Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса»

Использование технологии развития критического мышления в практических занятиях на уроках истории.

Левинская Юлия Владимировна

Преподаватель истории и обществознания

ЧУГУЕВКА

2019г

Ведение

Современный мир не стоит на месте, наше время быстро меняется, происходит стремительный рост информации и увеличение объёма знаний в структуре мышления. Изменился образ современного школьника, студента, как следствие, их запросы на обучение. Если еще совсем недавно актуальными для выпускников были знания и умения, которыми они овладевали на занятиях, то сейчас их больше волнует, как получать эти знания самостоятельно. Следовательно, должна меняется направленность обучения: преподаватель должен не только преподнести информацию в понятной и доступной форме, но и дать в руки самим обучающимся тот инструментарий, с помощью которого он сам, без помощи учителя смог бы эти знания добывать. В настоящее время в образовательную практику активно внедряется технология развития критического мышления (РКМ).

**Цель данной образовательной технологии** - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия обучающихся через чтение и письмо).

**Цель данной работы:** обобщение педагогического опыта, использования приёмов технологии развития критического мышления для работы с текстом на уроках истории.

**Задачи:** 1. Раскрыть сущность технологии развития критического мышления.

2. Продемонстрировать на примере конкретного урока возможность использования технологии развития критического мышления для работы с текстом.

**Сущность технологии РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:**

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Технология развития критического мышления разработана в конце XX века в США (Чарльз Темпл, Джон Стил, Карл Мередит). В России эта технология известна с 1997 года.  Российским педагогам оказалась близка сама идея, заложенная в философию технологии: «нельзя научить, можно научиться» Под критическим мышлением американские авторы понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами, использование исследовательских методов.

О необходимости обучения критическому мышлению говорили и отечественные педагоги: П.П. Блонский, А.С. Байрамов, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак, В.М. Синельников, С.И. Векслер.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающей его действительности. Выделяют три основных этапа:

Первый этап работы называется **стадия вызова** – пробуждение имеющихся знаний, интереса к полученной информации, актуализация жизненного опыта. Другими словами «создание мотива к обучению». На этой стадии у обучающегося возникают собственные цели и мотивы для изучения нового. Вторая **стадия** называется **осмысление содержания** (получение новой информации). Учитель может предложить кроме текста учебника альтернативные источники информации. А обучающиеся со временем начинают более вдумчиво читать, слушать, задавать разнообразные вопросы. Задачи стадии реализации смысла:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал,

- помочь соотнести старые знания с новыми.

Третья стадия - **стадия рефлексии** необходима не только для того, чтобы преподаватель проверил память своих обучающихся, но и для того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие вопросы. Задача стадии рефлексии- помочь обучающимся самостоятельно обобщить изученный материал. На разных стадиях используются приёмы и методы, о которых и пойдёт в дальнейшем речь.

- Инсерт (активное чтение с маркировкой)

-Кластер (гроздь): предполагает выделение смысловых единиц текста и его графическое оформление в виде грозди.

- Синквейн (пятистишие) - это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, используется как дидактический прием на этапе рефлексии.

- Фишбоун (рыбный скелет): голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

**Заключение:**

Изучая данную технологию, я пришла к выводу, что на предметах, как история, обществознание, где приходится часто работать с «сухими» и неинтересными текстами, очень актуальна технология критического мышления. Некоторые приёмы позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочникамиКритическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Главная роль отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют. Приёмы ТРКМ применимы ко всем типам и стилям. Учащемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование.

Роль учителя – в основном координирующая.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение

Данная технология может использоваться в образовательном учреждении, в каждом коллективе. Он доступен по форме и средствам воплощения. Надеюсь, мои знания, мой опыт поможет моим коллегам расширить свои педагогические возможности.

**Список используемой литературы:**

Валеева Н.Г. Жанрово – стилистические характеристики научных текстов // [www.trpub.ru/valeeva-har-text.html](http://www.trpub.ru/valeeva-har-text.html) .   
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.   
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская.- М.: Просвещение, 2004 г.   
4. Клустер Д Статья «Что такое критическое мышление?» газета «Русский язык» №29, 2002 г //www [pedagogical.freenet.kz/technology/krit1/htm](http://pedagogical.freenet.kz/technology/krit1/htm)

5.[https://books.google.ru/books?id=IT6hAAAAQBAJ&pg=PT92&lpg=PT92&dq=американскими+педагогами+Джон.+Стил,&source=bl&ots=Pj8kl5foMH&sig=ACfU3U2ct9vCgcSRFDlA1aacH6nH6WbRSg&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwjh- sbLzfPlAhUuAxAIHZ7mA94Q6AEwAXoECAkQAQ#v=onepage&q=американскими%20педагогами%20Джон.%20Стил%2C&f=false](https://books.google.ru/books?id=IT6hAAAAQBAJ&pg=PT92&lpg=PT92&dq=американскими+педагогами+Джон.+Стил,&source=bl&ots=Pj8kl5foMH&sig=ACfU3U2ct9vCgcSRFDlA1aacH6nH6WbRSg&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwjh-%20%20sbLzfPlAhUuAxAIHZ7mA94Q6AEwAXoECAkQAQ#v=onepage&q=американскими%20педагогами%20Джон.%20Стил%2C&f=false).

6. <http://pedsovet.su/metodika/priemy/5725_zhu>