Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 436 комбинированного вида города Новосибирска»

Методическая разработка конспекта занятия

по развитию речи в старшей группе

**Тема: «В гости к сказка»**

Разработала:

воспитатель высшей кв. категории:

Колосова М.С.

г. Новосибирск 2019

**Цель:** Развитие речевой деятельности старших дошкольников посредством художественной литературы

**Задачи:**

**Образовательные:**

   -уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках;

   - продолжать учить определять тип и вид сказки;

   - продолжать учить передавать структуру сказки с помощью моделирования;

   - продолжать учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употреблять слова по смыслу;

- продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи;

-содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками;

-учить подбирать слова- антонимы, определяющие героев.

**Развивающие:**

-развивать интерес к аппликации, уметь правильно передавать характерные особенности птицы;

- развивать дикцию и фонематическое восприятие;

- развивать у детей артикуляционный аппарат, диалогическую речь, память, мышление, внимание.

- развивать пространственно-временную ориентировку и координацию движений.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, терпение и выдержку.

- воспитывать у детей бережное отношение к чувству сопереживания к животным, умение играть рядом, взаимодействовать друг с другом

**Тип занятия.**

Занятие на повторение пройденного материала

**Форма занятия.**

Интегрированное занятие

**Продолжительность.**

30 минут

**Участники.**

Дети старшей группы

**Возраст обучающихся.**

5-6 лет

**Оборудование и материалы.**

1. Презентация "Мир сказок",

2.Картинки с эпизодами из сказок: «Каша из топора», «Петушок и бобовое зернышко», «Царевна-лягушка», «Вершки и корешки», мнемотаблица.

3. Музыкальное сопровождение.

**Предварительная подготовка.**

Чтение сказок о животных, волшебных, социально-бытовых сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по сказкам, работа с мнемотаблицами, чтение пословиц, игры - драматизации по сказкам.

**Методы и приёмы работы с детьми.**

Информационно-рецептивный, словесный, мотивационный, игровой.

**Структура занятия.**

1.Разминка «Доброе утро!»

2.Беседа с детьми, на какие типы групп делятся сказки

3. Дидактическая игра «Угадай и назови»

**5 минут.**

**Основная часть**

1. Просмотр презентации «Мир сказок»
2. Просмотр картинок с эпизодами из сказок.
3. Физкультминутка «Колобок»
4. Игра «Составьте из пазлов сказку»
5. Проведение гимнастики для глаз «Теремок»
6. Решение проблемных ситуаций.

**20 минут.**

**Заключительная часть**

1. Подведение итогов.

**5минут.**

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

*Под весёлую музыку дети входят в зал, встают в полукруг, взявшись за руки.*

**Разминка «Доброе утро!»**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, они пришли посмотреть, как мы занимаемся. Давайте поздороваемся.

**Воспитатель:**«Сказка в двери к нам стучится,

     Скажем сказке - заходи.

     Это присказка ребята,

     Сказка будет впереди».

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите вокруг нас, сколько сказочных героев, и сегодня мы с вами отправимся в мир Сказок! Любите ли вы сказки? А что такое сказка?

**Дети:**Необыкновенная история, с героями случаются необыкновенные события, волшебство, говорят звери, птицы.

**Воспитатель:** А на какие типы  групп делятся сказки?

**Дети:**Народные и авторские.

**Воспитатель:**А что вы можете сказать про авторские сказки?

**Дети:**авторские сказки, написанные автором.

**Воспитатель**: А что такое народные сказки?

**Дети:** Их сочиняли люди и рассказывали друг другу, а потом их стали  собирать и записывать.

**Воспитатель:**  Да, сказочные  истории дошли и до нас.  Они бывают веселые и грустные, страшные и смешные.  Ребята, мы с вами на занятии познакомимся с видами русских народных сказок: волшебными, бытовыми и детскими сказками о животных.

**Основная часть.**

**Презентация «Мир сказок»**

**Воспитатель**: Первый вид, который мы с вами рассмотрим - это сказки о животных, они вам самые известные и знакомые по содержанию. Я загадаю вам загадки, а вы отгадывайте, а на слайде будет правильный ответ.  Ну что начнем?

**Дидактическая игра: «Угадай и назови»**

1. Жили-были семь ребят  
   Белых маленьких козлят.  
   Проник обманом серый, в дом.  
   Коза потом его нашла,  
   Перехитрить его смогла.  
   И всех детей своих спасла.

*( «Волк и семеро козлят»)*

2. Эта рыжая плутовка

   Обманула меня ловко.

   Хвать – и кинула в мешок.

      Хорошо, что спас дружок.

*(«Кот, лиса и петух»)*

3. Что за гостья в дом пришла,   
К трём лесным медведям?  
Там поела, попила,  
В трёх кроватях поспала,  
А хозяева вернулись –   
Еле ноги унесла!  
*(«Три медведя»)*

4. Что за домик на опушке

     Дал приют Ежу, Лягушке,

     Мышке, Зайцу, Петуху?

     Дом с трубою наверху,

     Из трубы идёт дымок.

     Этот домик — ...

*(«Теремок»)*

5. Хитрая плутовка отправила его  ловить рыбу хвостом.

    Хвост примерз, и в результате он остался без хвоста.

*(«Лисичка-сестричка  и серый  волк»)*

1. На болоте оба жили,

Друг к другу свататься ходили,

Но не смогли договориться,

Упрямство свойственно и птицам.

*(«Журавль и цапля»)*

**Воспитатель**: Кто  герои этих сказок?

**Дети:** Животные и птицы.

**Воспитатель**: Сказки, где главными героями выступают волк, лиса, заяц, медведь, кот, птицы, рыбы называются  сказками  о животных.

 Звери в сказках умеют говорить, ведут себя как люди, от других животных отличаются хитростью, сообразительностью.

Какие вы еще знаете сказки?

**Дети**: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Кот петух лиса», «Лиса и волк»,  «Бобовое зернышко».

Хотите пройти по следам колобка?

**Физкультминутка «Колобок»**

Кто там катится в дали,

Без тропинок, без дорог? *(руки козырьком к глазам, повороты туловища* *влево - вправо.)*

Ты зачем на край земли

Разбежался, Колобок? *(Наклоны вперёд, руки на поясе.)*

Колобок, Колобок,

Ну, куда же ты, дружок?

Ну, какой тебе прок

Убегать за порог? *(Хлопки в ладоши.)*

- Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл,

Не попался на зубок,

Вот какой я Колобок! *(Приседания.)*

На пригорок, на горбок,

Через поле и лесок

Полечу я Колобок

Жаль, что я не голубок! *(Прыжки на месте.)*

Снова мчался Колобок,

Улыбался Колобок.

С кем встречался Колобок.

Похвалялся Колобок. *(Бег на месте.)*

Он и волку и лисе

Всё хвалился и хвалился… *(Присели.)*

Ну, а дальше знают все

До чего он докатился! *(Резко встали, руки вверх.)*

**Воспитатель**: Ребята, а в сказках лиса какая? а волк? медведь? заяц?

**Дети:**Лиса - хитрая плутовка. Она рисуется как лживая, хитрая обманщица.

Волк  глупый и жадный. Медведь  олицетворяет грубую силу, обладает властью над другими  животными. Заяц, лягушка, мышь, дроздвыступают в сказках в роли слабых. Только коти петух выступают в роли положительных героев.

**Воспитатель:** А ещё есть бытовые сказки. Они похожи на сказки о животных.

Бытовые народные сказки содержат в себе много юмора и захватывающих приключений. Герой бытовой сказки - это не богатырь, а обычный человек, например, солдат, крестьянин или кузнец. Бедных людей  часто обижают богатые и злые и чтобы добиться справедливости,  главному герою приходиться проявить ум, смекалку, хитрость.  В этих сказках  злобу, жадность и глупость побеждают не волшебство, а доброта, смелость, находчивость и чувство юмора. Героями бытовых сказок могут быть люди и животные.

**Воспитатель**: Ребята, предлагаю вам посоревноваться. Это буде игра на время. Вам надо разделиться на 2 команды, у каждой из команд на  столах лежат пазлы, необходимо собрать эпизод сказки. Кто быстрее справится, тот сможет угадать свою сказку, та команда и победит. Раз, два, три - игру начни!!!

*Дети собирают пазл- сказку.*

Трудно сказочку сложить,

Но не надо нам тужить,

Дружно, смело и умело,

С вами мы взялись за дело!

**Воспитатель** Молодцы ребята! Правильно выполнили задание.

**Воспитатель**: О каких сказках мы ещё не говорили?

**Дети:** Оволшебных сказках

**Воспитатель**: Правильно. А кто знает, почему волшебные?

**Дети:**В этих сказках волшебство

**Воспитатель:** Так давайте проверим волшебство на сказке «По щучьему велению»

**Воспитатель:** Вспомним эту сказку, и нам в этом поможет картинка -подсказка.

*(По желанию дети подходят и рассказывают по иллюстрациям.)*

**Воспитатель**: Правильно.  Самые древние сказки – это волшебные сказки. Они начинаются словами: « В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жили-были…». В  волшебных сказках происходит  превращение, чудеса, волшебство, чародейство.

Наши глаза устали, хотят отдохнуть

*Гимнастика для глаз:* «Теремок»

Терем-терем-теремок *(движение глазами вправо-влево)*

Он не низок, не высок *(движение глазами вверх-вниз)*

На верху петух сидит

Кукареку он кричит. *(моргают глазами)*

Ну что ребята, продолжаем путешествие по волшебным сказкам?

В волшебных сказках в ход событий вмешиваются сверхъестественные силы природы или персонажи наделенные магическими, сверхъестественными способностями, способный творить волшебство, чародейство.

**Воспитатель:**   С какими нечистыми силами там сражается герой?

**Дети:** Бабой- Ягой, Кощеем Бессмертным и Змеем Горынычем.

**Воспитатель**: Ребята, чему сказки учат? Правильно, смелости, доброте, как правильно себя вести.  Из сказок мы узнаем,  что с человеком может случиться беда, если он совершает плохие поступки.  Помните, ребята, недавно мы с вами читали сказки «Царевна-лягушка», «Терёшечка», а теперь давайте представим, что было, если бы главные герои этих сказок повели себя по-другому.

**Проблемная ситуация.**

* «А если бы  Иван-Царевич из сказки «Царевна-лягушка» не был бы таким нетерпеливым,  и не сжег лягушечью шкуру то…….».
* «А если бы Терёшечка не был таким находчивым, то….».

**Заключительная часть.**

Вот мы и побывали с вами в стране сказок.

**Рефлексия:**

-Ребята, с какими видами сказок мы сегодня познакомились?

-Чему учат сказки?

-На каких героев сказок вы хотели бы быть похожими?

-Интересно вам было путешествовать по сказкам?

-А что было самое интересное?

-А в чем-то вы испытывали затруднения?

**Воспитатель:**

Я хочу пожелать всем вам, дети,  чтобы вы выросли такими же

-удачливыми и счастливыми, как Иван-царевич,

- добрыми, как Емеля

- обаятельными, как Чебурашка,

- хозяйственными, как Матроскин,

- трудолюбивыми, как Золушка,

- находчивыми, как Кот в сапогах.

**Литература:**

1. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений,(средняя, старшая, подготовительная группы).-М.:ВАКО,2005.-176с.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-144с.

3. Интернет ресурсы:

[https://yandex.ru/images/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fimages%2F)

[http://yandex.ru/clck/jsredir/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fclck%2Fjsredir%2F)

4. О.С Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. М, Т.Ц. «Сфера»,