

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка

Конспект урока по русскому языку в 4 классе по УМК « Начальная школа XXI века»

Тема: «Правописание не с глаголами»

Составила
учитель начальных классов
МБОУ СОШ
им. С.Е. Кузнецова
с. Чемодановка
Филькина О.В.

План - конспект урока.

1. Предмет	Русский язык
2. Класс	4
3. Тема	Правописание <i>не</i> с глаголами
4. Цель	Познакомить с ролью частицы не и её раздельным написанием с глаголами; запомнить глаголы, которые без не не употребляются
5. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • расширить знания детей о служебных частях речи; • углубить знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, положительный и отрицательный смысл глаголов); • познакомить с частицей не и её раздельным написанием с глаголами; • воспитание культуры учебного труда; • развивать умение употреблять и правильно писать не с глаголами; • развивать навыки точного употребления глаголов в речи;
6. Тип урока	Урок открытия новых знаний
7. Форма работы учащихся	Фронтальная Парная Групповая
8. Методы обучения	Наблюдение, частично - поисковый
9. Формирование УУД	- применение полученных знаний при выполнении упражнений - умение грамотно формулировать выводы, выражать свои мысли - умение сотрудничать в группе - умение работать с информацией, находить пути решения проблемы по теме; - оценивать результаты своей работы на протяжении всего урока

10. Необходимое оборудование	Учебник, карточки, презентация

Структура и ход урока

Этап урока, время, цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД, выполняемые учащимися на данном этапе урока
<p><u>Этап 1.</u> Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Прозвенел звонок весёлый Всех зовёт он на урок. Ну- ка, дети, все готовы? Начинаем точно в срок. На места все тихо сядем, Не нарушим тишину. Приготовились все слушать, Я урок сейчас начну.</p> <p><i>Прочитайте высказывание.</i> Учите русский –годы к ряду С душой, с усердием, с умом! Вас ждёт великая награда – И та награда в нём самом. <i>К чему призывают эти слова?</i></p>	<p>Дети читают высказывание . - Призывают учить русский язык с усердием, и тогда мы узнаем много нового, интересного. Будем грамотно говорить, писать.</p>	<p>Умение выражать полно свои мысли Умение ставить перед собой цель</p>
<p><u>Этап 2.</u> Актуализация знаний</p>	<p>- Найдите в тексте глаголы Работа по карточкам (в парах). Перед вами карточки с заданиями. Ваша задача прочитать пословицы и подчеркнуть глаголы. В карточках следующие пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • После драки кулаками не машут. • В решете воду не удержишь. • Слезами горю не поможешь. 	<p>Учите, ждёт</p> <p>Ученики работают в парах и подчеркивают глаголы. Пара, которая заканчивает работу , поднимает руки</p>	<p>Умение работать с текстом; находить глаголы в тексте с опорой на ранее изученный материал; умение сотрудничать в паре;</p>

- Чего не знаешь – того не говори.
- Шила в мешке не утаишь.
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

- На каждый роток не накинешь платок.
- Кто не работает, тот не ест.
- Семеро одного не ждут.

- С одним умом на базар не ходят.
- Слезами долги не платят.
- С пословицей не поспоришь.

- Слон осла не заменит.
- С огнем не шути, воде не верь.
- Книги читать – скуки не знать.

Назовите какие слова вы выбрали, докажите свой выбор.

Каждая пара зачитывает глаголы и доказывает свой выбор (отвечают на вопросы что делает?, что делают?, и т.д., называют действие предмета)

Умение грамотно формулировать ответ на вопрос;
Уметь приводить доказательства своего ответа;
Уметь сотрудничать в паре.

<p>Этап 3. Проблемное объяснение нового знания</p>	<p>Что стоит перед глаголами, которые вы выбрали? Может быть это предлог? Откроем учебник (с. 91), прочитайте тему урока. Из какого раздела эта тема? Чему будем учиться? Работа с рубрикой « Давай подумаем» <u>Работа в парах.</u> Прочитайте загадки, отгадайте их. (Слайд) Обратите внимание на написание выделенных слов. Какая часть речи, как пишется частица не?</p> <p>1.Из какого ковша не пьют, не едят, А только на него глядят? (Созвездие Большая Медведица)</p> <p>2.Всех я вовремя бужу, Хоть часов не завожу. (Петух)</p> <p>3.Был ребёнок – Не знал пелёнок, Стал стариком – Сто пелёнок на нём. (Капуста)</p> <p>4.Кто ни разу шага не сделал? (Змея, часы, рыба)</p> <p>5.Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок) Какой вывод о написании частицы не можете сделать? С какой целью употребили перед глаголами частицу не?</p> <p>Послушайте стихотворение, какое правило вы</p>	<p>-Слово «не». (А , может, кто- то назовёт « частица») - Предлогом быть не может, так как глаголы с предлогами не употребляются.</p> <p>-Правописание не с глаголами. -Правописание. - Будем учиться писать не с глаголами. Не- это частица</p> <p>Не написали отдельно.</p> <p>Придает отрицание.</p> <p>Частица не с глаголами пишется</p>	<p>Умение сравнивать и анализировать, применять ранее полученные знания.</p> <p>Умение работать в паре, сотрудничать. Умение сравнивать, анализировать, формулировать выводы</p>
--	---	---	---

услышали?

Глаголу нравится читать,
Играть, работать и мечтать!
Глаголу очень нравится
Всё делать очень живо.
Частица не – красавица,
Но как она ленива!
Она не ходит, не сидит,
Не шьёт, не жнёт и не кипит,
Книг не читает, не поёт,
Другим работать не даёт.
Глагол же, не любя безделья,
С частицей пишется раздельно!

-Какое правило услышали?

-А как же быть с такими примерами:

Потчевать велено, а (не)волить грех.
Кто кого обидит, тот того и (не)навидит.
Плохо можется, коли (не)здоровится.

- Есть ли в русском языке слова: волить,
навидит. Здоровится?

Как дополним правило?

В русском языке таких слов несколько.

Давайте познакомимся с этими словами и
расшифруем, объясним их значение.

раздельно

Объясняют значение пословиц.
Заслушивается несколько
мнений.
-Напишем слитно, т.к. эти слова
без не не употребляются.

Недоумевать- сомневаться,
удивляться.

Умение соотносить слово
с его лексическим
значением, опираясь на
жизненный опыт, на
предлагаемые варианты.
Умение работать в паре,
сотрудничать.
Умение грамотно
формулировать свои
мысли, выводы.
Умение применять
изученный материал.

Умение находить
информацию из
предлагаемых
источников.

Работа по карточкам в парах.

К каждому слову, подобрать его лексическое значение.

- **Недоумевать** это значит заставлять, не считаясь с желанием другого.
 - **Негодовать** это значит сомневаться, удивляться.
 - **Неистовствовать** это значит находиться в болезненном состоянии.
 - **Неволить** это значит находиться в состоянии нездоровья.
- **Недомогать** это значит злиться, беситься.
 - **Нездоровится** это значит выражать неудовольствие.

Соотнесите свои варианты с эталоном.

(Слайд №)

А теперь обобщите, что вы узнали на уроке о правописании частицы *не* с глаголами.

Вывод по алгоритму (слайд)

Негодовать-выражать неудовольствие.

Неистовствовать- злиться, беситься.

Неволить- заставлять, не считаясь с желанием другого.

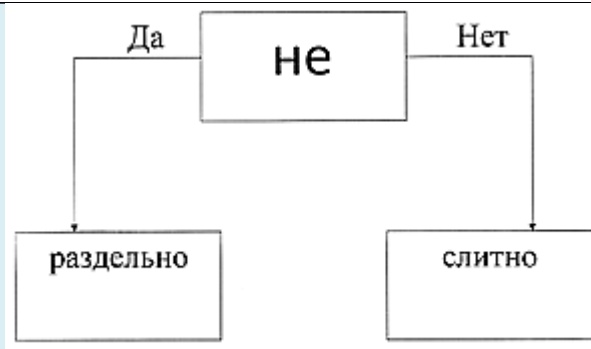
Недомогать- находиться в болезненном состоянии.

Нездоровится- находиться в состоянии нездоровья.

Частица **не** с глаголами пишется раздельно, кроме слов, которые без **не** не употребляются.

Умение проводить самоконтроль выполненного задания при самопроверке или по эталону.

Умение обобщать и формулировать выводы с опорой на полученные знания или с опорой на схему.



**Этап 4.
Первичное
закрепление**

Запишите эти слова в тетрадь и запомните их написание.

Работа по учебнику. Фронтально

С.93 Упр. 1.

Письменно, фронтально.

С. 94. Упр. 3 Работа по группам

Проверка по эталону (Слайд)

Письменно, по группам:

1 группа- выписывает слова с предлогами;

2 группа- выписывает слова с приставками;

3 группа- выписывает слова с частицей **не**;

Ученики записывают стихотворение « Оправдался» (учебник с. 93, упр.1), раскрывая скобки, вставляя пропущенные скобки. Один ученик у доски выполняет задание, с подробным комментированием

Умение применять изученный материал.

Умение находить информацию из предлагаемых источников.

Умение проводить самоконтроль выполненного задания при самопроверке или по эталону.

Умение работать в группе, сотрудничать.

**Этап 5.
Домашнее
задание**

Учебник с.93, упр.2., правило с. 92.

**Этап 6.
Рефлексия**

Что узнали сегодня на уроке? Чему учились?
А теперь вспомните, чему вы научились на уроке и
впишите это в таблицу.

<i>Вопрос</i>		<i>Ответ</i>	
1.	Что такое не?		
2.	К какой части речи относится это слово?		
3.	Какое значение придаёт речи?	_____	_____
4.	Как пишется не с глаголами?		
5.	Исключения	_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____

Каждый ученик заполняет таблицу, что запомнил на уроке.
А теперь оцените себя на лесенке самооценки.

На доске изображение лесенки.
Каждый ученик ставит свой магнит на определённую ступень, в зависимости от количества допущенных ошибок.

Умение осуществлять самооценку: отмечать достигнутые результаты, отметить, в чем было затруднение.
Умение осуществлять самооценку своей деятельности на уроке.