Тема:

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ЭКСКУРСИИ В ПРИРОДУ

Подготовила воспитатель МБДОУ № 64 г. Новокузнецк

Карпушкина Марина Юрьевна

**Введение**

*«Может быть, дети ещё не могут осмыслить*

*природу как всенародное достояние,*

*пусть они понимают её как сучок,*

*на котором находится гнездо,*

*где живём мы, птенцы природы».*

*В. А. Сухомлинский*

В настоящее время значительно повысилось внимание мировой общественности к проблеме экологического воспитания и образования. Известный педагог М.Н.Скаткин писал, что экологическое воспитание не в переносном, а в прямом смысле – жизненно важная проблема, от решения которой во многом зависит сохранение окружающей среды и здоровья человека [47, с. 80].

Главным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям, которые его окружают, и с которыми знакомится он уже в дошкольном детстве. Начальным этапом формирования личности человека является дошкольное детство. В этом возрасте у ребенка формируются ценностные ориентации в окружающем мире. Первым этапом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, потому что именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются эмоциональные впечатления, которые прочно откладываются в памяти человека [51, с. 19]. В это время формируется отношение к природе, к «рукотворному миру», к окружающим людям и к себе.

Экологическое воспитание представляет собой сложный педагогический процесс. Знакомство детей с природой осуществляется в различных формах: в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке и в уголке природы), в образовательной деятельности, на экскурсиях [13, с. 20]. Особенная роль в ознакомлении дошкольников с природой принадлежит такой организационной форме обучения в дошкольном учреждении, как экскурсия. Преимущества экскурсий в природу в том, что дошкольник может в естественной обстановке наблюдать природные явления, сезонные изменения, увидеть, как люди реформируют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа им служит. Экскурсия помогает детям формировать первичные мировоззренческие представления о существующих в природе взаимосвязях, а так же материалистическое миропонимание. Во время экскурсий дети получают эмоциональные впечатления, познают мир природы во всем его развитии и многообразии, отмечают взаимосвязь данных явлений.

Е. И. Тихеева высоко ценила экскурсии в природу. Данный автор внес серьезный вклад в разработку методики проведения экскурсий. Основное требование Е. И. Тихеевой - сделать содержание экскурсии интересным для каждого дошкольника, ибо «точность наблюдения и глубина восприятия пропорциональны интересу» [55, с. 78]. Так же экскурсии как форме экологического воспитания дошкольников много внимания в своих исследованиях уделяют Н.А. Рыжова, В.А. Степанова, И.А. Королева.

Данная тема для написания дипломной работы выбрана потому, что походыс детьми в природу или экскурсии – это полезное и интересное педагогическое мероприятие. Подготовка к экскурсии, ожидание сильных впечатлений от выхода в новое место вызывают у детей радостные чувства. Положительное влияние на здоровье оказывает окружающая среда, относительно длительный переход вырабатывает выносливость, очень полезны для здоровья и подвижные соревновательные игры на свежем воздухе, и закаливающие процедуры в теплые дни. Особенно экскурсии влияют на нравственное, эстетическое и умственное развитие дошкольников. Они содействуют расширению экологического интереса, обогащают персональный опыт детей. Воспитатель и родители, участвующие в данном мероприятии развивают в детях чуткость к восприятию прекрасного в природе, побуждают дошкольников самих находить красоту всюду, получать наслаждение от нее, показывать другим и сберегать. На нравственное развитие огромное влияние оказывает практическая природоохранительная деятельность, которая проводится в походах и на экскурсиях.

*Цель настоящего исследования*: разработать и апробировать систему интегрированных занятий направленных на формирование экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста на материале экскурсий в природу.

*Объект исследования*: процесс развития экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

*Предмет исследования*: экскурсии в природу как средство формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

*Гипотеза исследования*: можно предположить, что экскурсии в природу могут являться наиболее эффективным средством формирования экологической воспитанности детей 5-6 лет, если:

* будет организована предметно-развивающая среда в группе и в ДОУ, направленная на формирование экологической воспитанности детей;
* ребенок будет являться субъектом и активным участником во всех видах экологической деятельности;
* педагог будет владеть экологическими знаниями и технологиями в организации и проведении экскурсий в природу;
* родители будут являться активными участниками педагогического взаимодействия.

*Задачи:*

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогичес-кую литературу по проблеме экологического воспитания дошкольников.
2. Разработать критерии экологической воспитанности детей 5-6 лет.
3. Провести диагностику экологической воспитанности детей 5-6 лет.
4. Определить технологии работы педагога по формированию экологической воспитанности детей 5-6 лет.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов по формированию экологической воспитанности детей 5-6 лет на материале экскурсий в природу.
6. Разработать методы привлечения родителей к процессу формирования экологической воспитанности детей 5-6 лет на материале экскурсий в природу.

*База исследования:* исследование проводилось на базе МБДОУ № 64 города Новокузнецка Кемеровской области.

*Количество человек принявших участие в эксперименте*:20 детей старшей группы «Парус». Все дети находились в возрасте от 4лет 10 месяцев до 5 лет 8 месяцев. Воспитатели данной группы и родители детей группы – по числу детей принимавших участие – 20 человек.

# Глава I. Теоретические аспекты проблемы формирования экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста

## 1.1. Педагогические основы экологического воспитания и понимания экологической воспитанности

Вопросами экологического воспитания педагоги стали заниматься еще в XVII-XVIII веках, хотя в те времена еще не было такой науки, как экология и не было термина «экологическое воспитание» [15, с. 108]. Проблемами экологического образования и воспитания дошкольников занимается довольно большое количество педагогов современности. И делают они это разнообразно. Это происходит из-за того, что проблема экологического воспитания сложна и неоднозначна в толковании.

Слово «экология» и другие его производные крепко вошли в наш ежедневный словарь. Как правило, под «экологическим воспитанием» мы понимаем воспитание любви к природе [22, с. 37].

В данной главе дипломной работы мы рассмотрим, как идеи экологического воспитания формировались в истории педагогики. На протяжении нескольких веков вопросы ознакомления детей с природой решались различно в зависимости от философских взглядов того или иного автора. Таким образом, во многих детских садах дореволюционной России, которые находились под влиянием буржуазных систем М. Монтессори, Ф. Фребеля, знакомство дошкольников с природой применялось для вырабатывания религиозно-мистического мировоззрения [35, с. 55].

Все выдающиеся педагоги и мыслители прошлого придавали огромное значение природе как орудию воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе ключ к знаниям, средство для воспитания чувств воли и ума.

Русские революционеры-демократы: А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Д. И. Писарев, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский подчеркивали, что общение с природой в дошкольное детство и последующее исследование естественных наук нужны для воспитания у детей начал материалистического мировоззрения, единственно прогрессивного и последовательного [48, с. 80].

Педагогическую ценность упрочения гуманных чувств дошкольника средствами природы подчеркивали и такие великие педагоги как Г. Песталоцци (1781-1787 гг.), Ф. Дистерверг (1832 г.), Ж.-Ж. Руссо (1762 год). В первый раз швейцарский педагог-демократ А. Гумбольд, а затем французский философ и педагог Ж. -Ж. Руссо и другие педагоги заявляли о воспитании у детей «чувства природы» как чувство его облагораживающего влияния на человека [42, с. 224].

Не отстранился от вопросов экологии и великий русский педагог К. Д. Ушинский (1861, 1864 гг.). В книгах Ушинского «Детский мир» и «Родное слово» уделяется особое внимание воспитательному воздействию природы. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все полезное и доступное для их словесного и умственного развития. К.Д. Ушинский писал: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога» [52, с. 76]. Точно также считали и другие популярные педагоги - В.А. Сухомлинский и Б.Е. Райков. К. Д. Ушинский горячо требовал расширить общение дошкольника с природой и сетовал на то, что «воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике» [50, с. 73].

Обозначая роль природы как одного из «могущественных агентов воспитания»*,* К.Д.Ушинский писал: «Какие впечатления можно дать им (детям) взамен этих живых, сильных, воспитывающих душу впечатлений природы? После - уже будет поздно пользоваться ими, когда сердце утратит свою детскую мягкость, а рассудок станет между человеком и природой» [52, с. 118].

Е.Н. Водовозова - последовательница К.Д.Ушинскогосчитала, что «наблюдения над окружающей природою, заботу о животных... более всего необходимым для нравственного преуспевания детей дошкольного возраста» [5, с. 12].

Е.И.Тихеева особо подчеркивала значение природы в нравственном развитии дошкольника: «Что может в большей степени содействовать развитию этическому, чем сознание своей ответственности за благополучие и жизнь дорогого живого существа» [30, с. 78].

Выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский придавал особый смысл влиянию природы на формирование и развитие личности ребенка.

В. А. Сухомлинский, который основал своеобразную систему нравственного воспитания детей средствами природы, многократно обозначал, что прямо природа не воспитывает, воспитывает только живое воздействие в ней. «Меня поражало, - говорит В.А. Сухомлинский - что восхищение детей красотой переплеталось равнодушием к судьбе прекрасного. Любование красотой - это лишь первый росток доброго чувства, которое надо развивать, превращать в активное стремление к деятельности». «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры, - говорил В.А. Сухомлинский. - Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Я вижу воспитательный смысл в том, чтобы ребенок видел, понимал, ощущал, переживал, постигал как большую тайну, приобщение к жизни в природе...». В книге «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский воспитателям советует: «Идите в поле, в парк, пейте из источника мысли, и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами» [50, c. 237].

В.А. Сухомлинский также отмечал*:* «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств. Природа является источником добра... Юное сердце облагораживается высшей человеческой красотой - человечностью, сочувствием...»[50, с. 242]*.*

Следовательно, в истории педагогики можно найти много бесценных подходов к средствам и целям воспитания хорошего отношения к природе. В то же время, сама природа является средством нравственного и эстетического воспитания.

Нарастание экологических проблем в конце XX века привело к актуализации формирования положительного отношения к природе, к появлению экологического воспитания в дошкольном, школьном и вузовском образовании. Согласно психологу Г. Ойлефельду, экологическое воспитание - это воспитание равновесия с природой, культурной и социальной средой с целью выработки компетентности и готовности в действиях с учетом экологических закономерностей. У Г.Кесселя и Г.И.Фиткау речь идет об углубленном уяснении влияния вмешательства человека в природную окружающую среду, усилении чувства ответственности за эту сферу…[37, c. 22]

*В данное же время экологическое воспитание* стало одним из значительных направлений дошкольной педагогики и реализуется во многих дошкольных учреждениях страны. Почти все комплексные современные, базисные программы выделяют области по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, имеется ряд дополнительных программ.

Существуют разнообразные подходы к постижению *экологического воспитания* как отдельного вида воспитания. Е.Ф. Терентьева полагает, что «экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения к окружающей природе» [34, с. 79]. Б.Т. Лихачев обусловливает экологическое воспитание как целенаправленную регулярную педагогическую деятельность, обращенную на вырабатывание экологической воспитанности и образованности дошкольников; накопление экологических знаний, вырабатывание умений и навыков деятельности в природе, оживание значительных нравственно-эстетических чувств, усвоение высоконравственных личностных качеств и стойкой воли в реализации природоохранительной работы [57, с. 90].

Следовательно, мы будем понимать под экологическим воспитанием детей дошкольного возраста - ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, когда педагогический процесс основывается на стержневые идеи и понятие экологии. Дошкольник, полюбивший природу, не будет бездумно дергать цветы, обижать животных, разорять гнезда. Ни один дидактический материал не сможет сравниться с природой по многообразию и силе развивающего воздействия на дошкольника. Восприятие природы помогает развить такие качества ребенка, как чуткое, внимательное отношение ко всему живому, жизнерадостность, эмоциональность.

Авторы пособий и программ предлагают всевозможные формулировки *целей и задач* экологического воспитания детей дошкольного возраста [45, с. 68-73]:

* «формирование определенного уровня осознанного отношения, выраженного в поведении, отношении к природе, людям, себе, месту в жизни» (Н.А. Соломонова);
* «воспитание ответственного отношения к природе «(А.В. Королева);
* «воспитание у ребенка потребности в сохранении и улучшении природы, развитие его творческого потенциала» (Н.Е. Орлихина);
* «формирование у детей соответствующего этой проблеме сознания» (Г. Филиппова);
* С.Н. Николаева считает, что формирование начал экологической культуры - «это становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим ее на основе ее богатства материальные и духовные ценности».

Исходя из обобщения этих определений, мы будем считать, что *целью*экологического воспитания детей дошкольного возраста является:

* воспитание гуманного отношения к природе (нравственное отношение);
* формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
* развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
* готовность детей к участию в посильной для них деятельности по уходу за животными и растениями, по защите и охране природы.

Важнейшая цель экологического воспитания – это формирование начал экологической культуры, то есть верного отношения дошкольника к природе, которая его окружает, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение базируется на элементарных знаниях экологического характера [8, с. 35].

Становление положительной направленности отношения ребенка к окружающему миру - наиболее важный результат экологического образования в период дошкольного детства. И если наряду с этим, ребенком освоены элементарные знания о живом и умения взаимодействия с природными объектами, благодаря чему его хорошие намерения воплощаются в человечном поступке в природе, то можно утверждать, что ребенок приобретает *экологическую воспитанность* личности.

*Компоненты экологической воспитанности:*

* усвоение правил и норм экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация их значительной части в привычки;
* наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;
* потребность в общении с представителями растительного и животного мира, сопереживании им, проявлении чуткости, доброты и милосердия к людям, природе, бережное отношение ко всему окружающему;
* проявление эстетических чувств, умения и надобности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
* проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

*Содержание экологического воспитания* включает два направления:

* экологические знания детей;
* отношение к предметам и явлениям окружающей действительности.

Рассмотрим некоторые аспекты содержания экологического воспитания. Вырабатывая у детей 5-6 лет предпосылки экологического сознания необходимо продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (бережно относиться к растениям и животным, не за­грязнять окружающую природу и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными и растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда; рас­сматривать животных, не беспокоя их и вредя им; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; не брать на руки бездомных животных, без разрешения взрос­лого не приносить животных в дом.

Немаловажно дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть лекарством для животного и ядовитым для человека; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что есть и рвать растения нельзя - они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе полезных растений и ягод.

Следовательно, в дошкольный период происходит формирование экологической воспитанности детей, и при условии качественного ее формирования ребенок будет ценить, любить и беречь окружающую природу всю свою жизнь.

## 1.2. Возрастные особенности познавательной деятельности и отношения к природе детей 5-6 лет

Дети 5-6 лет в образовательной деятельности овладевают рядом сложных представлений о явлениях социальной жизни, о нравственных качествах. Формируются привычки культурного и организованного поведения. Усложняются требования к дисциплине детей, их взаимоотношениям со сверстниками. Немаловажные сдвиги происходят в области произвольного запоминания, мышления, нравственно-волевом развитии. Я. А.Коменский отмечает, что растущая любознательность, развивающаяся дифференцировка и углубление чувств позволяет учить детей в образовательной деятельности работать в течение обусловленного времени; не только слушать, но и слышать; не только видеть, но и наблюдать, сравнивать, замечать, анализировать [27, с. 99].

Дети шестого года жизни способны рассуждать и давать адекватные причин­ные пояснения, если рассматриваемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

С.В. Комов считает, что в старшем дошкольном возрасте ребенок обучается общаться, взаимодействовать с окружающими людьми в совместной с ними деятельности, усваивает несложные правила и нормы группового поведения, что позволяет ему в будущем хорошо сходиться с людьми, налаживать с ними нормальные деловые и личные взаимоотношения. Ребенок 5-6 лет способен верно оценить себя, свои неудачи, успехи, личностные качества (в игре, учении, общении, труде). Особенно существенно, что в этом возрасте формируется эмоционально-психологическая, интеллектуально-творческая и познавательно-деятельностная сферы личности [28, с. 77].

Возрастные особенности детей 5-6 лет более широко рассматриваются как психологическая характеристика этого возраста.

По мнению Л.И. Егоренкова, в целях оптимального эстетико-экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста на вооружение берутся следующие представленные выше психологические особенности данного возраста [18, с. 21]:

* активность и непосредственность эмоций, яркость в проявлении чувств;
* любовь к игровой ролевой деятельности, ее разнообразие, богатство содержания, творчество, воображение, фантазия;
* наблюдательность с выделением существенного, сравнением, обобщением, установлением причинно-следственных связей, устойчивость внимания;
* обостренность и чуткость восприятия, его целенаправленность;
* планирование игры, занятий, труда;
* познавательно-практическая деятельность, поисковая, «исследовательская» активность, инициатива, самоорганизация, дисциплина, культура деятельности, самоконтроль и самооценка;
* потребность в общении, групповая солидарность, коллективизм;
* способность и активность к художественному творчеству, при этом чувство цвета, ритма, формы, композиции; индивидуальное самовыражение; способность к импровизации, сочинительству.
* способность к логической речи, рассуждению, умозаключению, логическому высказыванию своего мнения, к оценочному отношению;
* способность к наглядно-образному мышлению, на основе которого формируются обобщенные знания;
* способность к пониманию норм поведения и отношений с окружающими;
* трудолюбие, труд для других, уважение к труду, видение его результатов;
* управляемость волевой сферой, саморегуляция;
* хорошая память, управляемое мышление, его логичность;

## 1.3. Экскурсия как средство интегрированного подхода к организации экологического воспитания дошкольников

**1.3.1. Интегрированный подход в экологическом воспитании**

В настоящее время система дошкольного воспитания переживает противоречия переходного периода. Прежние принципы работы понемногу себя изживают, и им на смену приходят новейшие концепции и идеи. Экологическое образование уже стало неотделимой частью дошкольной педагогики. С конца 80-х гг. усиленно развиваются тенденции системно-целостного подхода к экологическому образованию. Комплексный подход в экологическом образовании детей дошкольного возраста рассматривается с разных точек зрения: необходимости слияния экологического обучения с различными видами детской деятельности: наблюдение, экспериментирование, труд, игру, изобразительную, музыкальную, физическую деятельности; принципов универсальности и непрерывности. Интегративные тенденции обрели свое новое развитие в экологическом образовании, потому что характер экологических знаний обуславливает не только многообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию разнообразных областей воспитания и обучения детей дошкольного возраста [12, с. 156].

На сегодняшний день принцип интеграции все более активно реализуется в экологическом образовании дошкольников. Значимость его применения определена несколькими причинами [19, с.54]:

* во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых;
* во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка;
* и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

Последнее производит осуществление принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. На дошкольном уровне это сказывается в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации разнообразных видов деятельности дошкольника.

Говоря об интеграции в экологическом образовании, можно отметить мероприятия, которые использует воспитатель в своей работе.

Главным образом, это комплексные мероприятия. Это образовательная деятельность, которая в рамках одной темы решает разные задачи развития дошкольников и строится на разных видах деятельности. Такие мероприятия можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны для старших дошкольников. Комплексное развивающее мероприятие, если оно умело построено, по времени может выходить за рамки обычной образовательной деятельности - это не страшно, так как смена деятельности не вызывает усталости и скуки, тем более, что - по своему усмотрению - педагог может в подходящий момент использовать музыку в записи, провести веселую физкультминутку [29, c. 105].

Комплексные развивающие мероприятия организуют на самые разные темы. Это творческое дело воспитателя. Во всех случаях они эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию личностного отношения к тому содержанию, которое заключено в процессе данного мероприятия.

*Экскурсии на природу*. Экскурсии с детьми 5-6 лет в ближайшее природное окружение - это полезное и интересное педагогическое мероприятие. Одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, эстетические, познавательные, нравственные. Экскурсия по своей организации является комплексным мероприятием: его обдумывают, планируют, готовят сразу несколько взрослых - эколог, инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатель-методист, воспитатель группы.

Часто применяется использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании детей. Если игра специально организована педагогом и привнесена в процесс познания природы и взаимодействия с ней, такую игру называют игровой обучающей ситуацией (ИОС).

ИОС - это полноценная, но специально организованная сюжетно-ролевая игра. Эту игру характеризуют следующие моменты: 1) она имеет короткий и простой сюжет; 2) снабжена необходимыми игрушками, атрибутикой, для нее сознательно организованно игровое пространство; 3) в содержание игры заложены дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все компоненты игры - сюжет, ролевое взаимодействие персонажей; 4) игру проводит педагог; 5) воспитатель руководит всей игрой [46, с. 44].

Необходимо выделить несколько типов ИОС, с помощью которых удачно решаются разнообразные образовательные задачи ознакомления детей с природой.

* Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами
* Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
* Игровые обучающие ситуации типа путешествий.

Следовательно, на сегодняшний день педагогический процесс обогащен разнообразными видами мероприятий интегрированного характера. Они позволяют преследовать различные цели воспитания, обучения и развития дошкольников.

С.Н. Николаева в своих исследованиях показала, что «задача совершенствования дошкольного обучения представляется не в расширении объема знаний через включение в программу дополнительного фактического материала, а в поисках принципов его систематизации, что позволит познакомить детей с некоторыми существенными связями между предметами и явлениями окружающего мира» [38, с. 79].

Интеграция в реальной практике экологического образования ведет к необходимости синтеза, поиску новейших форм подготовки, к появлению в контексте теоретических трудов категорий существенно более общих, чем экологические знания и умения, экологическое сознание, экологическое мышление, экологическая деятельность, экологическая культура. В связи с этим в практике экологического образования детей дошкольного возраста необходимо существенное усиление деятельностного и личностного подходов.

### 1.3.2. Значение экскурсий в практике формирования экологической воспитанности у детей дошкольного возраста

«Природа есть один из могущественных агентов в воспитании человека, - утверждал К. Д. Ушинский, - и самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью» [52, с. 80].

Огромная роль в ознакомлении детей с природой принадлежит экскурсиям, которые являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении. Экскурсии дают возможность в естественной обстановке знакомить дошкольников с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды. Во время экскурсий дети начинают познавать мир природы во всем его многообразии, отмечать взаимосвязь явлений [45, с. 24].

Воспитательно-образовательное значение экскурсий многократно подчеркивала Н. К. Крупская. По ее мнению, они помогают детям «... расширить свой горизонт путем наблюдения живой природы, живых людей, их труда, их взаимоотношений» [15, с. 60].

Высоко ценила экскурсии в природу Е. И. Тихеева, внесшая серьезный вклад в разработку методики их проведения. Основное требование Е. И. Тихеевой - сделать содержание экскурсии интересным для каждого ребенка, ибо «точность наблюдения и глубина восприятия пропорциональны интересу». И далее: «Чем удачнее была проведена экскурсия, чем более она заинтересовала и увлекла детей, тем разнообразнее они будут в дальнейшем реагировать на нее: припоминать, расспрашивать, отражать виденное и пережитое в игре, в изобразительной деятельности» [55, с. 81].

Наблюдения в естественных условиях, благодаря которым дошкольники воспринимают окружающий мир во всем разнообразии, содействуют развитию любознательности, эстетических и нравственных чувств.

Исследования ученых, проведенные в последние годы, убедительно выказывают, что на экскурсиях создаются благоприятные условия для всестороннего развития детей. Ознакомление дошкольников с окружающим – это первые шаги в познании родного края, родной природы, в воспитании любви к своей Родине.

В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений о родной природе. Дошкольники знакомятся со всем богатством ее звуков, красок, запахов, форм в развитии и изменении.К познанию природного окружения надо приступать чувственным путем, при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния [44, с. 24].

На экскурсиях дошкольники получают возможность непосредственно знакомиться со свойствами и качествами предметов, явлений путем наблюдений, в ходе выполнения заданий практического или игрового характера. Следовательно, осуществляется сенсорное развитие, на основе которого появляются мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства.

В процессе экскурсий у детей дошкольного возраста складываются яркие реалистические представления о природе, о связях и некоторых закономерностях, существующих в ней.

На экскурсиях дошкольников знакомят не только с природой, но и с результатами творческой деятельности людей, преобразующего окружающий мир. А это способствует развитию уважения к созидательной деятельности и желания принять в ней посильное участие, укрепляет чувство гордости за свою Родину.

Экскурсии в природу содействуют формированию нравственных качеств. Возможность узнать что-то новое, увлекательная познавательная и практическая деятельность - все это вызывает у детей радостные переживания, объединяет их, благотворно влияет на развитие коллективных взаимоотношений. Как и на других развивающих мероприятиях, на экскурсии действуют правила поведения, выполнение которых дисциплинирует ее участников [40, с. 25].

Умственное и нравственное воспитание осуществляется в неразрывном единствес эстетическим развитием. Разнообразие в природе цветов и оттенков, форм, звуков, линий, их сочетание, динамичность, изменчивость, ритмичность вызывают соответствующие эстетические чувства и переживания. В комплексе воспитательно-образовательных задач, которые ставятся и реализуются при подготовке и проведении экскурсий, одна из основных - научить детей видеть и понимать красоту природы, наслаждаться ею, передавать свои впечатления в различных видах художественной деятельности (рисунок, песня, слово, и пр.).

Благотворно сказываются экскурсии в природу на физическом развитии детей дошкольного возраста. Педагог и врач Е. А. Аркин писал в свое время, что нахождение на воздухе - «самое полезное, самое лучшее средство для укрепления здоровья ребенка». Регулярно проводимые экскурсии в природу благоприятно сказываются на двигательной активности, повышению работоспособности и удовлетворению потребности растущего и развивающегося организма на свежем воздухе, что в свою очередь способствует обогащению крови кислородом, столь необходимым для нормального протекания физиологических процессов [15, с. 97].

Испытываемые детьми дошкольного возраста радость и удовольствие от общения с природой повышают жизненный тонус, благотворно влияют на формирование ценных физических качеств - выносливости.

Под влиянием эстетических впечатлений, знаний, которые дети приобретают на экскурсиях, существенные изменения претерпевает чувство любви к родной природе: из простого любования ее красотой оно перерастает в результативную силу. Следовательно, экскурсии в природу являются эффективным, средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности ребенка. В общении с родной природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе – это значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатств своей Родины [16, с. 126].

**1.3.3. Виды, содержание экскурсий в природу, их структура**

По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий:

* на сельскохозяйственный объект,
* природоведческая,
* экологическая,
* экскурсия эстетического характера.

*Экскурсии на сельскохозяйственные объекты* помогают детям освоить представления о труде людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг (выпас скота, уборка сена), в сад, в огород, в ягодник, на ферму, в оранжерею, на выставки цветов, птиц, рыб, в зоопарк и др. Посещение этих объектов даёт возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними. Основная цель экскурсии - показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.

*Природоведческая экскурсия* традиционно решает задачу знакомства с природой, т.е. накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

*Экологическая экскурсия* направлена на освоение детьми разнообразных биоценологических связей в мире природы:

* между органами животных и растений и их функциями;
* между различными живыми существами в одной экосистеме.
* между состоянием конкретных живых объектов и условиями их существования;
* между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни;

*Экскурсии эстетического характера* помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Используя разнообразные педагогические приёмы, педагог способствует тому, что дети от общения с природой получают незабываемые впечатления. В то же время задачи нравственного и эстетического воспитания детей можно и нужно решать при организации и других видов экскурсий.

Вместе с тем, применение всех разновидностей экскурсий направлено на воспитание любви к природе и осознанное и бережное отношение к ней[3, с. 132]*.*

*Содержание и структура экскурсий*

Содержание экскурсий в природуопределено программой воспитания и обучения в детском саду. В соответствии с ней дети дошкольного возраста должны усвоить разносторонние знания о животном мире, растительности, явлениях неживой природы. В каждом дошкольном учреждении следует определить природные и сельскохозяйственные объекты, ознакомление с которыми разумно проводить с детьми той или иной возрастной группы, а также наметить объем знаний, которые должны усвоить дети.

Исходя из этих условий, определяется перечень экскурсий, устанавливается их последовательность и примерные сроки проведения. В программе подчеркивается, что в процессе непосредственного ознакомления дошкольников с природой, необходимо развивать у них наблюдательность, умениеобнаруживать ближайшие причины наблюдаемых явлений, делать выводы.

Содержание знаний о природе, представленное в программе воспитания и обучения в детском саду, раскрывается на экскурсиях, на других развивающих мероприятиях, а также на прогулках. Поэтому, цели экскурсии могут быть различными.

Содержание экскурсий планируется таким образом, чтобы подготовить детей старшего дошкольного возраста к некоторым обобщениям накопленных представлений о животных, растениях, сезонных явлениях в живой и неживой природе, к образованию элементарных понятий (например, в средней группе их подводят к обобщению представлений об овощах, фруктах, хвойных деревьях, домашних животных).

При планировании системы экскурсий необходимо придерживаться следующих принципов [36, с. 75]:

* на каждой экскурсии воспитательные и образовательные задачи решаются в единстве. Поэтому при ее планировании намечается объем знаний, умений для усвоения детьми, а также продумывается, какие чувства, качества личности будут развиваться;
* они должны обеспечить первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений природы, что диктуется решающей ролью эмоционального фактора в пробуждении и возникновении у детей интереса;
* повторные экскурсии следует намечать в тот период, когда в наблюдаемом объекте, явлении происходят заметные и качественные сдвиги;
* постепенное усложнение программного содержания экскурсий должно идти по двум линиям:
* расширение круга наблюдаемых явлений и последовательное углубление и обобщение знаний об одних и тех же объектах, явлениях;
* четкая последовательность экскурсий и взаимосвязь между ними.

При этом очень важно, чтобы на экскурсии ставились и решались задачи воспитания у детей бережного отношения к природе, вовлечения их в доступную природоохранительную деятельность взрослых[43, с. 142].

Планирование экскурсий осуществляется с учетом сезонных изменений и местных условий. Педагог должен обеспечить ознакомление детей с наиболее яркими и интересными объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями, видами сельскохозяйственного труда, характерными для данной местности.

*Структура экскурсии:*

* вводная беседа;
* коллективное наблюдение;
* индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
* сбор материала;
* игры детей с собранным материалом;
* заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе.

Экскурсии за пределы детского сада проводятся со средней, старшей и подготовительной группами. С младшими группами рекомендуются наблюдения на своём земельном участке и только во вторую половину года короткие экскурсии на луг, в парк.

Результативность экскурсии во многом определяется тем, насколько четко разработана ее структура, определены цель, методика организации и проведение каждого этапа[45, с. 25]*.*

*Первый этап - подготовительный.* Как видно из самого названия, воспитательно-образовательная работа в этот период направлена на то, чтобы организовать детей, выявить их опыт, определить перед ними цель предстоящего наблюдения, создать эмоциональный настрой, возбудить интерес. Подготовительная работа начинается за несколько дней до экскурсии, а завершается непосредственно перед ее началом, когда воспитатель напоминает детям о правилах поведения.

*Второй этап - организация познавательной и практической деятельности детей.* Результативность данного этапа зависит от методов и приемов воспитания и обучения, которые использует воспитатель. Основной из применяемых методов - это наблюдение объектов и явлений природы, сопровождаемое пояснениями и направляемое вопросами воспитателя, которые условно, можно разделить на три типа:

* активизирующие, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения;
* нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий);
* стимулирующие творческое воображение, побуждающие к самостоятельным выводам, рассуждениям.

*Вопросы первого типа* преобладают на экскурсиях, обеспечивающих первоначальное ознакомление с явлениями, объектами природы, так как они помогают детям уточнить свои представления, выразить свои знания в слове. Например, на первой экскурсии на луг в старшей группе воспитатель задает вопросы: какие луговые растения вы знаете? У каких растений желтые (белые, синие) цветы? Какие цветы имеют сильный запах? Каких насекомых вы знаете? Как называется бабочка с желтыми крыльями? Как называются насекомые, похожие на бабочек, но меньшего размера?

Широко применяются и *вопросы второго типа*, активизирующие познавательную деятельность детей и содействующие формированию у них умственных действий. Удельный вес этих вопросов повышается на повторных экскурсиях, когда объектом наблюдения становятся известные предметы и явления, приобретшие лишь новые свойства и качества. Поэтому, педагог часто ставит вопросы, требующие установления связей, отношений, сравнения прошлого состояния объекта, явления с настоящим. Так, на повторной экскурсии в лес в старшей группе воспитатель предлагает детям сначала вспомнить, что они видели в лесу в прошлый раз, затем рассказать, каким лес стал теперь, что в нем изменилось.

Вопросы, развивающие творческое воображение, используются в основном в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Так, зимой в лиственном лесу воспитатель может задать детям вопрос: как вы думаете, в каком лесу сейчас светлее: в лиственном или хвойном? Почему?

Значительное место занимает в ходе экскурсии в природу выполнение дошкольниками разнообразных практических заданий, которые вытекают из ее содержания и обеспечивают действенное познание тех предметов, явлений, которые дети наблюдали ранее. Чаще всего это сбор природного материала, предназначенного для дальнейших наблюдений в уголке природы, для поделок, оснащения занятий (например, шишки для занятий по математике).

При проведении экскурсий необходимо иметь в виду следующее. Часто дети находят в лесу, на лугу, в поле птенцов, ежат, зайчат. Движимые добрыми чувствами, дети хотят отнести их в детский сад, выходить и вырастить. Делать этого нельзя. Задача воспитателя заключается в том, чтобы разъяснить детям, что эти животные лучше вырастут в естественных условиях, они не покинуты родителями, как кажется детям. Если даже они не найдут свой «дом», их выходят птицы, звери, живущие в лесу. А если их вырвать из привычных условий, то они могут погибнуть.

В конце экскурсии целесообразно организовать дидактические игры, которые в занимательной форме закрепляют усвоенные знания. Так, в лесу проводится игра «Найди дерево по листу» в старшей группе, после знакомства с огородными культурами - игра «Узнай по описанию» в средней группе.

На сельскохозяйственных объектах организуются наблюдения трудовых операций, знакомство с инструментами, материалами, техникой и машинами. С детьми беседуют взрослые. Воспитатель заранее готовит такую беседу, определяет ее содержание. Например, на ферме доярка рассказывает о коровах и телятах, за которыми она ухаживает, о технике, облегчающей труд.

*Третий этап экскурсии - заключительный.* Он охватывает всю послеэкскурсионную воспитательно-образовательную работу, направленную на углубление, систематизацию и обобщение знаний, приобретенных детьми, на упрочение и дальнейшее развитие их впечатлений, полученных от общения с родной природой [45, с. 201].

**1.4. Анализ программ по экологическому воспитанию детей 5-6 лет**

За последнее время были созданы программы двух типов [30, c. 82]:

* комплексные, направленные на всестороннее развитие детей;
* парциальные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития.

Многие программы прошли экспертизу Министерства образования и получили его одобрение. К числу комплексных программ относятся: «Детство», «Развитие», «Радуга», «Кроха», «Истоки», «Детский сад - дом радости», «Гармония развития».

Министерством одобрен и ряд парциальных экологических программ: «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом - природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог». Данные программы ориентированы на новую концепцию воспитания дошкольников, в основе, которой лежит личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и художественных способностей ребенка [45, с. 66].

В программе *«Гармония развития»* *(автор Д.И. Воробьева)* природа, окружающий мир рассматриваются как сильнейшие средства, способные завладеть вниманием и чувствами детей, пробудить доброе отношение, восхитить, удивить его. Образы, представления и чувства, пережитые ребенком в момент наблюдения, являются источником рождения образов, которые умелый педагог в нужный момент оживляет в сознании ребенка [12, с. 3].

*«Кроха» -* это программа воспитания детей раннего возраста в семье и детском саду. Программа предусматривает и их экологическое воспитание. Е.Ф. Терентьева (автор раздела) выделяет ряд обстоятельств, которые взрослые могут применить для приобщения детей к природе. Если в детском саду имеются растения, взрослые могут приобщить детей к наблюдениям и совместному уходу, вызвать у них эмоциональный отклик на красоту и различные проявления живых существ. Огромный мир открывается детям из окна группы детского сада - воспитатель многое может показать ребенку, для экологического воспитания также можно использовать прогулки. Автор дает рекомендации, что и как можно наблюдать с детьми в разные сезоны, как проводить с детьми игры на природе и с природным материалом.

*Подраздел «Мир природы» программы «Радуга»* является составляющей познавательного развития детей, в рамках которого им дают информацию, развивают познавательные процессы, формируют отношение к окружающему миру - все вместе, по замыслу Т.И. Гризик, создает у детей образ мира, целостное представление об окружающем.

В методическом материале данной программы наличествует значительное количество развивающих мероприятий, посвященных растениям, животным, планете Земля и строению Солнечной системы. Дошкольникам дают много географических знаний и экзотических сведений (природа Африки, динозавры и др.), на основе сезонных наблюдений составляют «портреты» каждого месяца, детей знакомят с историей часов, календарей, глобусов. Дошкольники получают много интересных знаний, но недостаточно - экологических. Они учатся созерцать природу, эмоционально откликаться на ее состояние, но важно и осмысливать увиденное. В данную программу включены привлекательные в познавательном отношении факты о мире и о природе, но они не могут помочь детям выработать ценностное отношение к ней. Не может способствовать этому и частое использование словесного метода - рассказа воспитателя, объяснения вместо наблюдений.

*В программе «Детство»,* раздел «Ребенок открывает для себя мир природы» предполагает непременное знакомство детей с самыми разными явлениями из жизни животных и растений. Программа включает четыре содержательных блока для каждого возраста: сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость); механизмы приспособительной взаимосвязи живых организмов со средой обитания, их неповторимость; механизмы приспособительной взаимосвязи живых организмов со средой обитания (свойства различных сред, представления о группах животных, проживающих в однородной среде); знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса); знания экосистемного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимосвязанностью) [17, с. 30].

Один из авторов «Детства» - Н.Н. Кондратьева - вышла на разработку своей потенциальной *«Программы экологического образования детей «Мы». Азбука экологии».* В основу содержания данной программы положено постепенно расширяющееся представление о живом организме. Во всех разделах, знания выступают как ведущий фактор развития у детей экологического знания. Программа «Мы» предлагает традиционные виды детской деятельности - наблюдение, моделирование, труд в природе, игру, изодеятельность и конструирование, с ними автор связывает проявления у детей экологической и общечеловеческой культуры [4, с. 21].

*«Истоки» -* это еще одна комплексная программа, созданная психолого-педагогическим коллективом исследователей Центра «Дошкольное детство» имени А.В. Запоржца. Подраздел «Природа и ребенок» входит в раздел «Познание окружающего мира» и включает характеристику возрастных возможностей, задачи и показатели развития, содержание и условия педагогической работы. Важнейшее внимание сосредоточено на развитии познавательного интереса к явлениям природы. В программу включено познание детьми связи живого организма со средой обитания (т.е. экологический аспект), но эта тема не раскрыта на конкретном материале. Программа «Истоки» не вышла на современный уровень полноценного экологического воспитания - она не ставит задачи развития у детей азов экологической культуры, в которой природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического. Недостаточно реализуется заявленный в программе принцип развития ребенка через деятельность [30, с. 45].

*Программа «Развитие»,* разработанная коллективом опытных детских психологов, направлена на развитие интеллектуальных и художественных способностей детей дошкольного возраста, которые авторы понимают как ориентировочные действия с образными средствами решения задач. Ознакомление с природой, включенное в программу «Развитие», является одним из средств вырабатывания разных способностей детей и не ставит задач их экологического воспитания. Дети обучаются простейшим формам символического отражения объектов природы, их состояния, изменения, взаимосвязи в природе.

Наравне с комплексными, в 90-е годы создано большое количество парциальных программ, которые, так или иначе, выходят на экологическое воспитание дошкольников [45, с. 67].

*Программа А. Вересова «Мы - земляне»* имеет своей целью развитие в детях элементов экологического сознания, она демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности.

*Программа Е. Рылеевой «Открой себя»* создана на основе авторской концепции, предполагающей индивидуализацию личностного развития ребенка.

*Программа «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина-Новикова)* вырабатывает в детях планетарное мышление: разумное отношение к миру и к себе как к жителю Земли.

*Программа «Надежда» (автор Т.В. Потапова и др.)* также пытается решить вопросы Я-концепции дошкольника его взаимодействия с окружающим миром. В центр ставится эколого-осознанное поведение в окружающей среде, которая постигаться широко - как природная сфера, продуктивная деятельность, межличностные и общественные отношения.

Творческий поиск педагогов и психологов в целом ряде программ направлен на развитие в детях эстетического отношения к природе и окружающему миру [45, с. 70].

*Программа В.И. и С.Г. Ашиковых «Семицветик»* направлена на культурно - экологическое образование детей, развитие в них начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности. Авторы считают, от того, как дошкольник научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие поступки будет совершать. Данная программа предлагает совместную деятельность детей и взрослых в детском саду, детских студиях и в семье. В программе имеются две базовые темы:

*«Природа» и «Человек».* Тема природы охватывает не только четыре ее царствования на Земле (животные, человек, минералы и растения), но выходит за пределы планеты - в ближнее и дальнее космическое пространство [6, с. 12].

*Программа Т.А. Кобчевой «Природа и художник»* совмещает в себе формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о природе как живом организме и развитие их творческой деятельности. Средствами изобразительного искусства решает задачи экологического и эстетического воспитания детей.

Культурологический аспект экологического воспитания представлен и в программе *И. Белавиной, Н. Найденской «Планета - наш дом», а также в программе Т.Н. Поповой «Мир вокруг нас»* [6, с. 98]*.*

К той же группе можно отнести программу *Н.А. Рюкбейль «Чувство природы»,*предназначенную для воспитания старших дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Цель программы - развитие познавательного интереса к природе и желание общаться с ней через эмоциональную сферу ребенка. Особенность программы в ее организации. На каждом проводимом развивающем мероприятии, которое длиться 2 академических часа, дети «погружаются в природу» вместе с педагогом в уютной атмосфере через разные виды деятельности (общение с живыми объектами уголка природы, просмотр слайдов, слушание музыки, творческая деятельность самих детей - рисование, сочинение сказок, театрализация литературных произведений). Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют программы, сосредоточенные на становлении начал экологической культуры через познание экологических закономерностей природы. Программа *Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа»* направлена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности старшего дошкольника, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. В соответствии с данной программой дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью [43, с. 63].

Одной из первых в 90-х годах появилась программа *С.Н. Николаевой «Юный эколог»,* построенная на основе собственной концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста. «Юный эколог» включает две программы: программу экологического воспитания дошкольников и программу повышения квалификации работников дошкольных учреждений в области экологического воспитания детей.

В последнее время идет стремительный творческий процесс в регионах России: педагоги, экологи разрабатывают программы экологического образования детей с учетом региональных природных и социальных условий (в Петербурге и области, в Якутии, Перми, Сочи, в Липецке, Нижнем Новгороде) [39, с. 40].

Следовательно, обзор ряда отечественных программ по экологическому воспитанию дошкольников демонстрирует большую творческую активность специалистов - понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, способов ее взаимодействия с природой. А для этого необходимо интенсивное экологическое образование всех людей, начиная с дошкольного возраста.

Анализ методической литературы показал, что лишь «Листок на ладони» предлагает начинать постижение окружающего мира с экскурсий, на которых маленького ребенка учат наблюдать окружающее и любить его, т.е. используют натуралистический подход [3, с. 52-64].

# Выводы по первой главе

Делая вывод по первой главе, можно отметить, что экологическое воспитание - это достаточно новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы, на глубоком понимании связей между природными явлениями и осмыслением человека как части природы.

Экологическое воспитание становится жизненно-важной задачей, от решения которой во многом зависит сохранение окружающей среды и здоровья человека.

Таким образом, экологическое воспитание - это целенаправленная систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы.

У детей старшего дошкольного возраста формируется эмоционально-психологическая, интеллектуально-творческая и познавательно-деятельност-ная сферы личности, что проявляется в восприятии природы, ее эстетического познания и осмысления.

Особая роль в ознакомлении детей с природой принадлежит экскурсиям, которые являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды.

В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений о родной природе.

Осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства.

Экскурсии в природу способствуют формированию нравственных качеств.

Умственное и нравственное воспитание осуществляется в неразрывном единствес эстетическим развитием.

Благотворно сказываются экскурсии в природу на физическом развитии дошкольников.

Анализ методической литературы показал, что из всех представленных программ, лишь «Листок на ладони» предлагает начинать изучение окружающего мира с экскурсий, на которых маленького ребенка учат наблюдать окружающее и любить его.

**Глава II. Диагностика уровня экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста**

**2.1. Задачи и методика диагностики условий экологического воспитания и уровня экологической воспитанности дошкольников**

*Целью* констатирующего эксперимента являлось выявление уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

*Задачи констатирующего эксперимента:*

1. Выявить педагогические условия для формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить показатели уровня развития экологической воспитанности старших дошкольников.

3. Провести диагностику уровня экологической воспитанности детей.

4. Выявить технологию работы педагога по формированию экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

5. Провести анкетирование родителей с целью выявления компетентности родителей в вопросах экологии.

*Методами исследования являлись:*

* отбор диагностического инструментария – методик диагностики: тестирование, анкетирование;
* анализ диагностических данных.

*База исследования*: исследование проводилось на базе МБДОУ № 2 города Кингисеппа, Ленинградской области.

*Количество детей принявших участие в эксперименте:*20 детей старшей группы «Парус». Все дети находились в возрасте от 4лет 10 месяцев до 5 лет 8 месяцев. Воспитатели данной группы и родители детей группы – по числу детей принимавших участие – 20 человек.

Исследование проходило в три этапа, на каждом из которых применялись методы, отвечающие целям и задачам исследования.

*Первый этап* констатирующего эксперимента был направлен на выявление педагогических условий формирования экологической воспитанности детей. С этой целью мы осмотрели организацию и содержание экологической среды в группе, а также анализ содержания календарного планирования педагога с целью выявления системности в работе по экологическому воспитанию.

*Развивающая среда*

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды. В настоящее время наблюдается определенное противоречие между естественной потребностью ребенка в общении с природой как с живым существом и отчуждением его от природы, что ведёт к отчуждению от природы. Это отчуждение может быть частично преодолено посредством экологизации развивающей предметной среды.

*Календарное планирование* рассматривалось с целью прослеживания интеграции экологического образования в различных областях воспитания и обучения дошкольников. Мы взяли период планирования за две недели. Рассматриваемыми компонентами стали:

* задачи экологического воспитания;
* средства экологического воспитания: совместная деятельность педагога с детьми по экологическому воспитанию (занятия, беседы, прогулки, наблюдения, труд, индивидуальная работа);
* самостоятельная деятельность детей в рамках экологического воспитания.

*На втором этапе* мы провели анкетирование родителей с целью выявления компетентности родителей в вопросах экологии.

Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители компетентны в вопросах экологии (Приложение 2).

*На третьем этапе* констатирующего этапа эксперимента проводилась диагностика уровня сформированности экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. В качестве диагностической методики мы выбрали методикуО. Соломенниковой (Приложение 1).

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;

- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относится к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

* формирование экологических знаний;
* и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Диагностику экологических знаний необходимо осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы.

Критерии оценки экологических знаний у детей дошкольного возраста:

* Полнота (или объем знаний) - многообразие объектов и сторон познаваемого объекта;
* Существенность знаний - выделение существенного в объекте;
* Обобщенность знаний - выявление сущности целого класса объектов, объективных связей внутри класса.
* Системность знаний - познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

Помимо экологических знаний, данная методика позволяет выявить экологическое отношение к миру природы, с целью определения уровня экологически правильного отношения к миру природы.

Параллельно с данной методикой мы проводили *наблюдения* за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными, находящимися на территории детского сада, группы, наблюдали за игрой, рисованием, высказываниями. Критериями данного наблюдения являлись:

* понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
* освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
* проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Наблюдение за детьми оценивалось по трем уровням:

Высокий уровень – Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, не терпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение – устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Средний уровень – Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения в природе другими детьми чаще пассивен.

Низкий уровень – Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение не устойчиво.

## 2.2. Диагностика и анализ условий экологического воспитания старших дошкольников

*Первый этап* констатирующего эксперимента.

Осмотр организации и содержания экологической среды в группе был направлен на выявление педагогических условий для формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

*Компоненты экологоразвивающей среды в исследуемой группе*

| Компонент | Цель создания |
| --- | --- |
| Растения уголка природы | Цель создания:  - длительные наблюдения, на протяжении всего учебного года, за растениями, уход и выращивание.  - воспитание бережного отношения и любви к растениям.  В состав уголка природы входят разнообразные комнатные растения. Имеются несколько экземпляров растений одного вида (бегония). |
| Зона трудовой деятельности по уходу за растениями | Цель создания: создать условия для ухода за комнатными растениями (мытье, пересадка и т.д.) |
| Коллекция природного материала | Имеются наборы камней: морских, речных, горных пород, наборы ракушек, коллекции: обитателей морского дна, плоды и семена, древесные спилы. |
| Зона исследовательской деятельности | Цель создания: экспериментирование и проведение наблюдений, как на занятиях экологического цикла, так и в процессе самостоятельного познания; для развития познавательной активности детей, любознательности, наблюдательности  Наполняемость: микроскопы взрослые и детские, баночки, колбочки разного размера и формы, лупы, штативные стекла, палочки, мерки, весы, бинокль, подзорные трубы, компасы, воронки, пластиковые стаканы и бутылки; глобусы, карты, модели, пособия: бумага, хлопок, строительные материалы, зеркальца, магниты. Используется бросовый материал. |
| Календарь природы | Цель создания: работа с календарём развивает наглядно-образное и схематическое мышление дошкольников; позволяет формировать у старших дошкольников динамические, обобщённые представления о сезоне, помогает им понять закономерный характер изменений природы в каждый сезон. Ведение календаря природы развивает у детей наблюдательность, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного. |
| Выставочная зона | Цель создания: предназначена для демонстрации достижений совместной деятельности взрослых и детей. |
| Иллюстративно-наглядный материал (альбомы,  репродукции, иллюстрации, картины, модели, фотографии | Цель создания:  - помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений;  - помогает познать сущность явлений, установить связи и отношения (модели);  - формирование эстетического восприятия природы (репродукции). |
| Дидактические игры экологического содержания и пособия | Цель создания:  - формирование навыков умственной деятельности детей, умений  - использовать приобретённые знания в новых ситуациях  - служат также формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно.  Уделено большое внимание подбору, накоплению и изготовлению игр, пособий, комплектов экологических игрушек из разного материала. Собраны необходимые таблицы по разделам программы.  Имеются: дидактический комплект мягких экологических игрушек, лесных и зоопарковских зверей, наборы игрушек «Морские обитатели» и «Насекомые», пособие в картинках «Мир вокруг нас» С.Н.Николаевой и Н.Н. Мешковой |
| Книжный уголок, наполненный произведениями природоведческого содержания | Цель создания:  - помогает повысить познавательный интерес детей к литературе, прививает любовь и бережное отношение к книгам.  - учит ценить книги как источник новых интересных знаний.  - является зоной проведения досугов и занятий по развитию речи и экологии.  Содержание: разнообразная, доступная и специально подобранная литература. Литература богато иллюстрирована. |
| Участок | Цель создания: осуществляется повседневное ознакомление детей с природой.  Содержание: имеется площадка для игр, где дети могут свободно двигаться; есть разнообразные зеленые насаждения: деревья (рябина, клен, черемуха, береза, тополь), кустарники (сирень) и цветущие растения (многолетники: лилии, гиацинты, ирисы, примулы, люпины; однолетние: календула, бархатцы) |

Таблица 2

*Анализ компонентов экологоразвивающей среды*

*в исследуемой группе*

| Компонент | Анализ |
| --- | --- |
| Растения уголка природы, | Состав уголка природы включает разнообразные комнатные растения. Имеются несколько экземпляров растений одного вида (бегония).  Но многие растения размещены в неподходящих световых и температурных условиях.  Хотя в целом растения в хорошем состоянии, соответствуют задачам и содержанию программы «Детство» и технике безопасности по нормам СанПиНа |
| Зона трудовой деятельности по уходу за растениями | Имеется все необходимое оборудование по уходу за растениями, соблюдены принципы доступности и безопасности, нормы СанПиНа. |
| Коллекция природного материала | Собранный природный материал беден по многообразию и не соответствует данному возрасту. В наличии лишь каштаны, желуди, шишки. |
| Зона исследовательской деятельности | Соблюден принцип научности, доступности, представленного материала. Соблюдены правила безопасности и содержания по нормам СанПиНа. |
| Календарь природы | Содержание и форма календаря соответствуют содержанию программы «Детство», но результаты наблюдений лишь изредка фиксируются в календаре природы. Календарь ведется не регулярно, но с привлечением детей. |
| Выставочная зона | Круглый год тут проходят конкурсы поделок из природного и бросового материала, тематические выставки при активном участии родителей, фотовыставки. |
| Иллюстративно-наглядный материал (альбомы,  репродукции, иллюстрации, картины, модели, фотографии | Представленные материалы находятся в слишком большом количестве. Одновременно на стеллажи и полки выложен наглядный материал сразу по нескольким темам: времена года, перелетные птицы, подготовка зверей к зиме, природный материал, грибы, ягоды, овощи, фрукты, деревья, труд людей осенью. В данном многообразии не прослеживается единая тематика, изучаемая в настоящее время. |
| Дидактические игры экологического содержания и пособия | Уделено большое внимание подбору, накоплению и изготовлению игр, пособий, комплектов экологических игрушек из разного материала. Собраны необходимые таблицы по разделам программы.  Имеются: дидактический комплект мягких экологических игрушек, лесных и зоопарковских зверей, наборы игрушек «Морские обитатели» и «Насекомые», пособие в картинках «Мир вокруг нас» С.Н.Николаевой и Н.Н. Мешковой.  Но опять наблюдается переизбыток представленного материала. Не видно главной темы изучаемого материала. |
| Книжный уголок наполненный произведениями природоведческого содержания, | Книги стоят на удобном стеллаже, подобранном по росту детей, имеется полка для демонстрации наиболее интересных книжных новинок.  Содержание: разнообразная, доступная и специально подобранная литература, соответствующая задачам и содержанию программы «Детство» |
| Участок | В соответствии с содержанием и задачами программы «Детство» по экологическому воспитанию на участке достаточно разнообразных зеленых насаждений: деревьев, кустарников и цветущих растений, что обеспечивает формирование у детей представлений о разнообразии растений, развивает эстетическое восприятие. Но цветущие растения подобраны без учета климатических условий и смены сезонов. Обильное цветение наблюдается лишь вначале лета и в конце августа.  Отсутствует огород. Нет кормушек. |

Анализ экологоразвивающей среды в группе показывает, что при ее создании использован принцип рационального размещения, «прозрачности» и других требований, связанных с наполнением зон различным материалом и эстетикой оборудования. Однако среда перенасыщена обилием дидактического и иллюстративно-наглядного материала. Не прослеживается тематика изучаемого материала.

А вот игр для творческой и исследовательской деятельности детей слишком мало. Беден собранный природный материал, его явно не достаточно для создания поделок. Зона исследовательской деятельности вообще не используется детьми в самостоятельной деятельности.

В целом представленная среда дает мало возможности для развития любознательности, познавательного интереса, не позволяет реализовать ребенку себя и свои потребности и не дает ребенку права выбора интересного для себя дела в рамках экологического воспитания.

*Анализ календарного плана педагога* был проведен с целью выявления системности организации педагогического процесса по экологическому воспитанию.

Таблица 3

*Фрагмент календарного планирования в период с 30.09.2019 по 11.10.2019 г.*

| Формы работы с детьми | Темы занятий с детьми по календарному плану в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности |
| --- | --- |
| Непосредствен-но образовательная деятельность | Экологическое воспитание: «Рассматривание и сравнение лисы и собаки»  Ознакомление с художественной литературой: В.Бианки «Месяц полных кладовых»  Рисование: «Краски радуги»  Аппликация: «Осенний ковер» (из листьев)  Лепка: «Кто живет в осеннем лесу?» |
| Наблюдения в природе | Наблюдения за птицами (2 раза)  Наблюдения за погодой (5 раз)  Наблюдения за ветром (2 раза)  Наблюдения за деревьями(1 раз) |
| Беседы | «Как растения готовятся к зиме», «Дождь - хорошо или плохо», «Мой четвероногий друг» |
| Труд на прогулке | Уборка опавшей листвы, сухих веток, сбор семян растений, подметание дорожек |
| Труд в уголке природы | Полив комнатных растений |
| Д/игры и упражнения экологического характера | «Детки на ветке», «Где что растет», «Домашние и дикие животные» |
| Поисковая деятельность, опыты | Опыт с водой «Первые заморозки» |
| Индивидуальная работа с детьми |  |
| Экскурсии | «Подводное царство» (экскурсия на реку) |

Анализ позволил выявить общие недостатки планирования в целом:

- формы работы не отличаются разнообразием, недостаточно используются нетрадиционные методы и формы работы; в основном практикуются занятия, наблюдения и беседы, наблюдения за природой на прогулках, уход за растениями в уголке природы;

- сами наблюдения недостаточно интересны, однообразны в своем содержании и приемах: они в основном направлены на припоминание детьми времени года, выделение сезонных признаков состояния погоды;

- мало внимания уделяется организации совместной с педагогом и самостоятельной экологически ориентированной деятельности детей с растениями, развитию активности и инициативы дошкольников во взаимодействии с природой;

- мы не увидели планирования индивидуальной работы педагога с детьми по развитию и закреплению знаний и навыков экологического содержания

- нет системы в работе; нередко одни и те же формы работы повторяются без изменения содержания; полученные детьми в наблюдениях чувственные представления не обобщаются, проведение обобщающих бесед планируется без предварительного накопления представлений дошкольников.

Анализ календарного плана показывает, что в работе отсутствует системный подход к экологическому образованию и воспитанию. Тематика занятий и разнообразной деятельности не связаны между собой.

Отсутствует индивидуальная работа с детьми. Тематика экскурсии не находит своего продолжения ни в одном виде деятельности.

Мы не увидели в календарном плане поставленные цели и задачи.

Не прослеживается единство содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию. Реализация воспитательных задач проходит изолированно, а не в комплексе, в едином педагогическом процессе.

Таким образом, анализ плана работы позволяет сделать вывод о несоответствии планирования работы решению задачи формирования экологической воспитанности детей. На две недели запланировано очень много мероприятий.

Важным условием экологического воспитания является отношение родителей к задачам экологии, экологического воспитания и условия и опыт общения с природой, который ребёнок получает в семье.

Констатирующий эксперимент состоит из трех этапов. На втором этапе констатирующего эксперимента мы провели анкетирование родителей.

Анализ результатов анкетирования среди родителей выявил следующие проблемы:

* родители не знают о существующих экологических проблемах в нашем городе;
* не обладают достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на вопросы ребенка;
* очень редко родители с детьми совершают выезды на природу;
* не все дети знакомы с правилами поведения в природе;
* из мероприятий на экологические темы в группе или для города родители смогли предложить только субботники по высадке деревьев и цветов на участке детского сада.
* о работе ДОУ по экологическому воспитанию детей большинство родителей вообще не смогли дать конкретного ответа. Знания и впечатления полученные детьми в ДОУ в процессе экологического воспитания не находят своего выражения и применения в домашней обстановке.

Более половины опрошенных родителей (70 %) на вопросы отвечали односложно, скорее всего, формально, стараясь ограничиться ответами «да» или «нет».

Однако, среди 30 % родителей, которые более ответственно отнеслись к проведению анкетирования были те, которые на вопрос «Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?» проявили фантазию предложив такие мероприятия, как: экологический праздник «Птицы наши друзья», природоохранную акцию «Подкормка птиц», фотоконкурс «Как мы проводим досуги».

На основании анкетных данныхможно сделать вывод, что родители не уделяют должного внимания экологическому воспитанию детей и не видят его влияния на формирование и развитие личности ребенка.

## 2.3. Особенности экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

*На третьем этапе исследования* была проведена диагностика уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика проводилась с учетом возрастных особенностей детей по двум направлениям:

* формирование экологических знаний.
* и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

После проведения *диагностики экологических знаний* детей по параметрам неживая природа, многообразие животного и растительного мира, сезонные изменения, отношение к миру природы мы получили следующие результаты.

Таблица 4

*Уровни сформированности экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста по результатам констатирующего*

*эксперимента*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети | Уровень сформированности экологических знаний | | | | Отношение  к миру  природы | Общий уровень |
| о мире  животных | о растительном мире | о неживой природе | о временах года |
| 1 | С | С | С | С | С | С |
| 2 | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 3 | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 4 | С | Н | С | С | Н | Н |
| 5 | В | С | С | В | С | С |
| 6 | С | Н | Н | С | Н | Н |
| 7 | Н | Н | Н | С | Н | Н |
| 8 | С | С | С | С | С | С |
| 9 | С | С | С | С | С | С |
| 10 | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 11 | С | Н | С | С | Н | С |
| 12 | Н | Н | Н | С | Н | Н |
| 13 | С | С | С | С | С | С |
| 14 | С | С | С | В | С | С |
| 15 | С | С | С | С | С | С |
| 16 | С | С | С | С | С | С |
| 17 | С | С | С | С | С | С |
| 18 | С | Н | С | С | Н | С |
| 19 | С | С | С | С | С | С |
| 20 | С | С | С | С | С | С |

Таблица 5

*Сводная таблица уровней сформированности экологических знаний и*

*отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста по*

*результатам констатирующего эксперимента*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Экологические знания | | Отношение к миру природы | |
|  | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокий | - | - | - | - |
| Средний | 14 | 70% | 11 | 55% |
| Низкий | 6 | 30% | 9 | 45% |

Из таблицы видно, что показатели сформированности экологических знаний у большинства детей (70%) находятся на среднем уровне, а вот уровень отношений к миру природы значительно ниже. То есть, обладая достаточными знаниями, дети не применяют их на практике, не используют в других видах деятельности. Приобретенные знания не служат условием для выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами.

Можно сделать вывод, что испытуемые среднего уровня знаний проявляли интерес к предлагаемым заданиям, но при ответах допускали неточности, не всегда аргументируя свой выбор. Основная масса детей обладает достаточными знаниями о неживой природе, многообразии животного и растительного мира, сезонных изменений.

Дети с низким уровнем знаний часто ошибались при ответах, знания их были поверхностные, отрывочные. Отсутствовала эмоциональная окраска ответов.

Что касается отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста, то испытуемые высокого уровня без труда выражали свое отношение к проблеме. Знают, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Полными предложениями отвечали на поставленные вопросы.

Дети со средним уровнем проявляли неосознанные разрушительные действия, познавательный интерес появлялся при помощи взрослого, отражали впечатления в разных видах деятельности, в играх, но недостаточно в самостоятельной речевой деятельности**.**

У детей низкого уровня поведение безразличное, равнодушное; отсутствуют чувства и эмоции; не наблюдается опытничество; нет интереса; впечатления о природе не отражаются в других видах деятельности.

Задания давались индивидуально каждому ребенку. 8 испытуемых сразу поняли инструкции педагога и отнеслись к ним спокойно и доброжелательно; сразу приступили к работе. Легко и быстро отвечали на вопросы, практически не отвлекаясь на посторонние раздражители. При выполнении заданий у детей практически не возникало трудностей. Педагог видел, если ребенок затрудняется в ответе на тот или иной вопрос, наводящим вопросами побуждал детей дать правильный ответ. При выполнении заданий, у одного ребенка (№ 7), постоянно возникали затруднения. Ребенку не помогали даже наводящие вопросы экспериментатора. Над ответами мальчик долго задумывался, стараясь понять, что от него требуется. Педагог старался помочь мальчику дать правильный ответ (приводил примеры, показывал картинки), но результаты не оказались успешными.

Результаты наблюдения за детьми представлены в таблице 6.

Таблица 6

*Результаты наблюдений за детьми на констатирующем этапе эксперимента*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека | освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту | проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе) | Уровень |
| 1 | С | С | В | С |
| 2 | Н | Н | С | Н |
| 3 | Н | Н | С | Н |
| 4 | Н | Н | Н | Н |
| 5 | С | С | С | С |
| 6 | С | С | С | С |
| 7 | Н | Н | Н | Н |
| 8 | Н | Н | С | Н |
| 9 | Н | Н | Н | Н |
| 10 | С | С | С | С |
| 11 | С | С | В | С |
| 12 | Н | Н | Н | Н |
| 13 | Н | Н | С | Н |
| 14 | Н | Н | Н | Н |
| 15 | С | С | С | С |
| 16 | С | С | С | С |
| 17 | Н | Н | Н | Н |
| 18 | Н | Н | С | Н |
| 19 | Н | Н | Н | Н |
| 20 | В | С | В | В |

По результатам наблюдения можно сделать вывод, что у 60 % детей низкий уровень экологический воспитанности. У этих детей познавательное отношение не устойчивое, качество труда низкое. 6 детей самостоятельно не могут выполнить предлагаемый трудовой процесс.

35 % имеют средний уровень экологической воспитанности. 7 детей трудовые процессы выполняют самостоятельно, достигают хороших результатов. 5 детей к проявлениям негативного отношения в природе другими детьми чаще пассивны.

5 %, т.е. только один ребенок имеет высокий уровень экологической воспитанности (№ 20). Эта девочка владеет трудовыми умениями, при этом достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, она не терпима к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Всегда готова оказать помощь в случае необходимости. У нее познавательное отношение устойчивое. Она эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту, проявляет явный восторг.

Таким образом, данные наблюдений подтвердили данные по проведенной диагностикеуровня сформированности экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

По полученным результатам диагностики можно сделать вывод, что есть необходимость повышать уровень экологической воспитанности детей 5-6 лет. Данные результаты подтверждают правильность выявленной проблемы, и это легло в основу предварительной работы формирующего этапа исследования.

**Выводы по второй главе**

Нами были подобраны методы диагностики: для детей мы выбрали методикууровня экологической воспитанности детей разработанную О. Соломенниковой, а для родителей была разработана анкета с целью выявления компетентности родителей в вопросах экологии, а также с целью изучения взаимодействия педагогов и родителей.

Анализ экологоразвивающей среды в группе выявил, что в целом представленная среда дает мало возможности для развития любознательности, познавательного интереса, не позволяет реализовать ребенку себя и свои потребности и не дает ребенку права выбора интересного для себя дела в рамках экологического воспитания. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть, обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности.

Анализ работы педагога выявил отсутствие системного подхода к экологическому образованию и воспитанию. Мы не увидели единства содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию. Реализация воспитательных задач проходит изолированно, а не в комплексе, в едином педагогическом процессе.

Анализ результатов анкетирования среди родителейвыявил, что родители не уделяют должного внимания экологическому воспитанию детей и не видят его влияния на формирование и развитие личности ребенка. А воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой.

Анализ диагностики уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста показал, что сформированность экологических знаний у большинства детей (70%) находится на среднем уровне, а вот уровень осознанного правильного отношения к миру природы значительно ниже.

Исходя из определения понятия, мы знаем, что осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам является неотъемлемой частью экологического воспитания. И как мы видим, по результатам диагностики эта часть требует особого внимания.

Данные результаты подтверждают правильность выявленной проблемы, и это легло в основу предварительной работы формирующего этапа исследования.

**Глава III. Формирование экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста средствами экскурсий в природу**

**3.1. Комплекс развивающих мероприятий по формированию экологической воспитанности детей 5-6 лет средствами экскурсий в природу**

На основе констатирующего эксперимента мы определили, что сформированность экологических знаний у большинства детей находится на среднем уровне, а вот уровень осознанно-правильного отношения к миру природы значительно ниже. Поэтому необходимо провести системную работу по формированию более высокого уровня экологической воспитанности у данной группы дошкольников.

*Задачи*:

* осуществление экологического образования, воспитания и развития детей;
* ознакомление родителей с результатами экологической деятельности;
* проведение совместной практической деятельности взрослых и детей.

Нами был составлен перспективный план работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами экскурсий. Планирование экскурсий осуществлялось с учетом сезонных изменений и местных условий. Содержание экскурсий в природубыло определено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «Детство».

При планировании системы экскурсий мы придерживались следующих *принципов*:

* они должны обеспечить первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений природы повторные экскурсии следует намечать в тот период, когда в наблюдаемом объекте, явлении происходят заметные и качественные сдвиги;
* усложнение программного содержания экскурсий должно быть постепенным четкая последовательность экскурсий и взаимосвязь между ними.

Основным методом, который мы используем в формировании экологической воспитанности детей является «натуралистический» подход – т.е. обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Одной из основных форм, при этом, является экскурсия.

Экскурсионная форма формирования экологической воспитанности предполагает ознакомление дошкольников с реальными объектами и явлениями природы: экосистемами, водными объектами, растениями и животными, а также существующими между ними взаимосвязями.

Наш детский сад находится в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для воспитания и обучения детей. На память приходят слова М. М. Пришвина, что лесная тропинка - самая интересная книга. И в самом деле, непосредственный контакт детей с окружающим миром природы позволяет и дает возможность на примерах окружающей действительности расширить интерес и знания детей о разнообразии растительного и животного мира, его экологических связях, явлениях природы, влиянии деятельности человека на окружающую его природную среду. Поэтому уже с дошкольного возраста мы стараемся прививать детям любовь к природе, бережное отношение к ней, напрямую прикасаясь к самой природе.

Наши дети очень любят экскурсии в природу. Каждая новая встреча с ней вызывает у них чувство радости и удивления. Именно здесь прививается интерес к природе, воспитывается любовь к ней. Каждый раз, приходя в лес, читаем стихи известных и неизвестных поэтов, прославляющих красоту родной природы.

Свою работу по формированию экологической воспитанности мы выстраиваем так, что увиденное, услышанное детьми на экскурсиях помогает им участвовать в других развивающих мероприятиях экологической направленности.

Работа на формирующем этапе эксперимента построена от простого к сложному. Сначала ребенок просто участвует в экскурсии, потом учится ее проводить. Далее научится разрабатывать свои экскурсии. Затем научится проводить игровые экскурсии для малышей (см. таблицу 7).

Таблица 7

*Система интегрированных занятий направленных на формирование*

*экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста на материале экскурсий в природу*

| Тема и задачи экскурсии | Подготовка к экскурсии | Вопросы для наблюдения и анализа | Творческие задания на экскурсии | Последействие в группе | Участие родителей |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Первые шаги в лесу».  Цели: вызвать восхищение красотой природы леса, сочувствие хрупкости жизни обитателей леса; познакомить с правилами поведения в лесу, побудить к выполнению этих правил | Решение экологических задач: «В путешествие отправились 2 человека. Сколько погибнет цветочков, если каждый сорвет по два цветочка?» | Кто живет в лесу? Мы здесь хозяева или гости? Как ведут себя в гостях? Какое наше поведение порадует травинку? муравьишку? лесную птичку? | Придумать телеграмму из леса. Представить себя одним их жителей леса, сказать нам что-то от его имени. «Жалобы» от растений и животных | Создание лесного почтового ящика - жалобы и предложения от растений и животных леса.  Рассказ детей о своих хороших и плохих поступках, допущенных во время прогулок в лесу. | Создание плаката совместно с родителями по одному из правил поведения в лесу: не шуми, не бросай мусор, не ловите детенышей диких животных, берегите почву и пр. |
| Тема: «Экскурсия в краеведческий музей».  Цели: дать знания о том, что краеведческий музей – хранитель подлинных памятников; материальной и духовной культуры нашего города; познакомить детей с жизнью наших предков; воспитывать чувство гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю; дать понятие – что такое экскурсия. | Знакомство детей с историей возникновения города Кингисеппа.  Знакомство с предметами домашнего обихода (прялка, крынка, ухват, корыто и т. п.) | Как надо вести себя в музее?  Как называется музей?  Что вы видели в музее? | Посещение крестьянской избы.  Дети получали знания, впитывали традиции, учились говорить и слушать у самовара.  Изучение предметов военных лет: полевой бинокль, оружие, планшет, солдатскую шинель и многое другое.  Вспомнить загадки, стихи из крестьянского быта, о войне. | Нарисовать что-то из того, что запомнилось в музее.  «Веселая мастерская» - изготовление «угощения» к чаепитию у самовара. | Участие в конкурсе «Мастера на все руки» - изготовление предметов быта крестьянской семьи. |
| Тема: Моя маленькая экскурсия – «Огород на окне».  Цели: расширение представлений детей об окружающем мире, о значении воды в жизни человека, животных, растений, создание условий для участия детей в трудовой деятельности, приобщение родителей к проектированию проекта. | Вовлечение детей в трудовую деятельность посредством экологического воспитания  Составление плана работы по проекту: «Огород на окне»  Подборка игр для проведения различных видов деятельности.  Экскурсию продят сами дети. | - О чем ты хочешь рассказать?  - Какие изменения произошли?  - Почему изменилось растение?  - В каких условиях растение росло это время? | Составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде. | Настольно-печатные игры: «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород».  Изготовление атрибутов к драматизации:  Сюжетно-ролевой игры «На даче»  Музыкально-дидактической игры «Огородная - хороводная»  Чтение: Стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок»  Сказки: белорусская народная сказка «Пых», К. И. Чуковского «Огород». | Заседание клуба «Садоводы и огородники»  Помощь в проектировании модели «Огород на окне»  Сбор материалов для модели «Огород на окне» |
| Тема: «Экскурсия в музей хлеба».  Цели: воспитывать у детей, бережное отношение  к «главному богатству страны»; учить любви к земле, к хлебу, к людям, к труду - основная цель данной экскурсии. | Музей хлеба находится в экологической комнате.  Подготовить инструменты  для сбора и обработки зерна (деревянный плуг, сеялки, веялки, жерновов), образцы хлеба и караваев. | - Что такое «космический» хлеб? Как его готовят для космонавтов?  - Откуда пошло название «Бородинский» хлеб? | Придумай название для своего хлеба.  Придумай, как как бы ты украсил свой каравай. | Проведение познавательных мероприятий.  Беседа о том, как раньше выращивали и выпекали хлеб, знакомство с бытовой мифологией, просмотр мультфильмов. | Родители устроили детям мастер-класс, где дети научились из соленого теста делать украшения для караваев. |
| Тема: Экскурсия в мини-музей «Чудо-подсвечник».  Цели: формировать познавательные интересы и эстетические представления детей посредством музейной педагогики; развивать умение воспринимать информацию и пользоваться ею; расширять активный словарь детей (свеча, подсвечник, названия материалов). | Подготовка экспонатов, подбор стихов, загадок, музыкального сопровождения. | - Что такое музей?  - Из чего могут быть сделаны подсвечники?  - Какой подсвечник тебе понравился больше всего?  - Понравился ли вам мини-музей?  - Для чего людям раньше нужны были свечи?  - Для чего придуманы подсвечники? Какие они бывают? | Рассказать свои истории о подсвечниках.  Загадка:  Дружит с ярким огоньком  И любой украсит дом.  В объятьях крепко держит свечку,  А зовётся он … (подсвечник). | Игра «Угадай, из чего…».  Беседа об истории появления подсвечников, материалах для изготовления.  Рисование понравившегося подсвечника. | Помочь подготовить детям дома истории о подсвечниках.  Совместно с родителями изготовить подсвечник. |
| Тема: Экскурсия «Мое любимое дерево».  Цели: научить быть экскурсоводами и провести экскурсию на участке ДОУ к любимому дереву; научить разрабатывать свои экскурсии; научить проводить игровые экскурсии для малышей. | Наблюдение за деревьями на прогулке.  Просмотр иллюстраций и энциклопедий.  Изготовление планшетов о деревьях.  Составление описательных рассказов.  Составление альбома «Мое любимое дерево». | - Какие деревья растут у нас на участке?  - Какое дерево тебе нравится больше всего?  К какому дереву ты хочешь провести экскурсию для малышей?  - Что ты им расскажешь о нем?  - Какие стихи и загадки об этом дереве ты знаешь? | Провести экскурсию для малышей к своему дереву.  Составление плана – схемы «Деревья нашего детского сада».  Определение «настроения» дерева, его желаний, чувств.  Наблюдение «Жильцы, обитающие на дереве» (птицы, насекомые).  Исследование различных частей дерева (листьев, кроны, коры и т.д.). | Дидактическая игра «Как зовут тебя, дерево?».  Чтение произведений художественной литературы:  -М.Пришвин «Береза», «Дуб»;  -Л.Аким «Осинка»;  -Ю.Дмитриев «Что такое лес?».  Заучивание:  -И.Бунин «Листопад»;  -И. Токмакова «Сосны».  Слушание песни С. Туликова «Здравствуй, лес!»  Рисование «Лес»  Аппликация «Ёлка» | Составление совместно с родителями книжки-раскладушки» о любимом дереве. |
| Тема: «Прогулка в лес».  Цели: познакомить с правилами поведения в природе. | Познакомить детей с профессиями, связанными с лесом, научить детей поведению в лесу.  Изучение с детьми правил поведения в лесу. | -Какие правила поведения в природе вы знаете?  - Как часто вы бываете с родителями на природе? | Познавательное занятие «Как вести себя в природе»  (изучить с детьми нормы и правила поведения в природе, побуждать детей к фантазии).  Познавательное занятие «Прогулка в лес»  (прививать детям культуру поведения в лесу; учить бережно относиться ко всему, что там растет и живет)  Познавательное занятие «Путешествие в осенний лес»  (уточнить знания детей о профессии лесника, углубить у детей чувство причастности к окружающему миру) | Рисование на тему «Как надо вести себя в лесу» (развивать умение отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы).  Чтение художественной литературы (прививать любовь к природе средствами художественной выразительности) | Советы родителям «Правила поведения в лесу» |
| Тема: «Лес – наше богатство».  Цели: дать детям представления о последствиях неправильного отношения к лесу;  формирование экологической воспитанности. | Повторение с детьми правил поведения в лесу.  Просмотр поучительных мультфильмов экологического характера. | - Какие примеры неправильного отношения к природе вы можете увидеть?  - Как нужно правильно поступать? | Развлечение «Здравствуй, наш зеленый лес!» (закрепление умений детей замечать отрицательное воздействие человека на природу и умение исправлять их).  Акция «Вырасти зеленого друга» (посадка саженцев кустов, деревьев).  Встреча с работником лесничества города (знакомство с примерами нанесения вреда лесу). | Рисование плаката совместно с родителями о том, как надо вести себя в природе.  Проект «Мое дерево».  Рисование портрета своего дерева, рассказ стихов, загадок, пение песен об этом дереве. | Экологическое развлечение с детьми и их родителями «Мы идем в поход в лес»  (привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды, формирование экологической воспитанности). |

Данные диагностики проведенной на констатирующем этапе эксперимента показали, что природу любят практически все, но бережно, внимательно относиться к ней могут далеко не все. И перед воспитателем стоит задача - научить детей общению с природой, воспитать любовь и бережное отношение к ней, формировать умение не только заметить неблагополучие ее объектов, но и найти способ устранения причины. Поэтому в первую очередь на данных экскурсиях проводится работа над правилами поведения в природе.

Из проведенных восьми экскурсий мы подробно опишем последние две экскурсии.

Первая экскурсия проводилась только с детьми, без участия родителей. Наш детский сад находится в непосредственной близости с лесом. Поэтому дорога на экскурсию в лес занимает не более 5-7 минут.

Задачей первой экскурсии было познакомить детей с правилами поведения в лесу.

С детьми была проведена беседа, рассматривание и обсуждение различных ситуаций, решение экологических задач.

В ходе экскурсии мы с детьми рассмотрели и обсудили различные ситуации в природе: «Надя и Таня пошли в лес. После утомительной дороги они сели отдохнуть на травку и пообедать. После обеда Надя собрала остатки пищи и бумагу и бросила их под куст. Таня завернула в пакет яичные скорлупки и хлебные крошки и положила пакет в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор?- спросила Надя. - Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

Таня тихо ответила подруге:…»

- Что, по-вашему, ответила Таня? Кто поступил правильно?

Решали экологические задачи: «В путешествие отправились 2 человека. Сколько погибнет цветочков, если каждый сорвет по два цветочка?»

После обсуждения подобных ситуаций и решения задач мы предложили детям рассказать о своих хороших и плохих поступках, допущенных во время прогулок в лесу.

В ходе беседы дети изучили правила:

* Не шумите на природе! Не берите с собой на экскурсию магнитофоны, горны и барабаны!
* Не ловите бабочек, стрекоз, жуков!
* Не ломайте ветки деревьев и кустарников!
* Убирайте за собой мусор! Не оставляйте его на природе!
* Берегите почву!
* Берегите прекрасный мир растений!
* При сборе трав, плодов и грибов бережно относитесь к тому, на чем они росли!
* Не ловите детенышей диких животных и не уносите их домой!
* Не разжигайте в лесу костры!

В процессе деятельности интегрированного характера детям было предложено нарисовать плакат совместно с родителями о том, как надо вести себя в лесу:

* когда обнаружишь птичье гнездо;
* когда встретишь в лесу маленьких детенышей зверей;
* когда встретишь красиво цветущие растения;
* когда собираешь ягоды;
* когда собираешь грибы;
* когда увидишь в лесу муравейник;
* когда увидишь поврежденные березы;
* когда обедаешь на поляне.

Так же были предложены задания, стимулирующие деятельность дошкольников на оказание практической помощи: «Телеграмма из леса» (по В. Бианки)

«- Мы - первая зелень, и за это нас все ломают. Мы даже боимся распускаться первыми в лесу. А чего хорошего? - Все равно сломают. Помогите нам!

Ваши зеленые друзья: Ива, Черемуха, Лесная сирень»

- Какой ответ вы пошлете на эту телеграмму? Какую помощь можете оказать?

После проведенной работы дети сами начали составлять подобные «жалобы» от растений и животных, мы записывали каждую жалобу, затем складывали в «почтовый ящик», а потом эти жалобы рассматривали и обсуждали практические действия по оказанию помощи со стороны детей.

На развивающих мероприятиях мы предлагали детям проблемные ситуации, направленные на развитие умений оценивать поступки людей, поиска решений: «Под кочкой в сыром болотце заметил мальчик маленького, слабенького лягушонка, пожалел его и взял домой. Хорошо ли жилось лягушонку дома у мальчика? Почему?»

Так же с детьми была проведена сюжетно-ролевая игра «Происшествие в лесу», которая дала возможность дошкольникам прочувствовать и оценить состояние героя, ответить на главный вопрос: «А как бы я поступил на его месте?» (см. приложение 3).

Задавая детям вопросы, даем им возможность высказаться. Это позволяет нам понять, о чем они думают, что знают из личного опыта.

Кроме того, после проведенной экскурсии ребята с большим интересом принимали участие в конкурсах стихов и рисунков о природе.

В октябре нами была проведена повторная экскурсия в тот же лес с участием родителей на тему «Лес – наше богатство», с целью установить взаимосвязь между полученными детьми знаниями и умениями применять их на практике.

Данная экскурсия дала возможность проверить усвоенные детьми правила поведения в лесу, а так же убедиться, что дети сами могут выявить примеры неправильного отношения к лесу.

Родителями заранее были подготовлены сценки, ситуации, вопросы, провоцирующие детей на неправильные ответы: «Ребята, посмотрите, сколько сухих веток. Давайте соберем их и зажжем костер и посидим у костра. А можно ли разжигать костер в лесу? А что нужно сделать, если пожар начался? Как нам быть?

Дети отвечали так: «Костер в лесу надо разводить очень осторожно! Потому, что может случиться пожар. Пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых. Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Выйдя из леса, надо обязательно сообщить о пожаре взрослым».

Так же детям были загаданы загадки о лесе и его обитателях (см. приложение 4). Вспомнили изученные на первой экскурсии правила о правильном отношении людей к обитателям леса. Детьми был сделан вывод, что насекомые приносят большую пользу.

На этой экскурсии мы посетили грибную полянку, где родители разыграли сценку «Съедобные и несъедобные грибы».

В беседе с детьми мы выяснили, какие грибы они знают. Убедились, что дети запомнили правила поведения в лесу и знают, что даже ядовитые грибы нельзя топтать и сбивать, потому что все грибы в лесу нужны. Дети отвечали так: «То белочка грибок съест, то ежик, а мухоморами лоси лечатся».

Далее с детьми была проведена игра «Собери грибы в корзину».

На земле были расставлены фишки: красные-мухоморы, разноцветные - хорошие грибы. Съедобные грибы дети собирали в корзинку, следили, чтобы ни один красный мухомор не попал туда и не упал.

После проведения экскурсии, чтобы зафиксировать полученные знания, дети совместно с родителями сделали альбом о правилах поведения в лесу.

Обобщая полученные знания, ребята начали работать над *проектом «Мое дерево»*. Важной задачей работы в рамках проекта - эмоциональное отношение к деревьям, общение с ними на равных. Поскольку дерево - друг, ребенок сам выбирали ему имя. Родители помогали детям в выборе деревьев, многие из которых были посажены самими родителями или их предками в честь какого-то события в их жизни. Например, рябина, за которой наблюдает девочка (№ 20), была посажена её дядей, когда он уходил в армию. Клен, за которым ведет наблюдение мальчик (№ 16), был посажен его мамой и папой, когда родился его брат. А вот березка девочки (№ 10) была посажена ей самой, в день ее рождения. Исследование дерева проводилось по определенному плану, данному дошкольникам:

1. Знакомство с деревом;

2. Изучение кроны и листьев;

3. Изучение коры дерева;

4. Изучение плодов, семян;

Во время наблюдений дети определяли и «настроение» своего дерева, когда оно бывает веселое, счастливое, жизнерадостное, а когда грустное, печальное, задумчивое. О своих наблюдениях и размышлениях они составили рассказы. «Под моим окном растет моя любимая березка. Она очень красивая, мы с ней дружим. Я открываю глаза и улыбаюсь ей, а она мне. От этого у меня поднимается настроение. А осенью, когда дуют сильные ветры, срывая листья с деревьев, моя березка плачет, мне ее очень жалко».

После проведения экскурсии дети участвовали и в практической деятельности по уходу за своими и другими деревьями, защищали их от «вредителей-хулиганов», сажали рядом со своим «питомцем» другие деревья или кустарники, чтобы ему не было одиноко и скучно, вешали кормушки и скворечники. Об этом они так же описывали в своих рассказах: «В нашем дворе недалеко от моей рябинки растет березка. Весной мальчишки решили подрубить эту березу, чтобы набрать сока. Но я вступился за неё и не позволил загубить дерево, ведь оно могло бы совсем погибнуть».

В конце работы над проектом ребята рисовали портрет своего дерева, рассказывали стихи, песни, загадки об этом дереве.

Мы считаем, что работа по формированию экологической воспитанности средствами экскурсии в природу нам удалась в полной мере. Во время экскурсий и исследовательских работ мы не забывали о том, что кто-то нуждается в нашей помощи. И каждый раз, общаясь с природой, дети сами отыскивали такие объекты: маленькое деревце, которое надо освободить от сухих веток, мешающих ему расти, муравейник, который надо огородить, иначе его затопчут, повесить кормушку для птиц, чтобы им было не так голодно, очистить поляну от мусора. Все эти практические дела дети выполняли сами, по зову сердца, без напоминания воспитателя. Мы очень рады, что результат проделанной работы очевиден.

Экскурсионная деятельность – это процесс познания ребенком окружающего мира («…мне интересно, я узнаю много нового…»).

В то же время, экскурсионная деятельность – это и процесс активного взаимодействия ребенка с окружающим его миром («...я мыслю, ...я знаю, ...я действую…»).

Экскурсия – это эффективная форма организации развивающих мероприятий дошкольников. Экскурсия в музей развивает воспитательный эффект от образовательной деятельности, выводя ребенка за пределы детского сада, заменяя рассказ воспитателя в группе - беседой в музейных залах, погружением в мир окружаемых предметов.

Изучая свой родной город, его историю, также в системе, дошкольник растет нравственно, развивается гармонично.

Педагогическая эффективность экскурсий очевидна. Воспитание средствами экскурсии активизирует дошкольников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

## 3.2. Эффективность реализации комплекса развивающих мероприятий по формированию экологической воспитанности детей 5-6 лет средствами экскурсий в природу

В рамках контрольного этапа исследования была проведена вторичная диагностика дошкольников.

Цель - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания старших дошкольников.

Для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте.

По результатам формирующего этапа исследования мы можем сделать следующие выводы.

*Эколого-развивающая среда* в исследуемой группе пополнилась новыми компонентами:

* появились коллекции разнообразных листьев и соцветий растений, коллекция бобовых культур, злаковых растений, орехов;
* была создана коллекция растений одного вида;
* организована зона ручного труда и конструирования из природного материала;
* создан огород на окне;
* идет пополнение и развитие мини-музея Хлеба;
* создан экологический театр;
* на участке детского сада был установлен «птичий столб»;
* так же на участке осенью было подготовлено место для создания огорода под овощные культуры;
* имеющийся в группе иллюстративно-наглядный материал систематизирован в соответствии с задачами изучаемой темы. Была дополнена картотека аудиозаписей.

В обновленной и дополненной среде появились условия для развития любознательности, познавательного интереса у детей, возможности реализовать ребенку себя и свои потребности и дать ребенку права выбора интересного для себя дела в рамках экологического воспитания.

На основании проведенной предварительной работы нами был проведен контрольный эксперимент, результаты которого представлены в таблице 8.

Таблица 8

*Уровни сформированности экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста по результатам контрольного эксперимента*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети | Уровень сформированности экологических знаний | | | | Отношение  к миру  природы | Общий уровень |
| о мире  животных | о раститель-ном мире | о неживой природе | о временах года |
| 1 | В | В | В | В | В | В |
| 2 | С | С | С | С | С | С |
| 3 | С | С | С | С | С | С |
| 4 | С | С | С | С | С | С |
| 5 | В | В | В | В | В | В |
| 6 | С | С | С | С | С | С |
| 7 | С | Н | С | С | С | С |
| 8 | С | С | С | С | С | С |
| 9 | С | С | С | В | С | С |
| 10 | С | С | С | С | С | С |
| 11 | С | С | С | С | С | С |
| 12 | С | С | С | С | С | С |
| 13 | С | С | С | В | В | С |
| 14 | С | С | В | В | В | В |
| 15 | В | В | С | В | В | В |
| 16 | С | С | С | С | С | С |
| 17 | С | В | В | В | В | В |
| 18 | С | С | С | С | С | С |
| 19 | С | С | С | С | С | С |
| 20 | В | В | С | В | В | В |

Таблица 9

*Сводная таблица уровней сформированности экологических знаний и*

*отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста по результатам контрольного эксперимента*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Экологические знания | | Отношение к миру природы | |
|  | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокий | 6 | 30% | 7 | 35% |
| Средний | 14 | 70% | 13 | 65% |
| Низкий | - | 0 % | - | 0 % |

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующие выводы.

1. Уровень сформированности экологической воспитанности значительно повысился по всем пяти показателям - и в уровнях сформированности экологических знаний, и в уровне экологического отношения к миру природы. При ответах на поставленные вопросы дети проявляли творчество и фантазию, выражали эстетическое отношение к природе. Без труда устанавливали связи между средой обитания и внешним видом, между средой обитания и образом жизни, называли условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, самостоятельно рассказывали о том, для чего люди используют объекты неживой природы. Ответы на поставленные вопросы были полными и содержательными.

2. Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников, показавших в констатирующем эксперименте низкие результаты. В формирующем эксперименте все они показали средний уровень сформированности экологических знаний. В их ответах появился интерес и заинтересованность к предлагаемым заданиям.

3. Приведенные данные показывают, что в результате проведенного нами формирующего педагогического эксперимента оценки результатов деятельности дошкольников, во-первых, стали менее «разбросаны», во-вторых, улучшились более значительно.

4. Кроме того, заметно изменилось отношение детей к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой на экскурсиях в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообусловливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

5. Особую заботу дети стали проявлять за растениями уголка природы. Все дети, которые испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе, ухаживают за растениями не только во время своего дежурства в уголке природы, но и помогают другим детям в другие дни.

6. На занятиях по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

7. Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относится к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес.

Теперь все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны.И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

Результаты наблюдения за детьми представлены в таблице 10.

Таблица 10

*Результаты наблюдений за детьми на контрольном этапе эксперимента*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека | освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту | проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе) | Уровень |
| 1 | В | В | В | В |
| 2 | С | С | С | С |
| 3 | С | С | С | С |
| 4 | С | С | С | С |
| 5 | В | В | В | В |
| 6 | С | С | С | С |
| 7 | С | С | С | С |
| 8 | С | С | В | С |
| 9 | С | С | С | С |
| 10 | С | С | С | С |
| 11 | В | В | В | В |
| 12 | С | С | С | С |
| 13 | С | С | С | С |
| 14 | С | С | С | С |
| 15 | В | В | С | В |
| 16 | В | В | В | В |
| 17 | С | С | С | С |
| 18 | С | С | С | С |
| 19 | С | С | С | С |
| 20 | В | С | В | В |

По результатам наблюдения можно сделать вывод, что у 70 % детей средний уровень экологической воспитанности. 14 детей трудовые процессы выполняют самостоятельно, достигают хороших результатов.

30 %, т.е. 6 детей стали иметь высокий уровень экологической воспитанности (№1, № 5, № 11, № 15, № 16, № 20). Эти дети овладели трудовыми умениями, при этом достигли хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно стали относиться к природе, дети стали не терпимы к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Всегда готовы оказать помощь в случае необходимости. У этих детей познавательное отношение стало устойчивым. Они эмоционально воспринимают природу, стали видеть ее красоту.

Представленные выше данные изобразим в виде трех диаграмм:

*Рис. 1. Сравнительная характеристика уровней сформированности экологических знаний констатирующего и контрольного этапов эксперимента*

*Рис. 2. Сравнительная характеристика уровней сформированности отношения к миру природы констатирующего и контрольного этапов эксперимента*

*Рис. 3. Сравнительная характеристика результатов наблюдений за детьми на констатирующем и контрольном этапах эксперимента*

Из представленных диаграмм видно, что показатели сформированности экологических знаний (30%) детей находятся на высоком уровне, так же и уровень отношений к миру природы значительно повысился до 35 %. То есть, обладая достаточными знаниями, дети стали применять их и на практике, и использовать в других видах деятельности. Приобретенные знания стали служить условием для выработки эмоционально-действенного отношения к окружающему миру, которое выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами. Данный вывод подтвердили и результаты наблюдений на контрольном этапе эксперимента. По результатам наблюдений 30 % детей находятся на высоком уровне экологической воспитанности и 70 % детей имеют средний уровень экологической воспитанности, что подтвердило результаты проведенной диагностики.

*Вывод*: разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников средствами экскурсий достаточно эффективен.

# 

# Выводы по третьей главе

На основании данных констатирующего эксперимента нами была разработана методика формирующего эксперимента состоящая из трех этапов.

1 этапбыл направлен на формирование экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста средствами экскурсий и состоял из трех частей.

2 этапформирующего эксперимента был направлен на повышение профессионального уровня педагогов в области экологического воспитания (на материале экскурсий).

3 этап был направлен на формирование положительного отношения родителей к развивающему эффекту экскурсий.

По результатам контрольного этапа исследования мы можем сделать следующие выводы.

Вторичная диагностика уровня сформированности экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста показала, что оценки результатов деятельности дошкольников исследуемой группы улучшились значительно.

Кроме того, заметно изменилось отношение детей к природным объектам: особую заботу дети стали проявлять за растениями уголка природы. В процессе образовательной деятельности по экологии дети стали более внимательными. Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относится к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Полученные знания дети стали применять на практике, использовать в других видах деятельности.

Уровень экологической воспитанности детей возрос по сравнению с началом эксперимента. Процент детей со средним уровнем остался практически прежним, но это стал принципиально другой средний уровень: в него перешли дети, которые на начало эксперимента имели низкий уровень, а так, же из среднего уровня многие дети перешли на высокий уровень.

Таким образом, мы видим, что выдвинутая нами гипотеза в начале исследования о том, что экскурсии в природу могут являться наиболее эффективным средством формирования экологической воспитанности детей 5-6 лет, если: будет организована предметно-развивающая среда в группе и в ДОУ, направленная на формирование экологической воспитанности детей; ребенок будет являться субъектом и активным участником во всех видах экологической деятельности; педагог будет владеть экологическими знаниями и технологиями в организации и проведении экскурсий в природу; родители будут являться активными участниками педагогического взаимодействия, подтвердилась, и разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников средствами экскурсий достаточно эффективен.

Изменилось и отношение родителей к проблеме экологического воспитания детей. В процессе предварительной работы все больше родителей стали принимать участие в создании эколого-развивающей среды группы, в благоустройстве и озеленении участка и всей территории детского сада.

Родители стали участвовать в творческих выставках совместно с детьми («Очаровательная коряга», «Сказочные кормушки»), посещать открытые занятия по экологическому воспитанию, участвовать в совместных экскурсиях и природоохранных акциях, стали обращаться к педагогу с вопросами, как организовать досуг в выходные дни. Во многих семьях появились домашние питомцы, и дети с удовольствием рассказывают друг другу о своих любимцах, делятся впечатлениям.

Заинтересованность и активное участие родителей существенно дополнило разнообразные формы экологического воспитания детей в группе. Сотрудничество с семьями детей в вопросах экологического воспитания, совместно организованные мероприятия не только помогли обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но внесли в сам этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. Таким образом, мы видим, что разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников средствами экскурсий достаточно эффективен.

# Заключение

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Он открывает для себя новый мир: старается все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, когда педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятие экологии. На протяжении истории педагогики проблема ознакомления детей с природой решалась по-разному в зависимости от философских позиций того или иного автора.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам является неотъемлемой частью экологического воспитания. И, как мы видим по результатам диагностики, эта часть требует особого внимания.

Данные результаты подтвердили правильность выявленной проблемы, и это легло в основу предварительной работы формирующего этапа исследования.

В настоящее время система дошкольного воспитания испытывает противоречия переходного периода. Старые принципы работы постепенно себя изживают, и им на смену приходят новые концепции и идеи. Интегративные тенденции получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Гипотеза нашего исследования о том, что экскурсии в природу могут являться наиболее эффективным средством формирования экологической воспитанности детей 5-6 лет, если: будет организована предметно-развивающая среда в группе и в ДОУ направленная на формирование экологической воспитанности детей; ребенок будет являться субъектом и активным участником во всех видах экологической деятельности; педагог будет владеть экологическими знаниями и технологиями в организации и проведении экскурсий в природу; родители будут являться активными участниками педагогического взаимодействия, подтвердилась, и что разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников средствами экскурсий достаточно эффективен.

**Библиография**

*Нормативные источники:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)/СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)/СПС Консультант Плюс

*Учебная литература:*

1. «Листок на ладони» - методическое пособие по проведению экскурсийс целью экологического и эстетического воспитания дошкольников»//Под ред. Л.М. Маневцовой: – СПб.: «Детство–пресс», 2005. -112 с.
2. «Мы» - Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2006. - 240 с.
3. Актуальность экологического воспитания дошкольников. /сост. С.Н.Николаева - Ниж. Новгород, 2012.
4. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М, 1997.
5. Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду . 2012. N 5.
6. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 7.
7. Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5.
8. Волошина О. Природа в воспитании добрых чувств у детей// Дошкольное воспитание. - 2010. - №2.
9. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. - Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010. - 131 с.
10. Воробьева Д.И. Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд., - СПб.: «Детство–Пресс», 2006.- 144 с.
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-пресс, 2009. - 335 с.
12. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка //Вопросы психологии. - 2006. - № 6.
13. Гончарова Е.В. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого. Учебное пособие для студентов дошкольных факультетов педагогических институтов и колледжей. Нижневартовский государственный педагогический институт. – Нижневартовск, 2010. – С. 108
14. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства.- Ростов - на - Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2011.-288 с.
15. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. - Спб., 2004.
16. Егоренков Л.И. Основы начального экологического воспитания. - М.: Прометей, 2009. 177 с.
17. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7.
18. Зенина Т. Н Наблюдаем, познаем, любим//Дошкольное воспитание. 2012. N 7.
19. Зенина Т.Н Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников//Дошкольное воспитание. 2010. N 7.
20. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 7.
21. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию //Дошкольное воспитание. – 2009. - № 7.
22. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 56 с.
23. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. - 2012. - N 3.
24. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 144 с.
25. Коменский Я. А. Учитель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.). М.: Карапуз, 2009, 288 с.
26. Комов С.В. Экологическое образование и воспитание / Тезисы докладов. - М., 2011.
27. Кочергин А. Н., Марков Ю. Г., Васильев И. О. Экологическое знание и сознание. - Новосибирск, 2010.
28. Кузнецов В.Н. Программы: Экология. - М.: Просвещение, 2012. - 176 с.
29. Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 8.
30. Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? - СПб.: СОЮЗ, 2012. - 282 с.
31. Мамедов Н.М. Экология: новые направления в традиционной науке. Педагогическое образование. - М., 2010. - Вып. 7-10.
32. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2008. - 319 с.
33. Монтессори М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет. – М.: Центрполиграф, 2013.
34. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада. - М.: Просвещение, 2009. - 208 с.
35. Николаева С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2009. N 7.
36. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2012. - 336 с.
37. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
38. Павлова Л. О значении туристической деятельности в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. – 2010. - N 7.
39. Потапова Т.В. О формировании концепции экологического воспитания дошкольников//Сб. «Развитие непрерывного экологического образования: материалы 1-й Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию». М. МНЭПУ. 2010.
40. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Педагогические сочинения: В 2-х т./Под ред. Г.Н. Джибладзе; сост. А.Н.Джуринский. - Т. 1. - М.: Педагогика, 1981. - 656 с.
41. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. N 7.
42. Рыжова Н. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 18-20.
43. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование № 11, 2004.
44. Салимова М.И. Занятия по экологии: Пособие для воспитателей д/с. – Минск: Амалфея, 2009. – 126 с.
45. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогического исследования. -М., 1986.- 150 с.
46. Смирнов В. З. Педагогические идеи Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова -М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1957.
47. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004, N 7.
48. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев, 2005. - 254 с.
49. Терентьева Е.Ф. Формирование у детей шести лет первоначальных знаний о единстве организма и среды. Дисс. . канд. пед. наук. М., 1985. -171с.
50. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Том I. – М.: Просвещение, 2007.
51. Фадина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие. – М., 2009. - 64 с.
52. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 64 с.
53. Шульгина Е.В. Наследие Е.И.Тихеевой как педагогическая система // Alma mater. Вестник высшей школы. №11. М., 2006. – С. 73-75 (0,4 п.л.)
54. Ягодовская И.В. Натуралистический подход к экологизации образования //Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования/науч. ред. проф. И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества Педагогика, Управление образованием подготовки специалистов, 2006. – 130 с.

*Интернет-источники:*

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций [электронный ресурс] режим доступа: (М., 2000) http://www.prometeus.nsc.ru/contents/books/likh.ssi

**Приложения**

**Приложение 1**

**Диагностика уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста**

**(основана на методике О. Соломенниковой)**

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

*Цель*. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

*Оборудование.*

Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

*Инструкция к проведению.*

Предложить ребенку взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Затем предложить взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?

- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

Таблица показателей уровня сформированности

экологических знаний о животных у старших дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.  Знает характерные признаки основных классов  Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.  Соотносит представителей фауны со средой обитания.  Умеет устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, между средой обитания и образом жизни  Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. |
| Средний уровень | Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.  Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.  Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.  В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.  Не всегда аргументирует свой выбор.  На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. |
| Низкий уровень | Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.  Затрудняется назвать характерные признаки.  Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.  Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.  Не всегда аргументирует свой выбор.  На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. |

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

*Цель.* Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

*Оборудование.*

Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Картинки с изображением растений цветника, огорода, луга, леса, поля.

*Инструкция к проведению.*

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

- Для чего людям нужны комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Таблица показателей уровня сформированности

экологических знаний о растениях у старших дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.  Знает органы растений и их функции.  Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы.  Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.  Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.  Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.  Без труда выделяет группы предлагаемых растений.  Знает как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям.  Относит растения к живым существам. |
| Средний уровень | Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.  Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.  Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников, цветов.  В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать выбор.  Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.  Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. |
| Низкий уровень | В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.  Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.  Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.  Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.  Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. |

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

*Цель:* Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

*Оборудование*.

Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

*Инструкция к проведению*.

Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?

- Где и для чего человек использует песок?

- Какие свойства камней ты знаешь?

- Где и для чего человек использует камни?

- Какие свойства воды ты знаешь?

- Где и для чего человек использует воду?

Таблица показателей уровня сформированности

экологических знаний о неживой природе у старших дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | Ребенок без труда определяет содержимое баночек.  Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.  Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.  При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию. |
| Средний уровень | Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.  Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.  После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы. |
| Низкий уровень | Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.  Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.  Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются. |

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

*Цель*. Определить уровень знания времен года.

*Оборудование.*

Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

*Инструкция к проведению*.

Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.

- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.

- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Таблица показателей уровня сформированности

экологических знаний о временах года у старших дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | Выражает эстетическое отношение к природе.  Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.  Знает характерные признаки каждого времени года.  Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?»  По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.  Комментирует свой рисунок. |
| Средний уровень | Выражает эстетическое отношение к природе.  Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.  В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.  На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.  В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. |
| Низкий уровень | Не выражает эстетического отношения к природе.  Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.  Не знает характерных признаков разных времен года.  Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года.  В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. |

Определение экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Ели у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень  (13-15 баллов) | Без труда выражает свое отношение к проблеме.  Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.  Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.  Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы |
| Средний уровень  (8-12 баллов) | Может выразить свое отношение к проблеме.  Ребенок отвечает на поставленные вопросы.  В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.  Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. |
| Низкий уровень  (5-7 баллов) | Затрудняется выразить свое отношение к проблеме  Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.  Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.  Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. |

**Приложение 2**

Анкета для родителей

«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

1. Ф.И.О.
2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего района?
3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?
7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?
8. Как оцениваете работу ДОУ по экологическому воспитанию детей?

**Приложение 3**

Экологическая сюжетно-ролевая игра «Происшествие в лесу».

Цели:

1. Способствовать развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей.

2. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

3. Формировать социально-активную жизненную позицию дошкольников, умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).

Предварительная работа:

- прогулки в лес, на пруд, луг;

- беседы о правилах поведения людей в природе;

- чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, о работе пожарных и спасателей;

- рассматривание энциклопедий.

Оборудование:

- макеты деревьев, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», носилки, каски для пожарных, пожарный шланг, фуражка полицейского.

- вороненок Петя (мягкая игрушка).

Сопутствующие игры:

- «Больница», «Пожарники», «Спасатели».

Предполагаемые роли:

- врачи, спасатели, санитары, пожарники, полицейские.

Обогащение и активизация словаря:

- патруль, происшествие, эвакуация, милосердие, бедствие.

Ход игры:

1. К детям в деревню прилетает воронёнок Петя и просит о помощи: «Помогите! Спасите! В лесу пожар! Мальчики Федя и Витя разожгли костер. Но вдруг огонь быстро пополз по сухой траве. Дети испугались и убежали из леса домой. Пламя продолжает разгораться. В опасности жители леса».

2. На тушение пожара отправляются пожарные, врачи, спасатели, санитары.

3. Зверей на носилках выносят из горящего леса, оказывают им медицинскую помощь.

4. Пожарные тушат огонь, полицейские следят за порядком.

5. После того как пожар потушен, и животные спасены, воспитатель оценивает деятельность детей и беседует о причинах пожара, закрепляя правила поведения людей в природе.

Приложение 4

Загадки:

Не птица, а с крыльями

Над цветами летает

Медок собирает (Пчела)

Самого не видно, а песню слышно. (Комар)

Модница крылатая,

Платье золотое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит-будет плохо. (Оса)

Кто над нами вверх ногами? (Муха)

Растут в лесу сестрички

Рыжие ... (Лисички)

На пеньке сидят ребята,

Называют их... (Опята)

Серенькие шапочки

Рябенькие ножки,

Под березой растут

Как же их зовут? (Подберезовики)

Ножка белая, прямая,

Шапка красная, большая,

А на шапке, как веснушки,

Беленькие конопушки,

Возле леса на опушки,

Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка,

Ядовитый... (Мухомор)

В лесу есть грибы, что не надо искать

Много растет их на каждой полянке,

Но эти грибы нельзя трогать и брать

Яд в них опасный. Это... (Поганки)

**Приложение 4**

**Содержание консультации для педагогов**

**по использованию экскурсий в экологическом воспитании**

**детей старшего дошкольного возраста**

Тема консультации: «Интегрированный подход в организации образовательного и воспитательного процесса направленный на формирование экологической воспитанности».

В настоящее время система дошкольного воспитания испытывает противоречия переходного периода. Старые принципы работы постепенно себя изживают, и им на смену приходят новые концепции и идеи. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. С конца 80-х гг. усиленно развиваются тенденции системно-целостного подхода к экологическому образованию. Комплексный подход в экологическом образовании дошкольников рассматриваются с разных точек зрения: необходимости слияния экологического обучения с различными видами детской деятельности: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности; принципов непрерывности и универсальности. Интегративные тенденции получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами:

* во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых;
* во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка
* и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. На дошкольном уровне это отражается в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Говоря об интеграции в экологическом образовании, следует отметить мероприятия, которые использует дошкольный педагог в своей работе.

Прежде всего, это комплексные занятия. Это занятия, которые в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Их можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны для старших дошкольников. Комплексное занятие, если оно умело построено, по времени может выходить за рамки обычного занятия - это не страшно, так как смена деятельности не вызовет усталости и скуки, тем более, что - по своему усмотрению - воспитатель может в подходящий момент использовать музыку в записи, провести веселую физкультминутку.

Комплексные занятия организуют на самые разные темы. Это творческое дело воспитателя. Во всех случаях они эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию личностного отношения к тому содержанию, которое заключено на занятии.

Экскурсии на природу. Экскурсии с детьми 5-6 лет в ближайшее природное окружение - это интересное и полезное педагогическое мероприятие. Одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные, эстетические. Экскурсия по своей организации является комплексным мероприятием: его планируют, обдумывают, готовят сразу несколько взрослых - эколог, инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатель - методист, воспитатель группы.

Широко применяется использование сюжетно - ролевой игры в экологическом образовании детей. Если игра специально организованна воспитателем и привнесена в процесс познания природы и взаимодействия с ней, такую игру называют игровой обучающей ситуацией (ИОС).

ИОС - это полноценная, но специально организованная сюжетно - ролевая игра. Ее характеризуют следующие моменты: 1) она имеет короткий и несложный сюжет; 2) оснащена необходимыми игрушками, атрибутикой, для нее специально организованно игровое пространство; 3) в содержание игры заложены дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все ее компоненты - сюжет, ролевое взаимодействие персонажей; 4) игру проводит воспитатель; 5) воспитатель руководит всей игрой.

Можно выделить несколько типов ИОС, с помощью которых успешно решаются различные образовательные задачи ознакомления детей с природой.

* Игровые обучающие ситуации с игрушками- аналогами
* Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
* Игровые обучающие ситуации типа путешествий.

Таким образом, на сегодняшний день педагогический процесс обогащен различными видами мероприятий интегрированного характера. Они позволяют преследовать различные цели воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

С.Н.Николаева в своих исследованиях показала, что «*задача совершенствования дошкольного обучения представляется не в расширении объема знаний через включение в программу дополнительного фактического материала, а в поисках принципов его систематизации, что позволит познакомить детей с некоторыми существенными связями между предметами и явлениями окружающего мира».*

Интеграция в реальной практике экологического образования ведет к необходимости синтеза, поиску новых форм подготовки, к появлению в контексте теоретических работ категорий значительно более общих, чем экологические знания и умения, экологическое сознание, экологическое мышление, экологическая деятельность, экологическая культура. В связи с этим в практике экологического образования дошкольников необходимо существенное усиление деятельностного и личностного подходов.