**Концепция развития образовательной организации**

В условиях перехода системы российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты происходит полная трансформация деятельности образовательных организаций. Эти изменения затрагивают не только организационную структуру школ, но и психологические внутришкольные установки.

В изменяющихся условиях на первый план выходят новые, кардинально отличающиеся от традиционных школьных принципов, заложенных еще в советское время. Главным в школьном образовании становятся не знания, полученные учащимся, а его личность.

В этой связи актуальным становится развитие школ в новом ключе, разработка и реализация программ развития школ, направленных на модернизацию системы школьного управления, и как следствие, увеличение базовых показателей эффективности школы в целом.

Ключевым показателем в программе развития образовательных организаций является концепция развития. Четкое и грамотное формулирование концепции развития составляет залог успеха реализации всей программы в целом.

Поэтому цель работы следующая: определить роль концепции развития образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Дать определение концепции развития образовательного учреждения;
2. Определить составляющие концепции развития;
3. Описать принципы ее разработки и утверждения.

**Основная часть**

Само слово «концепция» означает определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

С точки зрения концепции развития образовательного учреждения – это часть программы развития образовательной организации, которая содержит его основополагающие ценности, миссию всей системы, ее отдельных подразделений, цели и основные задачи в приоритетных направлениях развития.

Как видно из определения, концепция имеет составляющие, из которых складывается главная мысль, а именно:

1. ценности, лежащие в основе внутренней политики образовательной организации;
2. миссия школы;
3. направления развития;
4. цели, задачи, поставленные перед организацией.

Совершенно новым понятием для образовательной организации становится формулировка ее миссии. Если цели, задачи, направления развития и ценности прописаны в уставе учреждения давно, то понятие миссии пришло из коммерческой сферы, и вызывает настороженность к себе.

Недооценивать формулирование миссии образовательной организации нельзя, так как от ее положений формируется выбор вида и образовательной модели учреждения. Формулировка миссии должна быть ясной, доступной для понимания родителей, детей, тех, кто выбирает для себя данное образовательное учреждение. Определение миссии должно быть понятно также всем сотрудникам учреждения. Таким образом, миссия имеет два проявления: внешнее и внутреннее. Внешнее проявление миссии направлено на родителей, детей, другие учреждения образования в окружающем социуме, учредителей, рынок труда, организаций и предприятиям. Внутренняя функция миссии определяет направления, в которых можно принимать важные решения, обеспечивая определённое единство образовательных идей и приоритетов, слаженное сотрудничество, взаимодействие педагогов с целью повышения качества образования в учреждении.

Концепция развития образовательной организации зависит от того, каким образом определена ее миссия. Могут быть концепции развития и совершенствования отдельных направлений деятельности: учебного процесса, воспитательной работы, самой системы управления и др. Но могут быть и масштабные концепции развития, направленные на развитие всех сфер деятельности образовательной организации.

Как было уже сказано, концепция развития школы является составной частьюпрограммы развития образовательного учреждения**.** Концепция развития школы разрабатывается по итогам проблемно-ориентированного анализа состояния школы и ее желаемого в будущем образа. Невозможно составить программу развития школы без концепции развития, Именно наличие концепции развития школы превращает концептуальные положения в реальную программу развития.

При разработке концепции развития школы разработчики программы развития уже имеют анализ текущего состояния образовательного учреждения с его сильными и слабыми сторонами, а также имеют представление о том, какой бы хотели видеть школу в ближайшей перспективе. Сопоставление нынешнего образа с желаемым позволяет увидеть масштабы и объем предстоящих нововведений. Поэтому в концепции развития школы прежде всего важна стратегия перехода образовательного учреждения в новое качество, его общий замысел и лишь потом - тактика и конкретные планы действий.

Концепция развития школы в программе ее развития может излагаться в разделе, посвященном стратегическому и тактическому перехода (перевода) школы к будущему образу.

Таким образом, концепция развития – это значимая часть программы развития любой образовательной организации, которая содержит его основополагающие ценности, миссию всей системы, ее отдельных подразделений, цели и основные задачи в приоритетных направлениях развития.

Логичным становится вопрос: кто должен заниматься разработкой концепции? Однозначно, что руководитель организации должен приниматьучастие на всех этапах разработки концепции.

На первом этапе подготовки и разработки концепции руководителю образовательной организации необходимо:

1. Провести глубокий анализ подлежащих изменению показателей:

— качество образования;

— уровень здоровья;

— используемые методы преподавания, общее качество преподавания;

— качество воспитательной работы;

— работа с кадрами: начиная от поиска, заканчивая обучением в процессе осуществления деятельности;

— материально-техническая база;

— внешние связи образовательного учреждения;

— внутренний психологический климат среди сотрудников, особенности социальной среды;

— наличие заказа на образование.

2. Второй этап включает осмысление, формулирование непосредственно основной идеи развития образовательной организации - разработка концептуальных основ.

3. Третий этап – определение элементов концепции, их функций.

4. Четвертый этап подразумевает разработку системы приемов по каждому элементу концепции.

Описанные этапы являются подготовительной работой для создания концепции образовательной организации. Этот период разработки может выполнять руководитель как самостоятельно, так и с привлечением сотрудников учреждения. Это необходимо для того, чтобы руководитель имел возможность ознакомиться с мнением педагогического и административного персонала, соотнес настоящее состояние системы с желаемым результатом и разработал концепцию с учетом выявленного противоречия.

Далее необходимо приступать к разработке непосредственно Программы в целом.

Для того, чтобы разработать Программу развития образовательного учреждения, руководителю рекомендуется привлечь административно-управленческий аппарат. Затем следует создать рабочую творческую группу, в которую войдут наиболее авторитетные, опытные педагоги школы. Для достижения максимальной эффективности можно разделить рабочую группу на подгруппы, каждая из которых будет отвечать за отдельную часть Программы, затем обсуждает ее с другими подгруппами в процессе доработки. Таким образом создается проект Программы[[1]](#footnote-1).

После того, как концепция совершенствования отдельных сторон деятельности или всего развития образовательной организации сформирована, следует этап разработки комплексно-целевой программы, реализующей конкретные элементы концепцию.

Наиболее оптимальным вариантом является деление рабочей группы на подгруппы, каждой из которых поручается определённая часть программы. Далее они объединяются в первоначальный проект и дорабатываются уже совместно, причём необходимо учитывать все замечания и предложения, высказываемые в процессе обсуждения.

Обсуждение проекта программы необходимо проводить на педагогическом совете, чтобы каждый педагог имел возможность высказать свои замечания и предложения по ней, так как исполнителями программы является именно педагогический коллектив. Данная процедура отвечает требованиям коллективности управления образовательной организацией. После рассмотрения предложений и замечаний в проект вносятся коррективы.

Откорректированную программу необходимо утвердить на расширенном заседании педсовета (желательно приглашение представителей родительского комитета, учредителей, членов ученического самоуправления и т.д.), получить рецензии от компетентных лиц (директоров школ, представителей окружного комитета образования и т. д.) и направить на рецензирование (заключительную экспертизу). Экспертами могут являться учёные, преподаватели вузов, специалисты в области образования – компетентные и объективные специалисты.

Ход работы по реализации программы контролируется с помощью периодических заседаний ответственных исполнителей, целевых руководителей и рабочих групп.

Разработка непосредственно концепции проектирования и моделирования образовательной среды предполагает ответ на следующие базовые вопросы:

•   **кого**обучать?

•   **зачем**?

•   **чему**обучать?;

•   **как**обучать?;

•   **кому**обучать?.

***Кого обучать?***Для начала требуется определить, на кого будет направлена концепция развития школы. Для этого требуется изучение контингента учащихся, их дифференциация, различие по виду и уровню развития проявленных и потенциальных возможностей учащихся к разви­тию своих способностей: от физического развития до уровня социализации. На основе этого изучения формируются конкретные задачи к учебному процессу: учебные программы и методы педагогической рабо­ты, за небольшим исключением, уже не могут быть ориентирова­ны строго на определенный вид и уровень развития способностей учащихся. Напротив, они должны создавать условия для обуче­ния и развития детей как с проявившимися и достаточно развиты­ми способностями, так и детей со скрытыми способностями, кото­рые еще «не нашли себя». Иначе говоря, речь идет о необходимо­сти создания **развивающей**образовательной среды.

***Чему обучать?***В результате изучения контингента учащихся и анализе запросов потребностей участников образовательных отношенийопределяется содержание обучения:

а)   предметное содержание, представленное в соответствую­щем наборе универсальных учебных действий, которыми учащиеся овладеют в результате освоения образовательных программ;

б)   способы учения и представленная в них способность учиться, т.е. способность быть субъектом учебной деятельности, когда учащийся овладевает навыками произвольной регуляции своей учебной деятельности в любой области. Тогда универсальные учебные действия превращаются из цели обучения в средство развития этой способности;

в)  способы социализации, представленные в способности со­циального (межличностного и профессионального) взаимодейст­вия, необходимые для успешного вхождения и активной жизни в условиях современного общества. Это включает в себя формирова­ние способности быть субъектом развития в целом (физическое и психологическое здоровье, познавательные, личностные и коммуникативные способности, а также присвоение общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей). Тогда и универсальные учебные действия, и способность учиться превращаются непосредственно в средство социализации учащегося посредством раскрытия его творческого потенциала как его «природной» способности к саморазвитию.

***Зачем обучать?***Постановка конкретных целей обучения***.*** В качестве основной цели развития образовательного учреждения должны выступать познавательное и личностное развитие и социализация учащихся. В последнем случае речь идет о формировании у учащегося способности быть субъек­том (носителем) тех способов и тех видов деятельности, которые необходимы ему для успешной жизни в современном обществе. Цели обучения и, соответственно, проектирование образователь­ной среды, включают в себя:

•   передачу учащимся универсальных учебных действия, соответствующих их интересам и склонностям, т.е. формирование субъекта **общих**универсальных учебных действия (традиционная цель обучения);

•   развитие у учащихся специальных способностей, соответствую­щих определенным видам культурно-исторических видов челове­ческой деятельности (музыкальная, техническая, художествен­ная, спортивная и т.д.), т.е. формирование субъекта **предметно-специализированных**универсальных учебных действия (традиционная цель специального и профессионального обучения);

•   развитие у учащихся способностей, которые соответствуют ведущему для данного возраста типу деятельности (игровая, учебная, коммуникативная, допрофессиональная и т.п.), т.е. формирование субъекта **деятельности ведущего типа:**игровой, учебной, общения, допрофессиональной подготовки (цель развивающего обучения);

•   создание образовательных условий (системы возможностей), необходимых учащимся для проявления своих потенциальных возможностей, т.е. формирование способности быть субъектом **своего развития:**и физического, и интеллектуального, и лич­ностного, и духовно-нравственного (цель развивающего образования).

***Как обучать?*** Подбор актуальны средств и условий обучения, отвечающих запросам внешней и внутренней образовательной среды.

***Кому учить?***Переход к развивающему обучению и образо­ванию требует от педагогов осознанного (рефлексивного) понима­ния того, на какие дидактические принципы, а также психологические закономерности и особенности развития они опираются при проектировании своей поурочной работы и тем более при со­здании авторских и экспериментальных учебных программ. Необходимо проводить глубокий анализ педагогического состава, определить готовность персонала к переходу на новые принципы и подходы обучения, по необходимости провести переподготовку кадров и повышение их квалификации.

Таким образом, при разработке концепции развития необходимо соблюдать определенную логику формулирования. При постепенном ответе на ключевые вопросы составляется наиболее точная концепция, отражающая конечный замысел разработчиков программы.

**Заключение**

Концепция развития образовательного учреждения – это одна из составляющих частей программы развития образовательного учреждения. Именно концепция является центральной идеологической основой, на которой базируется дальнейшие этапы и мероприятия всей программы.

Концепция развития многогранна и сложна – он в свою очередь тоже имеет составляющие компоненты. Концепция развития состоит из мисси школы, ее основных целей и задач, главных ценностей и направлений развития. Чем конкретней и подробней определена каждая составляющая концепции, там четче будет виден желаемый образ развития школы в целом, тем эффективнее и результативнее будет программа развития.

При формулировании концепции развития необходимо соблюдать определенную логику – этапы. Первоначально необходимо провести анализ имеющейся среды школы, выделить ее сильные и слабые стороны, увидеть те пробелы, которые необходимо заполнить. Далее формулируется миссия, основные направления развития образовательной организации, ее цели и задачи.

Концепция развития учреждения может быть направлена на изменение как отдельного сектора образовательной деятельности (например, качество образования), так и на глубокое изменение всего образовательной системы в целом – все зависит от анализа внешней и внутренне среды школы.

При формировании концепции проектирования образовательной среды необходимо ответить на каждый из ключевых вопросов: кого, как, чему, зачем кому обучать?. Ответы на каждый вопрос является кирпичиком в построении огромного фундамента для Программы развития в целом.

Занимается формулированием и разработкой концепции развития непосредственной руководитель образовательной организации. В зависимости от количества персонала и особенностей школы к разработке привлекается как административно-управленческий аппарат, так и специально созданная творческая группа. На всех этапах работы над концепцией непосредственный контроль осуществляет именно руководитель школы.

Таким образом, можно утверждать, что концепция образовательного учреждения играет ведущую роль в программе развития школы. Именно четкая и грамотно сформулированная концепция позволяет, во-первых, адекватно составить программу развития образовательной организации, во-вторых, достичь желаемых результатов.

Список источников

1. <http://novaum.ru/public/p1061>
2. БабанскийЮ.К. Оптимизация процесса обучения. М., 1997.
3. БаранниковА.В. Основные направления организации образовательного процесса (Информация.Анализ. Предложения.) М., 19993.
4. ВершловскийС.Г. Эффективная школа. СПб., 1995.
5. КарстаньеП., Ушаков К. Управление в образовании. Проблемы и подходы. М., 1995.
6. Кузьмин С.В.  Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Методические рекомендации. Ярославль, 2001 г
7. ЛазаревВ.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. М., 1993.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М. 1998.
9. Поташник М.М., Моисеев A.M. Управление современной школой (В вопросах и ответах). - М.: Новая школа, 1997.
10. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и B.C. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995.
11. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Новая школа, 1994.
12. Шатохин Е.А. Организационно-педагогические основы инновационного управления развивающимся общеобразовательным учреждением: Авто-реф. дисертации канд. пед. наук-Брянск, 1999.
13. Щедровицкий П. Кризис инновационного движения и проблемы управления // Учительская газета. 1996. 18 июня.

1. <http://novaum.ru/public/p1061> [↑](#footnote-ref-1)