Рабочая программа курса **по русскому языку** для 1 Г класса на 2018-2019 учебный год составлена по программе Н.В Нечаевой «Русский язык», размещенной в сборнике «Программы начального образования», издательский дом «Федоров», 2013 г. (Система Л.В.Занкова).

Учебный курс в 1 классе рассчитан на 165 часов в год (5 часов в неделю.). Данная рабочая программа составлена на 165 часов с учётом продолжительности учебного года.

Данная рабочая программа адаптирована к индивидуальным особенностям класса. Согласно СанПин 2.4.22821- 20 (п.10.10) в I четверти 1 класса проводится по 3 урока в день, следовательно, с целью выполнения учебного плана в рабочей программе по русскому языку прописано 24 интегрированных урока с предметом литературное чтение и музыка. Срок реализации программы - один год.

**Планируемые результаты:**

Данная программа обеспечивает достижение учениками первого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные результаты:**

.

***Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса***

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); анализировать чужую устную речь, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
* осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
* понимать особенности диалогической формы речи;
* первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
* первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
* определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
* восстанавливать деформированные тексты.
* Выделять из потока устной речи, различать интонацию, определять нужный знак препинания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить средства связи между предложениями (порядок слов, служебные слова, синонимы);
* определять последовательность частей текста;

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

* определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);
* использовать на письме разделительные ***ь*** и ***ъ***; использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
* под руководством учителя списывать текст с печатного текста слова и простые предложения с доски и учебника, писать диктанты (4-5 простых предложений), уиеть выполнять самоконтроль письма, используя способ проговаривания.
* делить слово на слоги.
* соблюдать правила посадки при письме, положение тетради, ручки в руке.
* различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звукобуквенный анализ простых по слоговому составу слов;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е**, **ё**, **ю**, **я**; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
* использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

* опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные;
* на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
* осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
* пользоваться словарями по указанию учителя

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
* различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
* выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое и грамматическое значение слова;
* находить грамматические группы слов (части речи без уточнения названия).
* определять у слов род и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распознавать служебных слов (предлог, союзы **и**, **а**, **но**);
* узнавать местоимения (личные)

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
* восстанавливать деформированные предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* составлять предложения распространенные, нераспространенные;
* устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
* определять на практическом уровне роль формслов и служебных слов для связи слов в предложении

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

* находить орфограммы в указанных учителем словах;
* использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
* применять правила правописания:

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;

- перенос слов;

*-* прописная буква в начале предложения, в именах собственных

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

- знаки препинания**(.?!)** в конце предложения;

- безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* применять правила правописания:

- разделительные **ь** и **ъ**;

- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У первоклассника будут формироваться*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
* интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* понимание причин успехов в учебе;
* оценка одноклассников на основе.заданных критериев успешности учебной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
* этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
* представление о своей этнической принадлежности.

*Первоклассник получит возможность для формирования:*

* интереса к познанию русского языка;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
* представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Первоклассник научится:*

* + - принимать и сохранять учебную задачу;
    - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
    - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
    - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
    - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
    - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
    - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
    - принимать роль в учебном сотрудничестве;
    - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* + - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
    - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и

явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

* + - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в

конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Первоклассник научится*:

* + - пользоваться знаками, символами в учебной литературе;
    - отвечать на вопросы в устной форме;
    - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
    - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
    - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
  + воспринимать смысл предъявляемого текста;
  + анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной деятельности);
  + осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
  + устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  + обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  + проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Первоклассник получит возможность научиться*

* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений резных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Первоклассник научится:*

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессеобщения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* строить небольшие монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий,выполняемых партнером, производить

сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил сам ученик;

* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативныхзадач;
* осуществлять действие взаимоконтроля

**Содержание программы курса «Русский язык»**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значение. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука . Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Письмо строчных и заглавных букв, буквосочетаний, слогов , слов, предложений с соблюдением графических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и простых предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1 раздел «Добуквенный» -22 часа** | | |
| **1** | Знакомство с тетрадями. Правила посадки при письме.Интегрированный с уроком музыки. | **1** |
| **2** | Речь устная и письменная. Письменные знаки. | **1** |
| **3** | Урок – сказка, интегрированный с уроком литературного чтения.  Речь устная и письменная. Письменные знаки. | **1** |
| **4** | Печатный и письменный шрифт.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **5** | Части предметов, элементы букв. Схема предложения. | **1** |
| **6** | Схема слова. Звуковой анализ слов .Интегрированный с уроком музыки. | **1** |
| **7** | Письмо прямых наклонных линий. Заглавные буквы.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **8** | Письмо прямых наклонных линий.Заглавные буквы. Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **9** | Письмо длинной прямой с закруглением внизу.Интегрированный с уроком литературного чтения | **1** |
| **10** | Письмо короткой прямой с закруглением внизу. | **1** |
| **11** | Входная диагностическая работа « Подготовка к письму». Интегрированный с уроком музыки. | **1** |
| **12** | Письмо короткой прямой с закруглением вверху и внизу.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **13** | Письмо больших овалов. Единственное и множественноечисло. Урок интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **14** | Письмо маленьких овалов. Составление рассказа по рисунку.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **15** | Урок-игра. Письмо изученных элементов. Единственное и множественное число. | **1** |
| **16** | Письмо изученных элементов. Единственное и множественное число.Интегрированный с уроком музыки. | **1** |
| **17** | Урок-сказка. «Письмо больших полуовалов; предмет и его признаки».Интегрированнный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **18** | Письмо маленьких полуовалов. Мини-проект «Кто, где живет». Урок интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** |
| **19** | Письмо большой плавной линии, начинающейся снизу.Урок интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** |
| **20** | Письмо маленькой плавной линии, начинающейся снизу. | **1** |
| **21** | Письмо прямой с петлей внизу, на строке и наверху.Интегрированный с уроком музыки. | **1** |
| **22** | Урок-игра. Предложения по цели высказывания и интонации. Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **2 раздел «Буквенный» -75 часов** | | |
| **23** | Письмо строчной и заглавной О, о. Ударение. Урок интегрированныйс уроком литературного чтения. | **1** |
| **24** | Письмо заглавной буквы Э, э. Предложения.Урок интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **25** | Письмо строчной «а». Звукобуквенный анализ. | **1** |
| **26** | Письмо заглавной буквы А. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению.Интегрированный с уроком музыки. | **1** |
| **27** | Урок-путешествие. Письмо изученных букв.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **28** | Письмо строчной буквы у. Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **29** | Письмо заглавной буквы У. Сравнение предложений по содержанию и интонации.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **30** | Урок-путешествие. Письмо заглавной буквы У. Сравнение предложений по содержанию и интонации. | **1** |
| **31** | Письмо строчной буквы и. Соотнесение слов со схемами.Интегрированный с уроком музыки. | **1** |
| **32** | Письмо заглавной буквы И. Виды соединений. | **1** |
| **33** | Письмо буквы Ы. Урок интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **34** | Роль фонемы в образовании слов. Связь слов в предложении.Урок интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **35** | Роль фонемы в образовании слов. Связь слов в предложении. | **1** |
| **36** | **Проверочная работа** по теме «Письмо изученных букв».Интегрированный с уроком музыки. | **1** |
| **37** | Слоги. Письмо строчной буквы «л».Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **38** | Письмо строчной буквы «м». Виды соединений. Урок интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **39** | Письмо заглавных букв М и Л. Ударение, деление на слоги.Урок интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** |
| **40** | Урок-игра , Письмо заглавных букв М и Л. Ударение, деление на слоги. Урок интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** |
| **41** | Письмо строчной «н». | **1** |
| **42** | Письмо заглавной буквы Н. | **1** |
| **43** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | **1** |
| **44** | Письмо строчной буквы р. Сильная и слабая позиция гласных звуков. | **1** |
| **45** | Письмо заглавной буквы Р. | **1** |
| **46** | Письмо строчной буквы «й». | **1** |
| **47** | Письмо заглавной буквы Й. Родственные слова. | **1** |
| **48**  **49** | Повторение по теме «Письмо слогов с изученными буквами». | **2** |
| **50** | Письмо строчной буквы б. Ударные и безударные гласные. | **1** |
| **51** | Письмо заглавной буквы Б. Большая буква в именах собственных. | **1** |
| **52** | Письмо строчной буквы д. Звуко-буквенный анализ. | **1** |
| **53** | Письмо заглавной буквы Д. Деформированный текст. | **1** |
| **54** | Сильные и слабые позиции согласных звуков. | **1** |
| **55** | Письмо строчной буквы в. | **1** |
| **56** | Письмо заглавной буквы В. | **1** |
| **57** | Письмо строчной и заглавной Г, г. Создание мини-проекта «Скороговорки». | **1** |
| **58** | Письмо строчной з. | **1** |
| **59** | Письмо заглавной буквы З. | **1** |
| **60** | ***Самостоятельная работа*** по теме «Однокоренные слова. Сильные и слабые позиции согласных звуков». | **1** |
| **61** | Письмо строчной и заглавной букв Жж | **1** |
| **62** | Мягкие, твердые согласные звуки. Словообразование. | **1** |
| **63** | Письмо строчных букв п, т. Звонкие и глухие согласные. | **1** |
| **64** | Письмо заглавных П, Т. | **1** |
| **65** | Закрепление по теме «Словообразование. Письмо изученных букв» | **1** |
| **66** | Письмо строчной и заглавной Ф, ф. | **1** |
| **67** | Письмо строчной буквы к. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | **1** |
| **68** | Письмо заглавной буквы К. | **1** |
| **69** | **Проверочная работа.** Восстановление деформированного текста. | **1** |
| **70** | Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш. | **1** |
| **71** | Твердые согласные звуки. | **1** |
| **72** | Письмо изученных букв. | **1** |
| **73**  **74** | Письмо строчной и заглавнойСс. Однокоренные слова. | **2** |
| **75** | Парные согласные. | **1** |
| **76**  **77** | Узнавание букв по данным элементам. | **1** |
| **78**  **79** | Повторение по теме «Твёрдые согласные. Парные согласные». Самостоятельная работа. | **2** |
| **80** | Письмо строчных букв ***е,ё.*** Деление слов для переноса | **1** |
| **81** | Мягкие  согласные  звуки. | **1** |
| **82** | Письмо заглавных букв Е, Ё | **1** |
| **83** | Сочетание жи, ши | **1** |
| **84** | Письмо строчной буквы ю. | **1** |
| **85** | Письмо заглавной буквы Ю | **1** |
| **86** | Письмо строчной буквы я. | **1** |
| **87** | Письмо заглавной буквы Я |  |
| **88**  **89** | Повторение. Письмо слов с изученными буквами | **2** |
| **90**  **91** | Мягкий знак -  показатель  мягкости | **2** |
| **92** | Деление текста на  предложения | **1** |
| **93** | Деление слов для переноса | **1** |
| **94** | Письмо строчной и заглавной букв х, X | **1** |
| **95** | Письмо строчной буквы ц | **1** |
| **96** | Письмо заглавной Ц | **1** |
| **97** | Письмо строчной и заглавной Ч, ч | **1** |
| **3 раздел «Послебуквенный» -17 часов** | | |
| **98** | Письмо строчной и заглавной Щ, щ | **1** |
| **99** | **Контрольное списывание с письменного текста.** | **1** |
| **100**  **101** | Анализ контрольного списывания.  Правописание сочетаний ча­ща, чу-щу. | **2** |
| **102**  **103** | Повторение изученного. Письмо слов с изученными буквами. | **2** |
| **104** | **Самостоятельная работа** по теме «Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши». | **1** |
| **105**  **106** | Анализ самостоятельной работы. Слова,  отвечающие на вопрос «что делают?» | **2** |
| **107**  **108**  **109** | Письмо ъ. закрепление пройденного «что делать». Письмо слов, отвечающих на вопрос | **3** |
| **110** | ***Самостоятельная работа.* Тест** по теме «Правописание слов с изучен-нымиорфограм-мами» | **1** |
| **111**  **112** | Анализ самостоятельной работы. Повторение пройденного «Деление слов для переноса | **2** |
| **113**  **114** | Создание мини-проекта «Алфавит». | **2** |

**Тематическое планирование уроков русского языка.**

**51 час**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество уроков** |
|
| **Речь устная и письменная- 5ч** | | |
| 115 | Слово | **1** |
| 116 | Опасные места на письме | **1** |
| 117 | Орфография | **1** |
| 118 | Слово и предложение. Предложения в прямом и переносном значении. | **1** |
| 119 | Слово и предложение. Закрепление изученного | **1** |
| **Звуки и буквы-17 ч** | | |
| 120 | Слог. Обозначение буквами гласных и согласных звуков. | 1 |
| 121 | Слог. Слоговая структура слова. | 1 |
| 122 | Гласные звуки. | 1 |
| 123 | Гласные звуки. Деление слов на слоги. | 1 |
| 124 | Ударение. Перенос слов. | 1 |
| 125 | Ударение. Перенос слов. | 1 |
| 126 | Ударение. Перенос слов. | 1 |
| 127 | Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. | 1 |
| 128 | Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. | 1 |
| 129 | : Гласные, согласные звуки. Повторение | 1 |
| 130 | Перенос слов с буквами: ь, ъ, й. | 1 |
| 131 | Обозначение на письме звука [й '] | 1 |
| 132 | Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |
| 133 | Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание букв ч,щ с буквами согласных. | 1 |
| 134 | Шипящие согласные звуки. Закрепление изученного. | 1 |
| 135 | Самостоятельная работа по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |
| 136 | Анализ самостоятельной работы. Коррекция знаний. Закрепление изученного по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |
| **Слово- 23 ч** | | |
| 137 | Лексическое и грамматическое значение слова | 1 |
| 138 | Лексическое и грамматическое значение слова | 1 |
| 139 | Грамматические группы слов. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 1 |
| 140 | Грамматические группы слов. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 1 |
| 141 | Грамматические группы слов. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. | 1 |
| 142 | Грамматические группы слов. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Самостоятельная работа по теме: «Грамматические группы слов». | 1 |
| 143- 144 | Анализ самостоятельной работы. Грамматические группы слов. Самостоятельные слова, слова- указатели, служебные слова. | 2 |
| 145 | Грамматические группы слов. Слова, обозначающие действия предмета. | 1 |
| 146 | Грамматические группы слов. Слова, обозначающие действия предмета. | 1 |
| 147-148 | Грамматические группы слов. Слова, обозначающие действия предмета. | 2 |
| 149 | Комплексная проверочная работа | 1 |
| 150 | Коррекция знаний. Закрепление изученного. | 1 |
| 151 | Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях. | 1 |
| 152 | Имена собственные. Большая буква в прозвищах, географических названиях. | 1 |
| 153 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 154 | Имена собственные. Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 1 |
| 155 | Алфавит. Каталог. | 1 |
| 156 | Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке | 1 |
| 157 | Р.р Записка маме. | 1 |
| 158 | Алфавит. Закрепление изученного. | 1 |
| 159 | Лексическое значение слова. Создание мини-проекта. | 1 |
| **Предложение и текст -3ч** | | |
| 160 | Предложения повествовательные, вопросительные, побу-дительные. Виды предложенийпо интонации и по цели высказывания. | 1 |
| 161 | Текст Понятие текста. | 1 |
| 162 | Текст. Части текста. | 1 |
| **Подведи итоги –3 ч** | | |
| 163-164-165 | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Предложение» | 3 |

**Всего: 165 часов**

**Приложение №1**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **По плану** | **Фактически проведено** | **Примечание** |
| **1 раздел «Добуквенный» -22 часа** | | | | | |
| **1** | Знакомство с тетрадями. Правила посадки при письме.Интегрированный с уроком музыки. | **1** | 03.09 |  |  |
| **2** | Речь устная и письменная. Письменные знаки. | **1** | 04.09 |  |  |
| **3** | Урок – сказка, интегрированный с уроком литературного чтения.  Речь устная и письменная. Письменные знаки. | **1** | 05.09 |  |  |
| **4** | Печатный и письменный шрифт.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** | 06.09 |  |  |
| **5** | Части предметов, элементы букв. Схема предложения. | **1** | 07.09 |  |  |
| **6** | Схема слова. Звуковой анализ слов. Интегрированный с уроком музыки. | **1** | 10.09 |  |  |
| **7** | Письмо прямых наклонных линий. Заглавные буквы.Интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 11.09 |  |  |
| **8** | Письмо прямых наклонных линий.Заглавные буквы. Урок интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 12.09 |  |  |
| **9** | Письмо длинной прямой с закруглением внизу.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** | 13.09 |  |  |
| **10** | Письмо короткой прямой с закруглением внизу. | **1** | 14.09 |  |  |
| **11** | Входная диагностическая работа « Подготовка к письму»Интегрированный с уроком музыки. | **1** | 17.09 |  |  |
| **12** | Письмо короткой прямой с закруглением вверху и внизу.Интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 18.09 |  |  |
| **13** | Письмо больших овалов. Единственное и множественноечисло. Урок интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 19.09 |  |  |
| **14** | Письмо маленьких овалов. Составление рассказа по рисунку.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** | 20.09 |  |  |
| **15** | Урок-игра. Письмо изученных элементов. Единственное и множественное число. | **1** | 21.09 |  |  |
| **16** | Письмо изученных элементов. Единственное и множественное число.Интегрированный с уроком музыки. | **1** | 24.09 |  |  |
| **17** | Урок-сказка. «Письмо больших полуовалов; предмет и его признаки».Интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 25.09 |  |  |
| **18** | Письмо маленьких полуовалов. Мини-проект «Кто, где живет». Урок интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 26.09 |  |  |
| **19** | Письмо большой плавной линии, начинающейся снизу.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** | 27.09 |  |  |
| **20** | Письмо маленькой плавной линии, начинающейся снизу. | **1** | 28.09 |  |  |
| **21** | Письмо прямой с петлей внизу, на строке и наверху.Интегрированный с уроком музыки. | **1** | 01.10 |  |  |
| **22** | Урок-игра. Предложения по цели высказывания и интонации. Интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 02.10 |  |  |
| **2 раздел «Буквенный» -75 часов** | | | | | |
| **23** | Письмо строчной и заглавной О, о. Ударение. Урок интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 03.10 |  |  |
| **24** | Письмо заглавной буквы Э, э. Предложения.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** | 04.10 |  |  |
| **25** | Письмо строчной «а». Звукобуквенный анализ. | **1** | 05.10 |  |  |
| **26** | Письмо заглавной буквы А. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению.Интегрированный с уроком музыки. | **1** | 08.10 |  |  |
| **27** | Урок-путешествие. Письмо изученных букв.Интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 09.10 |  |  |
| **28** | Письмо строчной буквы у. Урок интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 10.10 |  |  |
| **29** | Письмо заглавной буквы У. Сравнение предложений по содержанию и интонации.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** | 11.10 |  |  |
| **30** | Урок-путешествие. Письмо заглавной буквы У. Сравнение предложений по содержанию и интонации. | **1** | 12.10 |  |  |
| **31** | Письмо строчной буквы и. Соотнесение слов со схемами.Интегрированный с уроком музыки. | **1** | 15.10 |  |  |
| **32** | Письмо заглавной буквы И. Виды соединений. | **1** | 16.10 |  |  |
| **33** | Письмо буквы Ы. Урок интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 17.10 |  |  |
| **34** | Роль фонемы в образовании слов. Связь слов в предложении.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** | 18.10 |  |  |
| **35** | Роль фонемы в образовании слов. Связь слов в предложении. | **1** | 19.10 |  |  |
| **36** | **Проверочная работа** по теме «Письмо изученных букв».Интегрированный с уроком музыки. | **1** | 22.10 |  |  |
| **37** | Слоги. Письмо строчной буквы «л».Интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 23.10 |  |  |
| **38** | Письмо строчной буквы «м». Виды соединений. Урок интегрирован с уроком литературного чтения. | **1** | 24.10 |  |  |
| **39** | Письмо заглавных букв М и Л. Ударение, деление на слоги.Интегрированный с уроком литературного чтения. | **1** | 25.10 |  |  |
| **40** | Урок-игра , Письмо заглавных букв М и Л. Ударение, деление на слоги. | **1** | 26.10 |  |  |
| **41** | Письмо строчной «н». | **1** | 05.11 |  |  |
| **42** | Письмо заглавной буквы Н. | **1** | 06.11 |  |  |
| **43** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | **1** | 07.11 |  |  |
| **44** | Письмо строчной буквы р. Сильная и слабая позиция гласных звуков. | **1** | 08.11 |  |  |
| **45** | Письмо заглавной буквы Р. | **1** | 09.11 |  |  |
| **46** | Письмо строчной буквы «й». | **1** | 12.11 |  |  |
| **47** | Письмо заглавной буквы Й. Родственные слова. | **1** | 13.11 |  |  |
| **48**  **49** | Повторение по теме «Письмо слогов с изученными буквами». | **2** | 14.11  15.11 |  |  |
| **50** | Письмо строчной буквы б. Ударные и безударные гласные. | **1** | 16.11 |  |  |
| **51** | Письмо заглавной буквы Б. Большая буква в именах собственных. | **1** | 19.11 |  |  |
| **52** | Письмо строчной буквы д. Звуко-буквенный анализ. | **1** | 20.11 |  |  |
| **53** | Письмо заглавной буквы Д. Деформиро-ванный текст. | **1** | 21.11 |  |  |
| **54** | Сильные и слабые позиции согласных звуков. | **1** | 22.11 |  |  |
| **55** | Письмо строчной буквы в. | **1** | 23.11 |  |  |
| **56** | Письмо заглавной буквы В. | **1** | 26.11 |  |  |
| **57** | Письмо строчной и заглавной Г, г. Создание мини-проекта «Скороговорки». | **1** | 27.11 |  |  |
| **58** | Письмо строчной з. | **1** | 28.11 |  |  |
| **59** | Письмо заглавной буквы З. | **1** | 29.11 |  |  |
| **60** | ***Самостоятельная работа*** по теме «Однокоренные слова. Сильные и слабые позиции согласных звуков». | **1** | 30.11 |  |  |
| **61** | Письмо строчной и заглавной букв Жж | **1** | 03.12 |  |  |
| **62** | Мягкие, твердые согласные звуки. Словообразование. | **1** | 04.12 |  |  |
| **63** | Письмо строчных букв п, т. Звонкие и глухие согласные. | **1** | 05.12 |  |  |
| **64** | Письмо заглавных П, Т. | **1** | 06.12 |  |  |
| **65** | Закрепление по теме «Словообразование. Письмо изученных букв» | **1** | 07.12 |  |  |
| **66** | Письмо строчной и заглавной Ф, ф. | **1** | 10.12 |  |  |
| **67** | Письмо строчной буквы к. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | **1** | 11.12 |  |  |
| **68** | Письмо заглавной буквы К. | **1** | 12.12 |  |  |
| **69** | **Проверочная работа.** Восстановление деформированного текста. | **1** | 13.12 |  |  |
| **70** | Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш. | **1** | 14.12 |  |  |
| **71** | Твердые согласные звуки. | **1** | 17.12 |  |  |
| **72** | Письмо изученных букв. | **1** | 18.12 |  |  |
| **73**  **74** | Письмо строчной и заглавнойСс. Однокоренные слова. | **2** | 19.12  20.12 |  |  |
| **75** | Парные согласные. | **1** | 21.12 |  |  |
| **76**  **77** | Узнавание букв по данным элементам. | **2** | 24.12  25.12 |  |  |
| **78**  **79** | Повторение по теме «Твёрдые согласные. Парные согласные». Самостоятельная работа. | **2** | 26.12  27.12 |  |  |
| **80** | Письмо строчных букв ***е,ё.*** Деление слов для переноса | **1** | 11.01 |  |  |
| **81** | Мягкие  согласные  звуки. | **1** | 14.01 |  |  |
| **82** | Письмо заглавных букв Е, Ё | **1** | 15.01 |  |  |
| **83** | Сочетание жи, ши | **1** | 16.01 |  |  |
| **84** | Письмо строчной буквы ю. | **1** | 17.01 |  |  |
| **85** | Письмо заглавной буквы Ю | **1** | 18.01 |  |  |
| **86** | Письмо строчной буквы я. | **1** | 21.01 |  |  |
| **87** | Письмо заглавной буквы Я |  | 22.01 |  |  |
| **88**  **89** | Повторение. Письмо слов с изученными буквами | **2** | 23.01  24.01 |  |  |
| **90**  **91** | Мягкий знак -  показатель  мягкости | **2** | 25.01  28.01 |  |  |
| **92** | Деление текста на  предложения | **1** | 29.01 |  |  |
| **93** | Деление слов для переноса | **1** | 30.01 |  |  |
| **94** | Письмо строчной и заглавной букв х, X | **1** | 31.01 |  |  |
| **95** | Письмо строчной буквы ц | **1** | 01.02 |  |  |
| **96** | Письмо заглавной Ц | **1** | 04.02 |  |  |
| **97** | Письмо строчной и заглавной Ч, ч | **1** | 05.02 |  |  |
| **3 раздел «Послебуквенный» -17 часов** | | | | | |
| **98** | Письмо строчной и заглавной Щ, щ | **1** | 06.02 |  |  |
| **99** | **Контрольное списывание с письменного текста.** | **1** | 07.02 |  |  |
| **100**  **101** | Анализ контрольного списывания.  Правописание сочетаний ча­ща, чу-щу. | **2** | 08.02  11.02 |  |  |
| **102**  **103** | Повторение изученного. Письмо слов с изученными буквами. | **2** | 12.02  13.02 |  |  |
| **104** | **Самостоятельная работа** по теме «Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши». | **1** | 14.02 |  |  |
| **105**  **106** | Анализ самостоятельной работы. Слова,  отвечающие на вопрос «что делают?» | **2** | 15.02  25.02 |  |  |
| **107**  **108**  **109** | Письмо ъ. закрепление пройденного «что делать». Письмо слов, отвечающих на вопрос | **3** | 26.02  27.02  28.02 |  |  |
| **110** | ***Самостоятельная работа.* Тест** по теме «Правописание слов изученными орфограммами» | **1** | 01.03 |  |  |
| **111**  **112** | Анализ самостоятельной работы. Повторение пройденного «Деление слов для переноса | **2** | 04.03  05.03 |  |  |
| **113**  **114** | Создание мини-проекта «Алфавит». | **2** | 06.03  07.03 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка.**

**51 час**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество уроков** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Проведено фактически** |
| **Речь устная и письменная- 5ч** | | | | | |
| 115 | Слово | **1** | 08.03 |  |  |
| 116 | Опасные места на письме | **1** | 11.03 |  |  |
| 117 | Орфография | **1** | 12.03 |  |  |
| 118 | Слово и предложение. Предложения в прямом и переносном значении. | **1** | 13.03 |  |  |
| 119 | Слово и предложение. Закрепление изученного | **1** | 14.03 |  |  |
| **Звуки и буквы-17 ч** | | | | | |
| 120 | Слог. Обозначение буквами гласных и согласных звуков. | 1 | 15.03 |  |  |
| 121 | Слог. Слоговая структура слова. | 1 | 18.03 |  |  |
| 122 | Гласные звуки. | 1 | 19.03 |  |  |
| 123 | Гласные звуки. Деление слов на слоги. | 1 | 20.03 |  |  |
| 124 | Ударение. Перенос слов. | 1 | 21.03 |  |  |
| 125 | Ударение. Перенос слов. | 1 | 22.03 |  |  |
| 126 | Ударение. Перенос слов. | 1 | 01.04 |  |  |
| 127 | Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. | 1 | 02.04 |  |  |
| 128 | Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. | 1 | 03.04 |  |  |
| 129 | : Гласные, согласные звуки. Повторение | 1 | 04.04 |  |  |
| 130 | Перенос слов с буквами: ь, ъ, й. | 1 | 05.04 |  |  |
| 131 | Обозначение на письме звука [й '] | 1 | 08.04 |  |  |
| 132 | Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | 09.04 |  |  |
| 133 | Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание букв ч,щ с буквами согласных. | 1 | 10.04 |  |  |
| 134 | Шипящие согласные звуки. Закрепление изученного. | 1 | 11.04 |  |  |
| 135 | Самостоятельная работа по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 | 12.04 |  |  |
| 136 | Анализ самостоятельной работы. Коррекция знаний. Закрепление изученного по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 | 15.04 |  |  |
| **Слово- 23 ч** | | | | | |
| 137 | Лексическое и грамматическое значение слова | 1 | 16.04 |  |  |
| 138 | Лексическое и грамматическое значение слова | 1 | 17.04 |  |  |
| 139 | Грамматические группы слов. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 1 | 18.04 |  |  |
| 140 | Грамматические группы слов. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 1 | 19.04 |  |  |
| 141 | Грамматические группы слов. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. | 1 | 22.04 |  |  |
| 142 | Грамматические группы слов. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Самостоятельная работа по теме: «Грамматические группы слов». | 1 | 23.04 |  |  |
| 143- 144 | Анализ самостоятельной работы. Грамматические группы слов. Самостоятельные слова, слова- указатели, служебные слова. | 2 | 24.04  25.04 |  |  |
| 145 | Грамматические группы слов. Слова, обозначающие действия предмета. | 1 | 26.04 |  |  |
| 146 | Грамматические группы слов. Слова, обозначающие действия предмета. | 1 | 29.04 |  |  |
| 147-148 | Грамматические группы слов. Слова, обозначающие действия предмета. | 2 | 30.04  01.05 |  |  |
| 149 | Комплексная проверочная работа | 1 | 02.05 |  |  |
| 150 | Коррекция знаний. Закрепление изученного. | 1 | 03.05 |  |  |
| 151 | Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях. | 1 | 06.05 |  |  |
| 152 | Имена собственные. Большая буква в прозвищах, географических названиях. | 1 | 07.05 |  |  |
| 153 | Большая буква в кличках животных. | 1 | 08.05 |  |  |
| 154 | Имена собственные. Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 1 | 09.05 |  |  |
| 155 | Алфавит. Каталог. | 1 | 10.05 |  |  |
| 156 | Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке | 1 | 13.05 |  |  |
| 157 | Алфавит. Записка маме. | 1 | 14.05 |  |  |
| 158 | Алфавит. Закрепление изученного. | 1 | 15.05 |  |  |
| 159 | Лексическое значение слова. Создание мини-проекта. | 1 | 16.05 |  |  |
| **Предложение и текст -3ч** | | | | | |
| 160 | Предложения повествовательные, вопросительные, побу-дительные. Виды предложенийпо интонации и по цели высказывания. | 1 | 17.05 |  |  |
| 161 | Текст Понятие текста. | 1 | 20.05 |  |  |
| 162 | Текст. Части текста. | 1 | 21.05 |  |  |
| **Подведи итоги –3 ч** | | | | | |
| 163-164-165 | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Предложение» | 3 | 22.05  23.05  24.05 |  |  |

**Приложение №2**

***Интернет-ресурсы.***

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа: http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

3. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru

4. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: http://zankov.ru

5. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступ а: http://nsc.1september.ru/urok

7. www.km.ru/education

8. www.rozniisel.irk.ru

9. www.urok.ru

10. www-windows-1251.edu.yar.ru/Russian/pedbank/sorjich/V

11. www.festival.1september.ru

12. http://www.informika/ru/windows/magaz/klass

13. http://lyceuml.ssu.runnet.ru/dist

14. <http://www.ws.ssu.samara.ru/nauka>

**Приложение №3**

УМК

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 1 кл.: Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров».2014г