**Организация проектно-исследовательской деятельности**

**младших школьников через изучение краеведения**

Автор учитель начальных классов,

МАОУ СОШ № 22

Рогачева Инна Александровна

В новом Законе об образовании сказано, что в современном мире «…важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения…» Основы этих качеств закладываются и развиваются в детях с самого начала обучения в школе, в начальных классах.В каждом ребенке есть врожденное стремление к постижению предметов, явлений окружающего мира и их исследованию. Для того, чтобы в детях развивался исследовательский дух, педагог и сам должен быть ищущей, творческой личностью. Он сам должен уметь видеть мир детскими глазами, полными изумления и жажды познания.

Реализуя новые стандарты второго поколения  в начальной школе, я как учитель, стараюсь закладывать фундаментальные основы формирования  универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.  Функция формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся начальной школы заключается  в  обеспечении   обучающихся  **умением учиться**. Ведь всё это обеспечивает деятельностный подход к обучению, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, тем самым в каждом ребёнке развиваются исследовательские способности.

Широкие возможности для этого предоставляет краеведческий материал, сохранивший в себе многовековую мудрость народа. Изучение и освоение духовных ценностей народной культуры и краеведения – важная задача современного гуманитарного образования в школе, которая тесно связана с формированием у учащихся исследовательской деятельности.

В программах начальной школы очень мало времени отведено на краеведческий материал. Конечно, учебники дают общее представление о стране, в которой живут дети, родители, учителя.

* Как живут и жили земляки?
* Какие растения растут в родном крае?
* Какие животные обитают?
* Какие памятники истории сохранились?

Где учащимся найти ответы на поставленные вопросы? Я считаю только изучая краеведческий материал

Цель проведения работы: формирование и развитие исследовательского поведения учащихся, расширение и интегрирование знаний учащихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность через организацию изучения краеведческого материала

Задачи, которые следует решить:

1.Развить у детей познавательно-исследовательские умения и навыки: задавать вопросы; делать выводы и умозаключения.

2. Научить представлять свой опыт в форме продуктов исследования (рисунки, выставки, памятки, презентации).

3. Формировать бережное, уважительное отношение к родному краю, городу, его культурным ценностям, природе, к людям которые в нем живут и трудятся.

Я считаю, если организовать изучение краеведческого материала, то эта деятельность поможет формировать первоначальные навыки проектно-исследовательской деятельности младших школьников , будет способствовать достижению более высокого уровня познавательного процесса, обогащению знаний о своей малой Родине и, следовательно, качественному росту результатов обучения.

**Направления работы**

1. Краеведение, включенное в материал урока
2. Внеурочная деятельность
3. Индивидуальные консультации по реализации ученических проектов

Использование краеведческих материалов на уроках не вызывает перегрузки учащихся, т.к. учащиеся слышат знакомые фамилии людей, названия улиц, памятников и тд, тем самым значительно облегчается усвоение нового, делает знания учащихся более прочными и более глубокими. Причем на уроках с элементами краеведения местный материал используется в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, его рассмотрение может быть на любом этапе урока. Краеведческий материал может излагаться на уроке, как учителем, так и учащимися, которые делают сообщения.

Формы работы

* кружок по краеведению
* внеклассные мероприятия
* экскурсии
* встречи с интересными людьми
* проекты учащихся

Чтобы у школьников было желание изучать предмет нужно сделать уроки и внеурочную деятельность современной и увлекательной. Если современно содержание, эффективны формы организации деятельности учащихся, если учитель использует элементы различных образовательных технологий, позволяющих стимулировать образовательный процесс, то всё это поможет сделать ученика успешным вне зависимости от того, какой у вас класс - сильный или слабый.

Если организовать изучение краеведческого материала, то эта деятельность поможет формировать первоначальные навыки проектно-исследовательской деятельности младших школьников, будет способствовать достижению более высокого уровня познавательного процесса, обогащению знаний о своей малой Родине и, следовательно, качественному росту результатов обучения.

Педагогическое руководство направлено:

* на способы самостоятельного постижения знаний;
* на формирование исследовательской культуры;
* на эмоциональное отношение к образовательному процессу;
* на поиск дальнейшей области применения своих способностей

Высокая эффективность занятия достигается, когда соединяются воедино мыслительная активность и творческая деятельность педагога и учащегося.

Использование активизации познавательной деятельности, краеведческого материала, проектной деятельности вызывает интерес к уроку, что помогает активизировать интеллектуальную и творческую деятельность ученика. Тем самым, решая ещё одну важнейшую задачу – воспитание личности, гражданина, патриота своей малой Родины.

С 2015/2016 года учащиеся начальных классов по окончании обучения пишут Всероссийские проверочные работы(ВПР) по основным предметам. Для успешного написание ВПР пригодятся все знания о своем регионе, которые ученик может получить, участвуя в разноплановых исследованиях краеведческой направленности. Что проверяют предлагаемые задания?

Проверяемые требования (умения) ФГОС НООС нацелены на

* сформированность уважительного отношения к родному краю;
* умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Так в задании № 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы

Примерный перечень заданий ВПР для учащихся 4 классов

* Родной край – частица России.
* Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
* Особенности труда людей родного края, их профессии.
* Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.
* Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.
* Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Организованная исследовательская работа по краеведению привела

* к систематическому включению элементов поиска в учебную деятельность учащихся;
* к развитию учебно-познавательных компетенций, к повышению интереса к обучению;
* помогла пробудить интерес к истории развития родного края, к изучению его вчерашнего и завтрашнего дня;
* помогла развить творческие способности;
* создать благоприятную среду для развития каждого ребёнка

Таким образом, развитие исследовательской деятельности на основе краеведения способствует активизации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению, формированию представлений об окружающих предметах и явлениях, традициях и обычаях своего города.

Источники

1. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: / Под ред. Ю.П. Дубенского. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
2. Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской деятельности. //Директор школы, 2004, №1
3. Красная книга Тамбовской области. -- М.: Россельхозиздат, 2002.
4. Ермаков Е.А., Щукин Ю.К., Горелов А.А. Прогулки по старому Тамбову. Путеводитель – Т: Пролетарский светоч, 2007
5. Пшеницына Н.А. «Времена года». – Москва, 2001
6. Митрофанов А.Г. Городские прогулка. Тамбов – М: Ключ-С, 2007
7. <http://tambovnow.ru/people/>
8. <http://www.photo-city.ru/tambov/>
9. <http://tambov.ru/win/tambov/foto/index.htm>
10. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)