подбирать слова для проверки парного согласного по глухости-звонкости. Развивать устную и письменную речь учащихся. Воспитывать интерес к урокам русского языка.  
В процессе обучения формирую следующие виды УУД.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

**Предметные: Планируемые результаты:** Находить в слове изучаемую орфограмму. Подбирать слова для проверки парного по глухости-звонкости согласного.

 Писать слова с изученными орфограммами под диктовку. Образовывать однокоренные слова с буквой парного согласного

**Метапредметные:** Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. Планировать свои действия. Проводить самопроверку и взаимопроверку.

**Личностные:** Проявлять интерес к русскому языку

1. **по виду источника информации:**

* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные ;
* практические (работа в тетради)

1. **по виду учебной деятельности:**

* проблемно-исследовательский, частично-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался средний темп работы учащихся.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии, личностно – ориентированные технологии.

В классе 31 ученик, из них средний уровень обученности у 30 учеников, ниже среднего уровня у 1 ученика. В целом, учебные возможности класса средние.

Для решения поставленных целей была выбрана следующая структура урока.

Урок начинается с **организационного момента,** **з**адача которого – подготовить учащихся к работе на уроке. На организационном этапе я использовала упражнение, направленное на создание положительного эмоционального настроя, включение в деловой ритм урока. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил подготовить класс к работе на уроке и именно на этом этапе закладывается характер взаимоотношений учителя и класса .

**Следующий этап – актуализация опорных знаний**. Задача данного этапа – актуализация ранее изученного материала, выявление пробелов в знаниях учащихся и их устранение, совершенствование знаний и умений. Для определения уровня знаний учащимся были предложены проблемные вопросы. Учащиеся вспомнили орфограмму правописания безударных гласных в корне. **Следующий этап – самоопределение к деятельности**. Это этап создания проблемной ситуации. На данном этапе ученики формулируют тему урока. Стихотворение мобилизует учащихся и позволяет поддерживать интерес к изучаемой теме

**Следующий этап – минутка чистописания**. Целью данного этапа является отработка графического навыка и навыков каллиграфии.

**Следующий этап урока – отработка знаний, умений и навыков.**Здесь учащиеся обобщали и систематизировали полученные сведения. На данном этапе основные формы работы – групповая и фронтальная.

На этапе закрепления знаний использовалось упражнение, позволяющее детям в игровой форме закрепить полученные знания и систематизировать их.

В течение всего урока соблюдается логика изложения учебного материала в соответствии с заданной темой. Выполняя один из дидактических принципов обучения – проблемности – в изложении учебного материала использовались проблемные вопросы и ситуации.

Структура урока мною была продумана. На уроке использовались методы и приемы, способствующие сохранению здоровья у обучающихся. В течение всего урока мои действия, как педагога, включали способы поддержания физического, психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся. Было организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности.

Для увеличения двигательной активности я применяла физкультминутку. Внимание учащихся на уроке было мобилизовано различными способами:

через прямое требование;

связывая изученный материал с жизнью школьника;

с помощью использования занимательной информации и проблемных ситуаций.

На уроке ставились учебные задачи, требующие осмысления, доказательства. Задания способствовали развитию мыслительных операций: сравнению и обобщению.

На организационном и заключительном этапе, для оценки успешности каждого ребенка, мною была проведена «Рефлексия» Считаю поставленные задачи решенными, достигнутыми.