**Методические рекомендации**

по проведению интегрированного урока по дисциплинам Иностранный язык и Финансовое право

с использованием методики направляющего текста и информационных компьютерных технологий

**Тема «Деньги, валюта и их правовые основы»**

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Цель методических рекомендаций**

Совершенствование форм и методов обучения, ориентированных на формирование и проявление компетенций, внедрение в процесс обучения педагогических инноваций, способствующих подготовке конкурентоспособного специалиста в области юриспруденции со знанием английского языка.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое обоснование выбора форм и методов интегрированного урока …………………………………………………………………………. | 3 |
| 1. Методическая карта урока……………………………………………. | 7 |
| 1.1. Методическое обеспечение урока ……………………………….. | 9 |
| 1.2. Структура урока …………………………………………………… | 11 |
| 1.3. Ход урока ………………………………………………………….. | 12 |
| 2. Методические рекомендации по проведению урока ……............... | 14 |
| 2.1. Вводный этап ……………………………………………………… | 14 |
| 2.2. Подготовительный этап…………………………………………… | 14 |
| 2.3. Основной этап (проведение урока)……………………………….. | 14 |
| Приложение …………………………………………………………………... | 16 |

**Методическое обоснование выбора форм иметодов интегрированного урока**

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией образования, оптимизацией методов и технологий образовательного процесса ипереосмыслением цели и результата образования.Сегодня в качестве важнейшей цели образования выдвигается задача ориентирования на действие как основы обучения, так как обучение можно считать результативнымтолько тогда, когда что-то «сделано», когда обучающиеся, действуя, работают с предметами своей будущей профессии.Отличительной особенностью технологий обучения, ориентированного на действие, является организация учебного занятия в соответствии с фазами полного рабочего действия.

Технологии обучения, ориентированного на действие, включают всебя три обязательных компонента:

* самостоятельное добывание знаний (необходимых и достаточных) обучающимися;
* процесс решения конкретной учебной или производственной (профессиональной) ситуации;
* выполнение всех фаз полного рабочего действия.

Фазы полного рабочего действия– это завершенный цикл выполняемой деятельности, предполагающий последовательное, поэтапное осуществление определенных операций и действий, строгое выполнение которых приводит к желаемому результату (Рис. 1).

Рис. 1. Модель полного действия (по Роттлуффу)

Технологии обучения, ориентированного на действие, еще именуются «немецкими» технологиями. Такое название они получили по ряду причин. Прежде всего, данные технологии получили широкое распространение в лучших профессиональных школах Германии. Именно в Германии после второй мировой войны произошло осмысление концепций профессионального обучения. Появились требования ориентировать обучающихся на работу по специальности. Эти требования предполагали обучение активным навыкам, основанным на осмысленном их применении.

Педагогические технологии обучения, направленного на действие, часто называют методиками: методика дидактических задач, методика направляющего текста, методика исследования частного случая(Рис. 2).«Методиками» данные образовательные технологии названы в силу того, что в Германии нет понятия «технология обучения», понятие «технология» относится только к сфере производства. В российской педагогике можно встретить два варианта: «методики обучения, ориентированного на действие» и «технологии обучения, ориентированногона действие».

Рис. 2. Методики обучения, ориентированного на действие

К основным методам обучения в данных технологиях относят: обучение в процессе деятельности, обучение на опыте, обучение на реальных (или мнимых, созданных педагогом) профессиональных ошибках, работа в малых группах, практические индивидуальные задания, самоуправляемое обучение, обучение на основе самостоятельного планирования всего процесса самообразования в рамках учебного занятия и др.

Одной из технологий профессионального обучения, ориентированного на действие, является методика направляющего текста.Основой работы с указанной методикой является создание специального документа, позволяющего обучающемуся самостоятельно работать в течение всего учебного занятия. Этот документ и есть направляющий текст*.*Концептуальная идея направляющего текста – «обучи себя сам», суть ее заключается в приучении обучающихся к самостоятельной работе, выработке социального поведения и навыков общения друг с другом. Направляющий текст состоит из содержательного и методического компонентов. Содержательный компонент дает информацию для выполнения деятельности и является базой знаний и навыков профессиональных действий, методический компонент содержит информациюо последовательности шагов теоретического обучения и выполнения практического задания.

Предлагаемая методика состоит из шести шагов и называется моделью полного действия или моделью самостоятельного профессионального действия, подходящего ко всем видам деятельности.

Обучающие шаги технологии направляющего текста:

1. Знакомство с поставленной задачей. Исходным пунктом обучения являетсясформулированное профессиональнопрактическое задание, «обучающее задание». Сама постановка задания воплощает обучающие цели, к которым стремятся студенты, она должна быть доступной, чтобы обучающиеся смогли решить ее самостоятельно.

2. Теоретическая работа. Студенты начинают работать над теорией, изучая информационные тексты, рассматривая схемы, таблицы и модели.На­правляющий текст организует познавательную деятельность обучающихся с помощью наводящих вопросов, которые помогают определить необходимую теоретическую информацию для выполнения учебного задания. Задача этого этапа заключается в том, чтобы научить студентов с помощью наводящих вопросов самостоятельно нахо­дить необходимую для себя информацию из различных источников (книги, таблицы и т.д.).Преподаватель является консультантом и вмешивается в учебный процесс только тогда, когда обучающийся запросит информацию иликогда имеются какие-то помехи в работе.

3. Оценка теоретической работы. Предполагает обмен мнениями о прочитанном материале между студентами. Преподаватель проверяет уровень теоретическихзнаний обучающихся, необходимых  для выполнения практического задания (например, при помощи теста).

4. Планирование. Студенты должны определить последовательность своей деятельности, выбрать инструменты, оборудование, материалы и т.д. Базой для плана являются наводящие вопросы. Здесь преподаватель только консультант.

5. Исполнение и контроль. Обучающиеся в соответствии с разработанным планом выполняют задание.Преподаватель вмешивается только тогда, когда студенты работают явно неправильно и это повредит достижению цели.В практической работе допускается обычный самоконтроль, общая оценка дается, в соответствии с методикой направляющего текста, в последней учебной фазе.

6. Оценка и заключение.По окончании работы проводится оцени­вание.Сначала обучающиеся самостоятельно оценивают свои результаты при помощи оценочных, контрольных листов или взаимопроверки. После самооценки педагог дает свою оценку, направленную на качество результата (обсуждаются ошибки и способы их предупреждения), и на качество процесса обучения (рассматриваются возможные альтернативные пути и сокращение времени обучения).Оценочные листы для студентов и контрольный лист для преподавателя должны быть идентичны.

При составлении направляющего текста, как средства организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, преподавателю необходимо провести предварительную подготовку:

* сформулировать задание в форме конечной цели – результата деятельности;
* определить необходимые и достаточные действия для выполнения задания и их последовательность;
* определить знания, которые необходимо усвоить для выполнения каждого действия;
* установить источники информации, откуда обучающиеся могут почерпнутьнеобходимые знания для выполнения задания;
* сформулировать наводящие вопросы, которые помогут студентам спланировать свою деятельность по выполнению задания.

В период теоретического обучения студентам трудно увидеть практическую значимость отдельных навыков, так как они не знают реального рабочего процесса, а направляющие тексты эффективно помогают им в этом.Таким образом, направляющие тексты в процессе изучения теоретического курса ирешения конкретной учебной или профессиональной ситуациистановятся руководством для самостоятельного усвоения знаний, необходимых для выполнения заданных практических упражнений.

Вопрос о применении информационных компьютерных технологий (ИКТ) в процессе обучения не вызывает сомнений. Это не только современные технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новыеподходы к процессу обучения. Использование ИКТ помогает:

* реализовать личностно ориентированный подход в обучении и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учетом личностных особенностей студентов;
* повысить активность обучающихся;
* повысить мотивацию обучения;
* создать комфортную среду обучения.

Представленный интегрированный урок по дисциплинам «Иностранный язык» и «Финансовое право»с использованием методики направляющего текста и информационных компьютерных технологий раскрывает возможность органичного соединения самостоятельного освоения теоретических знаний с навыками самостоятельного профессионального действия и способствует формированию общих и профессиональных компетенций по указанным дисциплинам.

**1. Методическая карта проведения интегрированного урока**

**Группа:** ПСО-17-4

**Специальность:**40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Дисциплины:**

Иностранный язык. Тема: Деньги и валюта

Финансовое право. Тема: Правовые основы денежной политики государства

**Тема занятия:**Деньги, валюта и их правовые основы

**Тип занятия:** Урок практического применения знаний, умений

**Вид занятия:** Практическая работа

**Форма проведения:** Интегрированный урок с использованием методики направляющего текста и информационных компьютерных технологий

**Методы обучения:** Обучение в процессе деятельности, работа в малых группах, обучение в сотрудничестве.

**Требования к результату занятия:**

В результате освоения тем «Деньги и валюта», «Правовые основы денежной политики государства»учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Финансовое право» обучающийся должен **уметь**:

* рассказать о британской и американской валютах на английском языке;
* рассказать о правовых основах валюты и национальной денежной единицы;
* толковать нормативные правовые акты в сфере социально-экономических прав граждан.

В результате освоения указанных тем учебных дисциплин обучающийся должен **знать**:

* профессиональные термины на английском языке и лексико-грамматический материал темы;
* законодательнозакрепленное понятие иностранной валюты и основные нормативные правовые акты в сфере денежной политики РФ.

Проведение интегрированного урока по дисциплинам«Иностранный язык»и «Финансовое право»способствует освоению **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Изучение темы«Правовые основы денежной политики государства» по дисциплине«Финансовое право»способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**Цели урока:**

**Обучающие:**

по дисциплине Иностранный язык:

* рассказать о британской и американской валютах и их правовых основах на английском языке;

по дисциплине Финансовое право:

* характеризовать правовые основы валюты и национальной денежной единицы;

**Развивающие:**

* 1. развивать способность и готовность использовать теоретические знания на практике;
  2. продолжить развитие навыков самостоятельной работы;
  3. развивать навыки эффективного межличностного взаимодействия;
  4. развивать исследовательские, аналитические и оценочные навыки, умение принимать рациональные решения.

### **Воспитательные:**

1. формировать самостоятельность, ответственность, творческую инициативу, уверенность в себе;
2. содействовать формированию нравственных норм и правил совместной деятельности;
3. формировать личность будущего профессионала.

**Задачи урока:**

1. составить план рассказа о британской и американской валютах и их правовых основах в РФ на английском языке;
2. использовать изученные профессиональные термины и лексико-грамматический материал темы при составлении планов и рассказов о британской и американской валютах на английском языке;
3. составить план рассказа о правовых основах валюты и национальной денежной единицы;
4. использовать законодательно закрепленные понятия при составлении плана и рассказа о национальной денежной единице РФ.

**1.1.Методическое обеспечение занятия**

**Раздаточный и демонстрационный материал:**

* тема и цели интегрированного урока (мультимедиа)
* слоган для фонетической и речевой зарядки (мультимедиа)
* направляющий текст № 1
* направляющий текст № 2
* направляющий текст № 3
* лексический диктант (мультимедиа)
* рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций
* оценочные листы

**Технические средства:**

* ноутбук с лицензионным программным обеспечением
* мультимедиа-проектор
* флеш-карты

**Литература по учебной дисциплине Иностранный язык**

**Основная литература**

1. Гуманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс (+ CD): учебное пособие для юридических вузов [Текст]/ Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова, Е.В. Тихомирова; под ред. Т.Н. Шишкиной. – 10-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 256 с.: ил. ISBN978-5-406-03088-2
2. Зайцева, С.Е. EnglishforStudentsofLaw: учебное пособие [Текст] / С.Е. Зайцева, Л.А. Тинигина. – 4 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 352 с. ISBN978-5-406-00735-8
3. Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие [Текст] / Т.А. Карпова, 10-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-03269-5

**Дополнительная литература**

1. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь [Текст] / Г.В. Бочарова, И.И. Воронцова, Ю.В. Момджи [и др.] – М.: Проспект, 2015. – 816 с. – ISBN 978-5-392-00515-4
2. Воробьева, С.А. Английский для кадровых работников (EnglishforHRM (HumanResourceManagement)). [Текст] – М.: Филоматис, 2015. – 288 с.ISBN978-5-98111-163-1
3. Глазкова, М.Ю., Перевод официально-деловой документации [Текст] / М.Ю. Глазкова, А.А. Стрельцов. – изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2016. – 238 с. – (Библиотека студента). ISBN 978-5-241-01043-8 (Издательский центр «МарТ»), ISBN 978-5-222-17525-5 (ООО «Феникс»)

**Интернет-ресурсы**

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>–материалы для изучающих английский язык

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online>– онлайн-словарь

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-science-cubed.htm>– ресурсы для изучения английского языка

<http://www.yanglish.ru/about_us.htm>– ресурсы для изучения английского языка

<http://at-english.ru/study.htm>– изучение английского языка

<http://www.study.ru/support/handbook/>– все для тех, кому нужен английский язык

<http://abc-english-grammar.com>– грамматика английского языка

**Литература по учебной дисциплине «Финансовое право»**

**Основная литература**

* 1. Упоров, И.В. Финансовое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.В. Упоров, О.В. Старков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 359 с.: табл. – (Юриспруденция для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN978-5-238-02477-6
  2. Финансовое право: учебное пособие / под ред. Н.Д. Эриашвили, И.Ш. Килясханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.–Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01255-1

**Дополнительная литература**

1. Гольдфарб, А.А. Финансовое право: конспект лекций / А.А. Гольдфарб. – М.: Проспект, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-392-14380-1
2. Кисилева, Е.И. Финансовое право: курс лекций / Е.И. Кисилева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 131 с.: табл. .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2682-1

**Интернет-ресурсы**

<http://www.constitution.garant.ru/DOC_6008.htm>–Конституция Российской Федерации

<http://consultant.ru>– правовая система Консультант +

<http://www.gov.ru>–официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.jur-words.info>– словарь юридических терминов – сборник юридических терминов с возможностями поиска по ним

**Междисциплинарные связи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дисциплина** | **Тема** |
| 1 | Иностранный язык | Деньги и валюта |
| 2 | Финансовое право | Правовые основы денежной политики государства |
| 3 | Гражданское право | Деньги, валютные ценности как объекты гражданских прав |
| 4 | Предпринимательское право | Правовой режим денег (денежных ресурсов) |
| 5 | Экономика | Деньги и банки |
| 6 | Информатика | Работа в редакторе «Word» |
| 7 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | * Работа в глобальной сети Интернет. Поисковая система * Работа в глобальной сети Интернет. Поиск информации |

**1.2. Структура занятия**

**1. Вводный этап**

1.1. Выбор темы

1.2. Определение формы и методов проведения урока

**2. Подготовительный этап:**

2.1.Составление направляющего текста

2.2. Формирование игровых групп

2.3. Подготовка студентов к контролю знаний по темам: «Деньги и валюта», «Правовые основы денежной политики государства» (домашнее задание Дисциплина Иностранный язык: повторить лексико-грамматический материал темы «Деньги и валюта»; домашнее задание Дисциплина Финансовое право: выучить законодательно закрепленные понятия о национальной денежной единице РФ и иностранной валюте.

2.4. Выдача направляющего текста игровым группам

2.5. Проведение индивидуальных консультаций по подготовке к уроку

2.6. Подготовка раздаточного и демонстрационного материала

2.7. Подготовка мультимедийных презентаций

2.8. Подготовка аудитории

**3. Основной этап (проведение занятия):**

3.1. Организация урока

3.2. Определение темы и цели урока

3.3. Мотивация

## 3.4. Фонетическая зарядка

3.5. Фазы полного рабочего действия:

3.5.1. Знакомство с задачей

3.5.2. Теоретическая работа

3.5.3. Оценка теоретической работы

3.5.4. Планирование

3.5.5. Исполнение и контроль

3.5.6. Оценка и заключение

**1.3. Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание урока** | **Время**  **мин** | **Средства обучения** | **Деятельность преподавателей** | **Деятельность студентов** |
| **1.** | **Организация урока** | 3 | Журнал учебной группы | -проверяют отсутствующих  -проверяют готовность к уроку | - готовят рабочие места |
| **2.** | **Определение темы и цели урока** | 5 | Мультимедийная презентация | - задают студентам вопросы, помогающие сформулировать тему и цели занятия | - самостоятельно формулируют тему и цели занятия |
| **3.** | **Мотивация** | 5 | Беседа студентов и преподавателей о значимости темы занятия | - обобщают и резюмируют значимость темы | - обосновывают значимость рассматриваемого материала |
| **4.** | **Фонетическая зарядка** | 5 | Презентация слогана с использованием мультимедиа | - координируют и контролируют деятельность студентов | - студенты тренируют произношение звуков, отвечают навопросы |
| **5.** | **Фазы полного рабочего действия** | **72** |  |  |  |
| 5.1. | Знакомство с задачей | 5 | Направляющий текст, мультимедийная презентация задания | - выдают направляющий текст  - знакомят обучающихся с заданием | - получают направляющий текст и знакомятся с его содержанием  - слушают задание |
| 5.2. | Теоретическая работа | 5 | Направляющий текст | - организуют работу обучающихся с информационным материалом и консультируют в случае затруднения | - работают с новой информацией в группах |
| 5.3. | Оценка теоретической работы | 7 | Лексический диктант с эталоном ответов(мультимедиа) | - организуют взаимоконтроль усвоенных теоретических знаний | - пишут диктант  - группы меняются диктантами, самостоятельно проверяют правильность ответов, используя эталон, оценивают знания друг другаи вносят результаты в оценочные листы |
| 5.4. | Планирование | 5 | Направляющий текст | - консультируют в случае затруднения | - работают в группах  - составляют план выполнения задания, используя наводящие вопросы |
| 5.5. | Исполнение и контроль | 25 | Направляющий текст | - консультируют и координируют деятельность студентов | - готовят и представляют краткие рассказы о британской, американской и российской денежных системах в форме презентации |
| 5.6. | Оценка и заключение | 25 | Оценочные листы, денежные банкноты | - организуют работу студентов по заполнению оценочных листов  - организуют рефлексию  - подводят итоги урока  - дают домашнее задание | - заполняют индивидуальные и групповые оценочные листы  - оценивают презентации других групп при помощи оценочных карточек  - рефлексируют, выражают мнение по уроку  - записывают домашнее задание |

**Методическое описание основной части урока**

Основная часть урока состоит из шести фаз рабочего действия:

1. Знакомство с задачей;
2. Теоретическая работа;
3. Оценка теоретической работы;
4. Планирование;
5. Исполнение и контроль;
6. Оценка и заключение.

В первой фазе рабочего действия преподаватели выдают направляющий текст по игровым группам, которые были сформированы еще на подготовительном этапе занятия.

Структура направляющего текста включает описание определенной ситуации, в котором дано задание, для выполнения которого и служит направляющий текст. Также в структуре направляющего текста дается описание информирования, планирования, принятия решения, выполнения, контроля (самоконтроля), оценки (приложение 1).

Преподаватели знакомят обучающихся с заданием и помимо раздаточного материала с направляющим текстом, демонстрируется мультимедийная презентация задания для всех игровых групп и устное пояснение направляющего текста с четкой постановкой задач каждой группе (приложение 2, приложение 3, приложение 4).

Вторая фаза рабочего действия – это теоретическая работа, на которой преподаватели организуют работу обучающихся с информационным материалом и консультируют в случае затруднения. Студенты знакомятся с необходимой для выполнения задания информацией, которая содержится в информационном листе. Они должны подготовиться к проверочной работе (диктанту) по изученному теоретическому материалу.

Третья фаза рабочего действия состоит в оценке теоретической работы. Преподаватели проводят лексический диктант, который демонстрируется мультимедийно для всей группы без отражения правильных ответов. Эталон ответов раскрывается позже в мультимедийной презентации после написания диктанта всеми обучающимися за отведенное время.

После диктанта преподаватели организуют взаимоконтроль усвоенных теоретических знаний. Для этого группы меняются диктантами, самостоятельно проверяют правильность ответов, используя эталон, оценивают знания друг друга и вносят результаты в оценочные листы. После взаимооценки преподаватели собирают листы диктанта с ответами для последующей отметки результатов в контрольных листах преподавателей.

Четвертая фаза рабочего действия – планирование, состоящее из консультаций преподавателями студентов в случае затруднения. Студенты работают в группах, составляют план выполнения задания, используя наводящие вопросы. План презентации и подготовленного текста фиксируют в свои рабочие тетради по предмету.

Пятая фаза рабочего действия – исполнение и контроль. На данной фазе преподаватели консультируют и координируют деятельность студентов, которые по подготовленным материалам презентуют рассказ о выбранной денежной единице. После представления кратких рассказов о британской, американской и российской денежных системах, студенты задают выступающим вопросы по презентациям.

Шестая фаза рабочего действия – оценка и заключение, на которой преподаватели организуют работу студентов по заполнению индивидуальных и групповых оценочных листов, проводят рефлексию и подводят итоги урока с выставлением оценок.

Приложение

Приложение 1

**Структура направляющего текста**

Вводный текст, содержащий описание задания, для выполнения которого служит направляющий текст

**Информирование**(информационные листы,учебники, справочники, таблицы, схемы, ссылки на источники информации и т.д. Проверка освоения теоретических знаний тестами, диктантами и другими проверочными материалами)

**Планирование** (определение шагов деятельности, составление плана действий по выполнению заданияс опорой на наводящие вопросы)

**Принятие решения**(обсуждение плана действий по выполнению задания)

**Выполнение**(самостоятельноерешение задания по плану работы)

**Контроль**(самоконтроль)

**Оценка**(оценка студентами своих результатов при помощи оценочных листов или взаимопроверкой. После самооценки педагог дает свою оценку, направленную на качество результата –обсуждаются ошибки и способы их предупреждения, и на качество процесса обучения – рассматриваются возможные альтернативные пути и сокращение времени обучения)

Приложение 2

**Направляющий текст №1**

**Задание:**

Представьте, что после окончания нашего учебного заведения вы(группа сотрудников) работаетев отделении Пенсионного Фонда РФ по Забайкальскому краю. Пенсионный фонд РФ тесно сотрудничает с зарубежными странами, проводит ежегодные конференции, форумы, встречи с коллегами других государств. На следующей неделе в Англии, город Йорк(графство Северный Йоркшир), состоится конференция по вопросам современной системы пенсионного обеспечения. Вы, как представители пенсионного отделения Дальневосточного федерального округа, принимаете участие в этой конференции. Для комфортного проживания в городе Йорк вам необходимо хорошо знать денежную систему Великобритании.

**Ваша задача: подготовить и представить рассказ на английском языке о британской валюте в форме презентации, указать правовые основы британской валюты в Российской Федерации.**

**Информирование:**

Ознакомьтесь с необходимой для выполнения задания информацией, которую Вы можете найти в информационном листе. Подготовьтесь к проверочной работе (диктант) по изученному теоретическому материалу. Занесите полученную за диктант оценку в свой оценочный лист.

**Планирование:**

Устно ответьте на предложенные вопросы:

1. What is the basic unit of British currency?
2. How many pence are there in one pound?
3. How many coins are therein Britishcurrency?
4. How many notes are therein Britishcurrency?
5. What is the exchange rate of British currency?

Составьте план работы по подготовке презентации о британской валюте.Основой для плана служат данные выше вопросы.

**Принятие решения:**

Обсудите в своей группе план действий по выполнению задания. Выберите оптимальный вариант.

**Выполнение:**

Подготовьте презентацию о британской валюте (используйте рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций).Представьте презентацию на занятии.

**Контроль:**

Осуществите самоконтроль и взаимоконтроль выполненного задания,оценив его с помощью критериев оценивания презентаций.

**Оценка:**Заполните свой оценочный лист, суммируя набранное количество баллов. Переведите их в отметку.

Приложение 3

**Направляющий текст №2**

**Задание:**

Представьте, что после окончания нашего учебного заведения вы (группа сотрудников) работаете в отделении Пенсионного Фонда РФ по Забайкальскому краю. Пенсионный фонд РФ тесно сотрудничает с зарубежными странами, проводит ежегодные конференции, форумы, встречи с коллегами других государств. На следующей неделе в США, город Сан-Франциско (штат Калифорния), состоится конференция по вопросам современной системы пенсионного обеспечения. Вы, как представители пенсионного отделения Дальневосточного федерального округа, принимаете участие в этой конференции. Для комфортного проживания в городе Сан-Франциско вам необходимо хорошо знать американскую денежную систему.

**Ваша задача: подготовить и представить рассказ на английском языке о валюте Соединенных Штатов Америки в форме презентации, указать правовые основы американской валюты в Российской Федерации.**

**Информирование:**

Ознакомьтесь с необходимой для выполнения задания информацией, которую Вы можете найти в информационном листе. Подготовьтесь к проверочной работе (диктант) по изученному теоретическому материалу. Занесите полученную за диктант оценку в свой оценочный лист.

**Планирование:**

Устно ответьте на предложенные вопросы:

1. What is the basic unit of American currency?
2. How many cents are there in one dollar?
3. How many coins are there in Americancurrency?
4. How many notes are there in Americancurrency?
5. What is the exchange rate of Americancurrency?

Составьте план работы по подготовке презентации о валюте США. Основой для плана служат данные выше вопросы.

**Принятие решения:**

Обсудите в своей группе план действий по выполнению задания. Выберите оптимальный вариант.

**Выполнение:**

Подготовьте презентацию об американской валюте, (используйтерекомендации по оформлению мультимедийных презентаций).Представьте презентацию на занятии.

**Контроль:**

Осуществите самоконтроль и взаимоконтроль выполненного задания,оценив его с помощью критериев оценивания презентаций.

**Оценка:**Заполните свой оценочный лист, суммируя набранное количество баллов. Переведите их в отметку.

Приложение 4

**Направляющий текст №3**

**Задание:**

Представьте, что после окончания нашего учебного заведения вы (группа сотрудников) работаете в отделении Пенсионного Фонда РФ по Забайкальскому краю. Пенсионный фонд РФ тесно сотрудничает с зарубежными странами, проводит ежегодные конференции, форумы, встречи с коллегами других государств. Очередная конференция, посвященная вопросам развития и совершенствования пенсионных систем как основного вида обязательств со стороны государства, будет проходить в России, город Санкт-Петербург. Вы, как представители пенсионного отделения Дальневосточного федерального округа, принимаете участие в этой конференции. Зарубежные коллеги из Великобритании и Соединенных Штатов Америки, приглашенные на конференцию, немного владеют русским языком и хотели бы услышать рассказ о российской денежной системе и ее правовых основах на русском языке.

**Ваша задача: подготовить и представить презентацию на русском языке о денежной системе РФ и ее правовых основах.**

**Информирование:**ознакомьтесь с необходимой для выполнения задания информацией, которую Вы можете найти в Конституции РФ. Подготовьтесь к проверочной работе (диктант) по изученному теоретическому материалу. Занесите полученную за диктант оценку в свой оценочный лист.

**Планирование:**

Устно ответьте на предложенные вопросы:

1. Каким номиналом выпускаются монеты и банкноты Российской Федерации?
2. Согласно Конституции РФ, кто имеет право выпускать рубли в обращение?
3. Какие нормативные правовые основы российской валюты Вы знаете?
4. Какой закон Российской Федерации регулирует валютные правоотношения?

Составьте план работы по подготовке презентации о российской денежной системе. Основой для плана служат данные выше вопросы.

**Принятие решения:**

Обсудите в своей группе план действий по выполнению задания. Выберите оптимальный вариант.

**Выполнение:**

Подготовьте презентацию ороссийской валюте, (используйте рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций). Представьте презентацию на занятии.

**Контроль:**

Осуществите самоконтроль и взаимоконтроль выполненного задания,оценив его с помощью критериев оценивания презентаций.

**Оценка:**Заполните свой оценочный лист, суммируя набранное количество баллов. Переведите их в отметку.

Приложение 5

**Warm up  
Фонетическая зарядка**

The customer is always right.

Покупатель всегда прав.

The author of this slogan is Selfridge, the founder of well known London supermarket.

Автором этого слогана является Селфридж, основатель хорошо известного лондонского супермаркета.

Приложение 6

**Dictation**

**Диктант**

1. Единица – unit
2. Основной – basic
3. Деньги – money
4. Валюта – currency
5. Фунт стерлингов – pound sterling
6. Доллар – dollar
7. Пенс – pence
8. Цент – cent
9. Правовые основы – legal basis

10. Основной закон государства – Конституция

11. Общественные отношения, урегулированные нормами права – правоотношения

12. Акт, принимаемый законодательным органом власти РФ – федеральный закон

13. Высший исполнительный орган власти РФ – Правительство РФ

14. Юридическое лицо, обладающее эмиссионным правом на выпуск национальной валюты – Центральный банк РФ (Банк России)

**Критерии оценивания диктанта**

Оценка «5» - 13,14 правильных ответов

Оценка «4» - 10,11,12 правильных ответов

Оценка «3» - 7,8,9 правильных ответов

Оценка «2» - 6 и менее правильных ответов

Приложение 7

**Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оформление слайдов** | |
| **Стиль** | 1. Соблюдайте единый стиль оформления 2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок) |
| **Фон** | 1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, серый или зеленый) |
| **Использование цвета** | 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста 2. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета |
| **Анимационные эффекты** | 1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде 2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде |
| **Представление информации** | |
| **Содержание информации** | 1. Используйте короткие слова и предложения 2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории |
| **Расположение информации на странице** | 1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации 2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана 3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней |
| **Шрифты** | 1. Для информации - не менее 24 кегль, для заголовков можно использовать более крупный размер шрифта 2. Для выделения заголовков, важной информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание 3. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации |
| **Способы выделения информации** | 1. Рамки, границы, заливки 2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку 3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов |
| **Объем информации** | 1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений 2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде |
| **Виды слайдов** | Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:   1. с текстом 2. с таблицами 3. с диаграммами |

Приложение 8

Критерии оценивания презентаций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка,**  **критерии** | **5 баллов**  Работа соответствует требованиям | **4 балла**  В работе требуется корректировка | **3 балла**  Следует пересмотреть некоторые вопросы. |
| 1.  Подбор текстового материала | Текст соответствует теме.  Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объем информации оптимален для восприятия. | Текст соответствует теме.  Он полностью раскрывает поставленный вопрос.   Большой объем текста. Встречаются непонятные слова. | Текст соответствует теме. Но он  не полностью раскрывает поставленный вопрос.  Слишком большой объем текста. Изложение текста не совсем понятно. |
| 2 . Оформление работы | Подобран макет презентации соответствующий ее теме. Текст изложен  ясно. Он четко прочитывается,  не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применялась анимация. | Подобран макет презентации соответствующий ее теме. Текст изложен ясно. Он четко прочитывается,  не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации применяли анимацию. | Макет презентации  не соответствует   теме. Текст изложен  не  ясно. Он  не четко прочитывается,   сливается с фоном. Фотографии  не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. |
| 3. Техническая часть | Грамматика текста правильная. Наличие ошибок правописания и опечаток отсутствует. | Грамматика текста правильная. В тексте одна ошибка в правописании или опечатка. | Грамматика текста неправильная. В тексте две и более ошибок в правописании или опечатки. |
| 4. Литература | Составлен список литературы. Оформлен в соответствии с правилами. Литература использована из разных источников: справочники, энциклопедии, периодическая печать; Интернет и т. д. | Составлен список литературы. Оформлен в соответствии с правилами. Источники литературы однообразны. | Составлен список литературы с неверным оформлением. |
| 5. Участие членов группы в презентации | Активное участие всех членов группы в презентации. | Активное участие в работе принимало большое количество членов группы. | Большинство членов группы отнеслись к выполнению работы пассивно. |

Приложение 9

**Оценочный лист для студента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. студента | Кол-во баллов за диктант | Кол-во баллов за презентацию | Сумма баллов | Итоговая отметка |
|  |  |  |  |  |

**Внимание!**

Общая оценка за урок складывается переводом общего количества баллов в пятибалльную систему отметки.

**Внимание!**

Максимальное количество баллов – 10

9-10 баллов –оценка 5 (отлично)

7-8 баллов – оценка 4 (хорошо)

5-6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 и менее баллов – оценка 2 (неудовлетворительно)

Если у Вас 9-10 баллов, Вы молодец, отлично справились с заданием и действовали как настоящий профессионал.

* Если у Вас немного меньше 10 баллов, но не ниже 6 баллов, Вы хорошо справились с заданием, но стоит вернуться назад и проанализировать свои действия. Возможно, Вы были где-то невнимательны.

Приложение 10

**Групповой оценочный лист презентаций(для студента)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование группы** | **Оценка** |
| Английская группа |  |
| Американская группа |  |
| Русская группа |  |

Приложение 11

**Контрольный лист для преподавателя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающего | Кол-во баллов за диктант | Кол-во баллов за презентацию | | Сумма баллов | Итоговая отметка |
| 1 | Антипов Сергей |  |  | |  |  |
| 2 | БагышовМагаммед |  |  | |  |  |
| 3 | БудажаповаАрюна |  |  | |  |  |
| 4 | Веселева Алена |  |  | |  |  |
| 5 | Глазман Сергей |  |  | |  |  |
| 6 | Гуртовая Лариса |  |  | |  |  |
| 7 | Житкова Диана |  |  | |  |  |
| 8 | Захарова Анна |  |  | |  |  |
| 9 | Зыкова Елена |  |  | |  |  |
| 10 | Качковский Алексей |  |  | |  |  |
| 11 | Коркина Маргарита |  |  | |  |  |
| 12 | Медведкова Софья |  | |  |  |  |
| 13 | Мота Мария |  | |  |  |  |
| 14 | Никифорова Анастасия |  | |  |  |  |
| 15 | Пермякова Ирина |  | |  |  |  |
| 16 | Поспелова Екатерина |  | |  |  |  |
| 17 | Филатова Наталья |  | |  |  |  |
| 18 | Цыреторова Татьяна |  | |  |  |  |
| 19 | Шестакова Ксения |  | |  |  |  |
| 20 | Шолохова Алеся |  | |  |  |  |

**Критерии оценки**

9-10 баллов –оценка 5 (отлично)

7-8 баллов – оценка 4 (хорошо)

5-6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 и менее баллов – оценка 2 (неудовлетворительно)