

## **Родительское собрание**

**Тема:** Адаптационный период первоклассников.

**Цель:** ознакомление родителей с проблемами первоклассников в период адаптации к школе; их причинами и способами коррекции.

**Задачи:**

- 1) вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей;
- 2) вооружить практическими советами и рекомендациями по решению проблем детей в адаптационный период.

Родители играют важную роль в процессе адаптации к школе. Они могут создать определенную психологическую установку, формируя таким образом отношение к учебному процессу. Период привыкания к новому образу жизни может быть разным. Он может занять от двух недель или полугода.

Многое зависит от психологических особенностей ребенка, уровня его развития, степени эмоциональной и психологической готовности к началу учёбы.

Проблемы адаптации первоклассников к школе являются актуальными для всей системы образования. Каждый ребенок, попадая первый раз в школу, волнуется, переживает и ждет поддержки от взрослых — родителей и учителя. Главная задача, которая должна быть решена в этот период— сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

Поступление в школу для ребёнка – это большой стресс. Очень много нового и непривычного видит он в школе. Особенность сегодняшних детей, пришедших в первый класс, - быстрая утомляемость. На первом уроке они откровенно зевают, на третьем – лежат на партах. Чем мы, взрослые, можем помочь ребёнку?

Современный ребёнок не тот, который был несколько лет, тем более, несколько десятилетий тому назад.

Современный первоклассник имеет следующие особенности:

1. У детей большие различия паспортного и физиологического развития.
2. У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
3. У современных детей более свободное, независимое поведение. Нередко оно отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.
4. У современных детей более слабое здоровье.
5. Первоклассники отвлекаются, быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
6. Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в

школу, не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

На вопрос «Зачем дети приходят в школу?» многие отвечают, не задумываясь, - учиться! Вот некоторые родительские высказывания: «Школа нужна, чтобы научить детей всему»; «Необходимо получить знания, которые бы помогли определиться в жизни»; «Для обучения ребенка письму, чтению, математике и другим предметам, которые ему пригодятся в жизни»; «Заложить в ребенка основы всех предметов»; «Школа нужна, чтобы получить среднее образование». При этом каждый десятый родитель вспоминает, что, кроме обучения, школа должна развивать способности у детей; про, то, что человек в школу приходит общаться, написал каждый четвертый. Это мнение родителей. А теперь представим, каково в школе ребенку?

Первокласснику необходимо перейти от игровой деятельности к учебно-познавательной. В детском саду у ребенка был щадящий режим дня, тогда как в школе четкий распорядок и строгая дисциплина, которая требует большого напряжения. После динамичных, эмоциональных игр дошкольника новая жизнь кажется утомительной и не всегда интересной. Первокласснику трудно управлять своими чувствами и желаниями. У беззаботного прежде малыша появляются непривычные обязанности: в школе он не волен распоряжаться своим временем, должен подчиняться правилам дисциплины, которые не всегда кажутся ему разумными. Почему нельзя шуметь, кричать, бегать? Почему нужно сидеть целый урок?

Что же ждет ребенок от школы? Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. Кому-то нравится школьная форма, а кто-то любит ранец носить. Проходят дни, и у части школьников эмоциональная приподнятость исчезает, ведь они сталкиваются с первыми трудностями.

При поступлении первоклассника в школу он попадает в абсолютно иные условия существования и новый круг общения. Вокруг первоклассника появляется много новых людей, как среди взрослых, так и среди детей, с которыми необходимо устанавливать связи.

Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе выявил следующие проблемы:

- быстрая утомляемость — проявляется в снижении работоспособности, которое наступает вследствие продолжительной или интенсивной работы;
- хроническая неуспеваемость — возникает на фоне низкой работоспособности или несформированности учебных умений и волевых усилий;
- уход от деятельности — проявляется у детей обделенных вниманием, на уроках они абсолютно не слушают объяснения учителя а «погружаются в себя»;

- негативистская демонстративность — характеризуется плохим поведением ребенка с целью обратить на себя внимание, при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение;
- проявление лени — может возникать по многим причинам (незначительный процент познавательных мотивов, низкая потребность в теоретических знаниях, неуверенность в собственных силах, особенности темперамента и др.) и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни.

### **Правила, которые помогут родителям развивать интерес и желание учиться.**

1. С началом школьной жизни, у первоклассника появляется новый авторитет — учитель. Уважайте мнение ребенка о нем, не допускайте при нем никакой критики школы или учителя.
2. Несмотря на то, что учеба полностью меняет ритм жизни, сделайте так, чтобы у ребенка оставалось время для игр и отдыха. Правильная организация времени поможет больше успеть.
3. Составьте распорядка дня, которому необходимо следовать вместе.
4. Объясните ребенку правила и нормы, которым нужно следовать в учебном заведении, помогите осознать важность их соблюдения.
5. Поддерживайте ребенка во всех трудностях, с которыми он столкнется в школе. Дайте ему осознать, что каждый может ошибаться, но это не значит, что нужно сдаваться.
6. Не игнорируйте проблемы, которые возникают в начале школьной жизни. Например, если у малыша проблемы с речью, начните посещать логопеда, чтобы избавиться от них до конца первого класса.
7. Помните, что каждый ребенок индивидуален.

Не нужно сравнивать успехи своего малыша с другими и тем более приводить ему в пример кого-то. Такое поведение приведет лишь к снижению уверенности в себе и страхам перед учебой.

Рекомендации родителям первоклассников по адаптации к школе начинаются с создания у ребенка правильной мотивации. Именно от нее зависит, с каким желанием он будет идти в школу по утрам. Любые попытки первоклассника познать что-то новое, независимо от результатов, должны встречать внимание и поддержку со стороны родителей. Если ребенок будет ощущать психологическую опору со стороны семьи, у него будет отсутствовать страх перед новым и неизведанным, а это крайне важно. На первом году мотивация в основном обеспечивается взрослыми. От того, как они реагируют на попытки малышей освоить или узнать что-то новое, во многом зависит, захотят ли

первоклашки учиться. Для развития учебной мотивации необходимо, чтобы первые шаги ребенка в школе встречали заинтересованность и понимание со стороны взрослых. Родители вместе с учителем могут помочь ребенку быстро овладеть нужными правилами, если они будут обсуждать их с ребёнком, показывая, как важно для него и других детей их безупречное выполнение.

Чем же определяется успешность обучения в школе в адаптационный период?

Выделим наиболее важные моменты.

1. Сформированностью учебных умений, связанных с физическим и умственным развитием ребёнка.
2. Умением сравнивать, анализировать, обобщать, приводить простые доказательства и делать умозаключения.
3. Уровнем состояния здоровья, с которым малыш пошел в первый класс.

Под здоровьем ребёнка мы понимаем гармонию физических и духовных сил, уравновешенность нервной системы, выносливость, способность противостоять различным вредным влияниям.

Здорового ребёнка легче воспитывать. У него быстрее устанавливаются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и воспринимает все предъявляемые ему требования.

Любое неблагополучие в состоянии здоровья и особенно хронические заболевания, влияя на состояние здоровья центральной нервной системы, являются из основных причин высокой утомляемости и, как следствие, низкой успеваемости.

**Правила, которые помогут родителям развивать интерес и желание учиться.**

В семьях, где верят в успех ребенка, как правило, он уверенно делает свои первые шаги. «Я верю в тебя», «У тебя так хорошо получается работа», «Это же какие умелые пальчики нужно иметь...», вот слова, с которыми можно обратиться к ребенку.

Не допускать никаких негативных установок в отношении ребенка «Вот пойдешь в школу, там за тебя возьмутся». Примерные выражения, помогающие ребенку надеяться на лучшее: «Не бойся, у тебя все получится», «Я тоже не сразу научилась делать хорошо», «Я знаю, ты стараешься, и очень скоро у тебя будет получаться, как надо».

Любовь родителей ребёнок должен чувствовать постоянно. Проявления любви: касания, объятия, улыбки, взгляды, слова: «Как хорошо, что ты у меня есть». Особенно это важно, когда у ребёнка что-то не получается. Грубость, резкость, насилие могут породить массу негативных последствий.

Именно на первых порах учения важно чётко и однозначно показать ребёнку, что входит в круг его новых обязанностей. Добиться их выполнения – значит, организовать жизнь ребёнка, что поможет в учебном труде.

Это хорошо известные правила: не шуметь на уроках, не разговаривать с соседом, не заниматься посторонними делами, поднимать руку, сидеть прямо, не наклоняться низко при письме. Родители вместе с учителем могут помочь ребёнку быстро овладеть этими правилами, если они будут их обсуждать с ребёнком, показывая, как важно для него и для других детей их безупречное выполнение.

Если еще несколько десятилетий назад [родительский подзатыльник](#) не считался чем-то из ряда вон выходящим, то сейчас большинство родителей исключают физические наказания, что сложно сказать о вербальной агрессии. Даже в самых здоровых и благополучных семьях не редки случаи, когда родители прикрикивают на ребенка, а некоторые мамы и папы и вовсе используют повышенный тон в качестве основного способа общения.

К сожалению, найти убедительные доводы и разумный выход из ситуации гораздо сложнее, чем просто накричать. А когда на работе неприятности или в магазине нахамили, то и срываются мамы и папы на детях: освобождаются от негативных эмоций. И это входит в привычку. Крик начинается в семье – и как тяжело с такими, привыкшими к окрикам, детьми в школе.

Крик — вовсе не свидетельство того, что ребенка не любят. Многие ситуации продиктованы здравым смыслом и благими намерениями — просто необходимо задумываться над тем, как вы проявляете свою любовь к ребенку и родительскую заботу.

И папа, и мама должны вникать в те проблемы, о которых рассказывает первоклассник. Если же он вообще не хочет говорить о школе, то следует корректно узнать причины такого нежелания, возможно, сходить в школу и поговорить с учителем.

Нельзя в адаптационный период повышать голос на ребенка, а тем более высмеивать и стыдить его. И главное. Не сравнивайте ребёнка с другими одноклассниками, другими сверстниками. Пусть он равняется по своим результатам и стремится к новым высотам. Помогайте маленькому ученику, если он не справляется. Находите время на то, чтобы показывать, объяснять, однако при этом не делайте задания вместо ребенка. Формируйте в нём навыки самостоятельности.

