Гоударственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По родному языку и литературе

«Топонимика моего села»

Для 7-8 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Автор: Захарова А.С.., учитель родного языка и литературы высшей квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности по родному языку «Топонимика моего села» составлена с учётом Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий (УУД), примерные общеобразовательные программы по родному языку, программу воспитания и социализации обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности «Топонимика моего села»** – вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий объектов села Усакла, способствовать формированию системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира, умений и навыков использования знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические** **задачи:**

* активизировать познавательную деятельность обучающихся;
* повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
* формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий карты, , географических названий своей местности, названий улиц, лесов, рек села Усакла;
* развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
* побудить обучающихся к исследовательской работе;
* развивать практические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
* формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к среде.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью по «Топонимике моего села », последовательно формируют у обучающихся основы мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Содержание внеурочной деятельности по родному языку «Топонимика моего села» предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:**проектная; ролевая игра; проблемно-ценностное и досуговое общение; творческая и общественно полезная практика; чтение и анализ исторических, географических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление карт и комментариев к ним; составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результатов исследований, подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации,в том числе литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов, сети Интернет.

**Формы деятельности:**исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты.

**Формы подведения итогов:**тестирование обучающихся по материалам программы; занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе); индивидуальное моделирование и конструирование; анализ источников информации; подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность «Топонимика моего села» рассматривается как универсальный, где кроме знаний по истории родного края представлены знания по истории, географии , этнографии, родному языку и литературе, краеведению.

Данная внеурочная деятельность представляется актуальной, т.к. использование топонимики, как абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Внеурочная деятельность  «Топонимика моего села » имеет существенное образовательное значение . Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами культуры.

В ходе реализации внеурочной деятельности «Топонимика моего села» качественно изменится работа с различными источниками информации, произойдёт усиление практической направленности материала, нацеленность обучающихся на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание внеурочной деятельности по географии «Топонимика моего села» строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Внеурочная деятельность «Топонимика моего села » дополняет географическое образование обучающихся в основной школе.

Основное содержание программы внеурочной деятельности по географии «Топонимика моего села» направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию духовно – нравственной культуры, традиций своего народа.

Учитель вправе вносить коррективы в программу внеурочной деятельности «Топонимика моего села» в соответствии с учебно-методическими и материально-техническими возможностями образовательной организации, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.

Программа внеурочной деятельности «Топонимика моего села » реализуется на занятиях внеурочной деятельности « История и культура чувашского народа»

**МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для реализации внеурочной деятельности «Топонимика моего села» согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации отводится 17 часов.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность «Топонимика моего села » играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В ходе реализации внеурочной деятельности «Топонимика моего села » должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся:

* осознание себя как члена общества;
* осознание ценности среды.

1. гармонично развитые социальные чувства и качества:

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, региону, местности;
* гражданственность;
* уважение к истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и своего народа.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Личностные результаты**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности «Топонимика моего села» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности способствует достижению следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

**Формируемые УУД:**

* овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде;
* воспитание уважения к Отечеству, к своей местности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по родному языку «Топонимика моего села» являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Формируемые УУД:**

***2.1. Личностные:***

* осознание себя как члена общества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
* владение устной и письменной речью;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***2.2. Регулятивные:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умение управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

***2.3. Познавательные:***

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие географического мышления;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***2.4. Коммуникативные:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Личностные результаты**

**Метапредметные результаты**

**Предметные результаты**

**Обучающиеся обязаны:**

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению курса.
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

**Обучающиеся обязаны:**

1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:
   1. уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
   2. оценивать собственный вклад в деятельность группы;
   3. проводить самооценку уровня личных учебных достижений.
2. Освоить приёмы исследовательской деятельности:
3. формулировать цели учебного исследования;
4. составлять план, фиксировать результаты;
5. формулировать выводы по результатам исследования.

**Обучающиеся обязаны:**

1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.
2. Формировать элементарные исследовательские умения.

**Обучающиеся получат возможность:**

1. Воспитать ответственное отношение к истории и культуре, традициям.
2. Развивать мотивацию к изучению различных общественных наук.

**Обучающиеся получат возможность:**

1. Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь:
2. искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
3. систематизировать информацию;
4. понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
5. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

***Регулятивные:***

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников.

***Познавательные:***

* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, объектов;
* сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами;
* качественное и количественное описание объекта;
* классификация и организация информации;
* создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

***Коммуникативные:***

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Обучающиеся получат возможность:**

1. Применять полученные знания и умения:
2. для решения практических задач в повседневной жизни;
3. для осознанного соблюдения норм и правил в социальной среде.

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение (3 ч)**

*Лекция с элементами беседы* (1 ч). Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для родного языка.

*Практическая работа* (1 ч). Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.

**1. Топонимика и родной язык. История села. (2 ч)**

*Лекция с элементами беседы* (1 ч). Значение родного языка в расшифровке географических названий села Усак1 ч). Составление карты .

**2. Гидронимы(2 ч)**

*Лекция с элементами беседы*(1 ч). Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

*Практическая работа* (2 ч). Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы

Отчёт групп по темам. Составление презентаций.

**3.Годонимы (названия улиц) (2ч)**

*Лекция с элементами беседы* (1 ч). Имена исследователей и в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов села Усакла; топонимы села Усакла, появившиеся с приходом путешественников и ставшиеся от коренных жителей.

*Практическая работа* (2 ч). Составление таблицы.

**4.** **Агронимы (3 ч)**

*Лекция с элементами беседы* (2 ч). Собственные названия полей села Усакла, участков полей. Пашни.

*Практическая работа* (1 ч). Составление карты «Агронимы села Усакла» .

*Практическая работа* (1 ч). Работа в группах .

Отчёт групп по темам. Написание эссе по теме.

**5. Дримонимы (3 ч). Собственные названия лесов, участков лесов.**

*Лекция с элементами беседы* (2 ч). О чём говорят названия.. Географические названия природных объектов села Усакла; изменение названий во времени.

*Практическая работа* (1 ч). Составление таблицы.

*Практическая работа* (1 ч). Названия объектов села Усакла на родном языке.

**6. Работа над творческими проектами (2 ч)**

*Практическая работа* (1 ч). Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

*Практическая работа* (1 ч). Творческий отчёт обучающихся.

**7. Итоговое занятие (1 ч)**

*Итоговое занятие* (1 ч). Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Средства обучения**

1. Портреты выдающихся географов
2. Глобус физический

**Карты**

1. Административная карта мира
2. Административная карта России
3. Административная карта Ульяновской области

**Таблицы демонстрационные**

1. Комплект таблиц
2. Набор картин

**Информационно-коммуникативные средства**

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. М.: NMG, 2009. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. М.: 1C Мультимедиа, 2005. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. География. 6-11 классы / А.Г. Стадник [и др.]. Волгоград: Учитель, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. М.: 1C Мультимедиа, 2010. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Учебно-методический комплект**

1. Словарь географических названий Ульяновской области. Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. 208 с.
2. Барашков В.Ф. История в названии рек. Куйбышев: Куйбыш. кн. изд-во, 1990. 80 с.
3. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. Ульяновск: Симбирская книга, 1994. 107 с.
4. Барашков В.Ф. Топонимия Ульяновской области. Ульяновск, 1984. 80 с.

**Дополнительная** **литература**

1. Блаженов В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся М.: Дрофа, 2007.
2. Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии. М.: Дрофа, 2006.
3. Галеева Н.Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии. М.: «5 за знания», 2006.
4. Географическое краеведение: уч. пособие для 6 – 9 классов общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Баранова и Н.В. Лобиной. Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2002. 235 с.
5. Горбачёв С.К. Русские географические названия. Л.: Наука, 1965.
6. Данилова Е.А. География в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2006.
7. Зинченко Н.Н., Звонцова Л.А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие. М.: Дрофа, 2005.
9. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. Ростов/Д.: Учитель, 2001.
10. Майоров Т.С. География. Справочник школьника. М.: Ключ-С, 1996.
11. Максаковский В.П. География. Справочные материалы. М.: Просвещение, 1995.
12. Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес. М.: Знание, 1969.
13. Мурзаев Э.М. Слово на карте. М.: Армада-пресс, 2001.
14. Наумов А. Задачи по географии. М.: Мирос, 1993.
15. Низовцев В.А. Школьные олимпиады 6-10 классы. География. М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М., 1966.
17. Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 1994.
18. Прохоров В.А. Надпись на карте. Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1977.
19. Русская ономастика и ономастика России. Словарь. М.: Школа-пресс,1994.
20. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. М.: АРКТИ, 1997.
21. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. Рассказы о географических названиях. М.: Армада-пресс, 2001.
22. Труднева С.Н. География в кроссвордах. М.: Дрофа, 2006.
23. Успенский Л.В. Имя дома твоего. Л.,1967.
24. Цымбалова Л.Н. 100 имён – 100 судеб. Как назвать вашего ребёнка. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
25. Юрков П.М. Географические диктанты. М.: Просвещение, 1984.
26. Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды. Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)**

[www.pogoda.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pogoda.ru%2F)

[www.nationalgeographic.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nationalgeographic.ru%2F)

[www.geography.about.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geography.about.com%2F)

[www.nature.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nature.com%2F)

[www.krugosvet.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.krugosvet.ru%2F)

[www.ocean.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ocean.ru%2F)

[www.google.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)

[www.geo.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geo.ru%2F)

[www.ndce.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndce.ru%2F)

[www.ufomistery.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ufomistery.com%2F)

[www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.astromet.narod.ru%2Fclouds%2Fatlas.htm)

[www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.students.russianplanet.ru%2Fgeography%2Fatmosphere%2F06.htm)

[www.nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nauka.relis.ru%2F04%2F0105%2F04105000.htm)

[www.egornature.by.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.egornature.by.ru%2F)

[www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.abratsev.narod.ru%2Fhydrosphere%2Fhydrosphere.html)

[www.vitiaz.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vitiaz.ru%2F)

[www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.videodive.ru%2Fscl%2Focean.shtml)

[www.rgo.ru/geo.php?k](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rgo.ru%2Fgeo.php%3Fk)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Основными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

* развитие коммуникационных способностей обучающихся;
* рост самостоятельности обучающихся во время работы на занятиях;
* повышение осведомлённости по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
* создание научно-исследовательских работ по темам занятий внеурочной деятельности;
* повышение уровня качества географических знаний и умений обучающихся.

В процессе обучения учащиеся научатся:

***понимать и объяснять:***

* основные географические понятия: «топонимика», «топоним», «ороним», «гидроним», «урбанимия», «ойконимия», «годонимия», «ономастика»;
* различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения.

***описывать:***

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ;
* особенности материальной и духовной культуры.

***определять (измерять):***

* географическую информацию по картам различного содержания;
* вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

***называть и показывать:***

* крупнейшие населённые пункты России и Ульяновской области;
* главные улицы г. Ульяновска.

***Обучающиеся будут иметь представление:***

* о происхождении названий объектов;
* об изменении названий во времени;
* о факторах влияющих на образование названий.

***Обучающиеся должны знать:***

* имена путешественников в топонимике;
* названия стран мира;
* историю возникновения названий городов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* работать с различными источниками информации;
* разбираться в вопросах определения названий географических объектов;
* работать на компьютере;
* ориентироваться по карте.

***Обучающиеся будут иметь опыт:***

* сотрудничества, взаимопомощи;
* самостоятельного выбора будущей профессии;
* общения в процессе учебной деятельности.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов;
* находить в разных источниках и анализировать информацию;
* составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* свободного чтения карт различного содержания;
* проведения поиска географической информации из различных источников.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные.** Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательной организации) – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

**Учитель и обучающийся вместе определяют оценку.** На внеурочном занятии обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки». Учитель имеет право скорректировать оценку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил её.

**Алгоритм самооценки**

***(основные вопросы после выполнения задания)***

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?

3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.**

***Необходимый уровень (базовый)***– решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

***Повышенный уровень (программный)*** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

***Максимальный уровень (необязательный)*** – решение не изучавшейся на занятии «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных школьников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка: «отлично».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ**

**«ТОПОНИМИКА». 7 КЛАСС**

***Дата***

№ ***п/п***

***Название раздела, темы***

***Форма проведения***

***Виды деятельности обучающихся***

***Планируемые результаты***

1,

2,

3

Введение

Лекция с элементами беседы (1 ч).

Практическая работа (2 ч)

Распределение индивидуальных заданий

Личностные:

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

-владение устной и письменной речью;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные:

-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умение управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность;

-определять её цели и задачи;

-умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;

-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-выбирать средства и применять их на практике;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки;

-оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие географического мышления;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

4,

5

Топонимика и русский язык

Лекция с элементами беседы (1 ч).

Практическая работа (1 ч)

Составление карты (по заданию с использованием справочника и атласа)

6,

7,

8

Топонимика на физико-географической карте

Лекция с элементами беседы (1 ч).

Практическое занятие (2 час)

Работа с физической картой мира. Составление презентаций

9,

10,

11

Топонимика и история географических открытий

Лекция с элементами беседы (1 ч).

Практическая работа (2 ч)

Создание карты. Проверка знаний по заданной теме

12,

13,

14,

15

Топонимика на политической карте мира

Лекция с элементами беседы (1 ч).

Практическая работа (3 ч)

Работа с политической картой мира. Эссе по теме

16,

17,

18,

19,

20

Топонимия России

Лекция с элементами беседы (2 ч).

Практическая работа (2 ч).

Семинар (1 ч)

Работа с физической и экономической картой России. Доклады учащихся. Проверка знаний по заданной теме

21,

22

Урбанимика

Лекция с элементами беседы (1 ч).

Самостоятельная работа (1 ч)

Совершенствование умений работы со специальной литературой

23,

24

Топонимия Ульяновской области

Лекция с элементами беседы (1 ч).

Практическая работа (1 ч)

Создание карты

25,

26,

27

Ойконимия Ульяновской области

Лекция с элементами беседы (1 ч).

Практическая работа (1 ч).

Тестирование (2 ч)

Создание карты

28,

29,

30

Годонимия г. Ульяновска

Лекция с элементами беседы (1 ч).

Практическая работа (1 ч).

Семинар (1 ч)

Доклады учащихся

31,

32

Ономастика

Лекция с элементами беседы (1 ч)

Семинар (1 ч)

Совершенствование умений анализировать литературу, подготовка реферата, развитие умений защищать свою позицию

33,

34

Работа над творческими проектами

Практическое занятие (2 ч)

Просмотр и обсуждение творческих проектов

35

Итоговое занятие

Практическая работа (1 ч)

Подведение итогов работы за год

**Итого – 35 часов, из них лекций – 12 часов, практических занятий – 18 часов**