**Наименование программы**

**Основание для разработки программы**

**Основные разработчики программы**

**Цель программы**

**Задачи программы**

**Оценка социальных последствий реализации программы**

**Критерии выполнения программы**

**Программа духовно – нравственного воспитания**

**МБОУ СОШ с.Адо-Тымово**

**ПАСПОРТ**

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Современная концепция ФГОС ООО «Духовно-нравственном воспитании детей и молодежи»

зам. директора по ВР М.Ф.Мамедова

1. Создание условий:

для формирования у учащихся

ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.

2.Для более тесного сотрудничества семьи и школы, повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки семья, школа и ученик.

Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому

культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

- формирование ценностных ориентиров духовно- нравственной личности; - повышение воспитательного потенциала семьи;

-совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию

детей - совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания;

- снижение роста правонарушений, понимание значимости учащегося,

- воспитание гражданской ответственности,

патриотизма и культурно-нравственных ценностей.

Организация контроля

за исполнением – администрации МБОУ СОШ с.Адо-Тымово программы

Аннотация.

Настоящая программа является программой духовно-нравственного воспитания и развития детей среднего и старшего школьного возраста. Она рассчитана на 5 лет, предполагает участие всех учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы (всего 7 учебных групп), реализуется на базе общеобразовательной школы в учебное и внеурочное время.

Обоснование.

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, характеризуются утратой духовно-нравственных ценностей: большинство граждан перестало сознательно принимать принципы и правила социального поведения, изменился смысл жизненных ориентиров, забыты традиции, долг перед обществом. Педагоги, родители, общественность справедливо обеспокоены возникшим кризисом духовности, нравственности личности, упрощением, внутренней жизни.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

На фоне происходящих событий особую актуальность приобретает проблема формирования ценностных ориентаций в отроческие годы, когда осуществляется переход от сознания к самосознанию, происходит формирование основы личности.

Таким образом, именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане поселка, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества.

**Цель:** формирование у старших школьников духовно-нравственных основкультуры личности в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей социальной средой.

**Задачи:**

1. Создать пространство, обеспечивающее формирование у средних и старших школьников уважения к истории и культуре своей страны, народа, поселка, к истории и традициям своей школы, гордости за нее; чувства ответственности за их настоящее и будущее.
2. Создать пространство, обеспечивающее формирование у средних и старших школьников нравственных основ взаимодействия с людьми и отношения к самому себе, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству и правам других людей.
3. Организовать вовлечение детей в творческую духовно-нравственно ориентированную деятельность в целях формирования эмпатической чувствительности, эстетического отношения к миру.
4. Обеспечить средним и старшим школьникам пространство для реализации потребности в движении в целях формирования у них ценностных установок на здоровый образ жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
5. Организовать экологическую деятельность школьников в целях расширения их личного опыта реализации активной нравственно-экологической позиции во взаимодействии с природой и социальной средой.
6. Обеспечить подготовку средних и старших школьников к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации в мире профессиональных отношений.
7. Создать условия, способствующие формированию культуры умственного труда, познавательной активности, стимулирование к самообразованию, формирование ценности образования, знаний, интеллектуального развития личности.

**Предполагаемый результат** В качестве результата воспитательного процесса при реализации данной программы мы рассматриваем развитие духовно-нравственной сферы личности средних и старших школьников. «Идеальный» прогнозируемый результат освоения детьми программы духовно-нравственного воспитания и развития: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В духовно-нравственном воспитании детей среднего и старшего школьного возраста в качестве основных видов опыта мы выделили опыт:

* + принятия духовных и нравственных ценностей;
  + эмоциональный;
  + активного общения;
  + нормативного поведения;
  + практической социально-направленной деятельности,
  + эстетического наслаждения красотой и творческого воплощения своих впечатлений в различных видах творчества;
  + применения на практике знаний;
  + бережного отношения к своему здоровью;
  + реализации активной добротворческой позиции в коллективной деятельности;
  + принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу духовных ценностей;

**Пояснительная записка**

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки…первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». «Педагогический процесс только тогда хорош, когда

* нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш. А. Амонашвили. )

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а также – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех

* духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

* + современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся МБОУ Березовская СОШ. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

**Нормативно-правовые документы.**

* Закон РФ «Об образовании»1992г. №3266-1
* Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
* Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
* Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
* Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
* Декларация прав и свобод человека
* Конвенция о правах ребёнка
* Устав школы

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы, где уже сложилась своя воспитательная система



**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются

следующие ценности:

* патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
* гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие,

здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

* личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя

гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

* груд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
* наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина

мира;

* традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

**МБОУ СОШ с.Адо-Тымово**

1. **ступень (среднее звено)**

**Гражданский потенциал**

* Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* Способность к самоопределению и самореализации.

1. Всегда требовательное отношение к себе, не позволяет расслабиться, не уходит от трудностей.
2. Бережное отношение к продуктам труда людей и природе. Активное проти-востояние проявлению вредительства. Участие в природоохранной деятельности.

**Нравственный потенциал**

* Непримирим к проявлению безнравственности. Осуждение безнравственных поступков. Активное включение в борьбу с подобными явлениями.
* Справедлив и борется за справедливость при любых обстоятельствах.

**Познавательный (образовательный) потенциал**

* Проявление повышенного интереса к знаниям. Понимание необходимости хорошо учиться как обязанность.
* Ответственное отношение к трудовым поручениям, проявление инициативы.

**Коммуникативный потенциал**

* Следование нравственным нормам в любых ситуациях.
* Проявление готовности помочь товарищам, взрослым, младшим в случае необходимости.
* Стремление самому найти приложение своим нравственным силам.

**Культурный потенциал**

* Восприятие красоты окружающего мира.
* Яркое и образное выражение своих чувств по отношению к прекрасному и безобразному.
* Проявление интереса к различным видам искусства.

**Физический потенциал**

* Понимание необходимости своего физического развития. Стремление быть сильным, крепким, здоровым.

**III ступень (старшее звено)**

**Гражданский потенциал**

* Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «Культура», «Любовь», «Семья», «Творчество». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.
* Готовность отдать долг Родине.
* Осведомленность об общественно-политических событиях, способность дать им собственные аргументированные оценки, обсуждать их с товарищами.
* Знание основных гражданских прав и обязанностей, соблюдение их.
* Уважение культуры и традиций других национальностей.

**Нравственный потенциал**

* Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.
* Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
* Активная жизненная позиция.

**Познавательный (образовательный) потенциал**

* Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность.
* Потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

**Коммуникативный потенциал**

* Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию.
* Поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

**Культурный потенциал**

* Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
* Потребность в посещении театров, выставок, концертов.
* Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

**Физический потенциал**

* Стремление к физическому совершенствованию.
* Потребность в здоровом образе жизни, активном отдыхе.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях гимназии; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного

заведения, контингента обучающихся. Осуществление контроля для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы.

Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Педагог-организатор

Функции: Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимися; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

Преподаватель–предметник

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики исследовательских работ, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся;

пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Руководитель кружка, творческой группы, студии

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимися через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда гимназии по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам

духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций

* выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

**Предполагаемым результатом**

данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

**Для педагога.**

**1.**Формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.**

Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам. **Средствами воспитания** являются **деятельность, общение и отношения***,*которыеподчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы. **Деятельность** любого вида должна привести к личному успеху,должна быть не

бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой. **Ведущие виды деятельности**:познавательная,интеллектуальная,эстетическая,

физическая, спортивная, духовная.

* **общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:**
  + умение выслушивать его до конца;
  + не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
  + открытость и доступность учащимся.

**Отношения педагога и ученика** строятся на взаимном уважении,доверии,справедливости и требовательности.

**Планируемые результаты.**

**Для учащегося.**

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**Совместная деятельность образовательного учреждения и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

**Формы взаимодействия семьи и школы:**

* участие родителей в работе Управляющего совета,
* привлечение родителей к организации кружков/секций,
* организация родительского патруля, привлечение родителей к дежурству во время школьных мероприятий;
* организация совместного досуга учащихся и их родителей: музыкальные гостиные, экскурсии, творческие конкурсы, спортивные мероприятия;
* организация педагогического просвещения родителей (лектории, консультации, выставки педагогической литературы, круглые столы)

**Критерии успешности нравственного образования**

* Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к*** ***нравственным ценностям.***
* Результаты исследования формирования классных коллективов – ***рост суммы*** ***баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***
* Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями -

***положительная динамика по годам.***

* Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – ***положительная динамика числа участников и их*** ***предложений по совершенствованию работы школы.***

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Какие личностные результаты мы должны увидеть в процессе воспитания.

**Личностные результаты** -готовность и способность обучающихся к саморазвитию,сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской позиции.

**Личностные результаты освоения образовательной программы среднего и старшего образования должны отражать:**

1. формирование основ гражданской позиции: чувство гордости за свою Родину, народ, историю России. Формирование ценностей многонационального российского общества, формирование демократических и гуманистических ценностей;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимая и сопереживая чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

**Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые**

**результаты в логике требований к личностным результатам общего образования**

**и предусматривают**

**в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Направления программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление |  | Цель |  | Результат | Мероприятия | | |
| деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| «Дом» | Способствовать | | | Мероприятия блока | -организация | | и |
|  | формированию | | | «Дом» помогут | проведение | | конкурсов, |
|  | уважения к истории и | | | школьникам осознать себя | смотров, |  | фестивалей |
|  | культуре |  | своей | гражданином России на | патриотической песни; | | |
|  | страны, |  | народа, | основе принятия общих | -расширение | | деятельности |
|  | поселка, к истории и | | | национальных | школьного музея; | | |
|  | традициям | | своей | нравственных ценностей | -проведение | | военно- |
|  | школы, | гордости за | | развить чувства | спортивной | | игры |
|  | нее; |  | чувства | патриотизма и гражданской | «Зарница»; | |  |
|  | ответственности за их | | | солидарности; осознать | -организация | | и |
|  | настоящее и будущее | | | безусловную ценность | проведение | | уроков |
|  |  |  |  | семьи как первоосновы | мужества; |  |  |
|  |  |  |  | нашей принадлежности к | - проведение Вахты Памяти | | |
|  |  |  |  | многонациональному | и почетного | | караула у |
|  |  |  |  | народу Российской | обелисков |  | погибшим |
|  |  |  |  | Федерации, Отечеству; | воинам-землякам; | | |
|  |  |  |  | укрепить веру в Россию, |  |  |  |
|  |  |  |  | чувство личной |  |  |  |
|  |  |  |  | ответственности за |  | | |
|  |  |  |  | Отечество перед | -соблюдение | | ритуалов, |
|  |  |  |  | прошлыми, настоящими и | связанных с использованием | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | будущими поколениями. | | | | |  | государственных | | | | символов | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Российской | |  | Федерации | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - проведение | | | мероприятий, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | посвященных | | |  | памятным | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | датам, |  | связанным | | | с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | историей |  | и | культурой | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | родного края; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | организация | | |  | семейных | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | встреч. |  |  |  |  |  |
| «Дружба» | Способствовать | |  | Мероприятия | | | | блока | | - классные | |  | часы | | о |
|  | формированию | |  | «Дружба» | |  | помогут | | | воспитании | |  | личности | | в |
|  | нравственных | | основ | школьникам | |  | научиться | | | коллективе; | | |  |  |  |
|  | взаимодействия | | с | заботиться | |  |  |  | о | - классные | |  | часы | | о |
|  | людьми и отношения | | | благосостоянии | | |  |  |  | толерантности; | | | |  |  |
|  | к | самому | себе, | многонационального | | | |  |  | - классные | | часы | | правовой | |
|  | чувства собственного | | | народа |  |  | Российской | | | направленности; | | | |  |  |
|  | достоинства | | и | Федерации, | | поддерживать | | | | - индивидуальные | | | |  |  |
|  | уважения | | к | межэтнический | | | мир | | и | разъяснительные | | | |  | и |
|  | достоинству и правам | | | согласие; |  |  | осознать | | | профилактические беседы; | | | | |  |
|  | других людей | |  | ценности | других | | | людей, | | -тематические | | | выставки | | в |
|  |  |  |  | ценности |  | человеческой | | | | библиотеке, музее; | | | | |  |
|  |  |  |  | жизни, | нетерпимость | | | | к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | действиям | | и | влияниям, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | представляющим | | | | угрозу | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни, | физическому | | | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нравственному | | | здоровью, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | духовной |  | безопасности | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личности, |  | умение | | | им |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | противодействовать; | | | | быть | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | законопослушными | | | |  | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сознательно | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поддерживаемыми | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданами правопорядок. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| «Добро» | Способствовать | |  | Мероприятия | | | | блока | | -организация традиционных | | | | | |
|  | формированию | |  | «Добро» |  |  | помогут | | | школьных | |  | праздников | | |
|  | эмпатической | |  | школьникам | | сформировать | | | | «День | знаний», | | | «День | |
|  | чувствительности, | | | готовность и способность к | | | | | | учителя», |  | «День | | матери», | |
|  | эстетического | |  | реализации | |  | творческого | | | «Новый год», 23 февраля, | | | | | |
|  | отношения к миру | | | потенциала | | в | духовной | | и | «8 Марта», «Последний | | | | | |
|  |  |  |  | предметно-продуктивной | | | | |  | звонок», «Выпускной бал»; | | | | |  |
|  |  |  |  | деятельности; | | | осознать | | | создание |  |  | творческих | | |
|  |  |  |  | духовную, | | культурную | | | и | коллективов, | | |  | кружков, | |
|  |  |  |  | социальную | |  |  |  |  | проведение | | праздников | | | в |
|  |  |  |  | преемственность | | | |  |  | соответствии | | | с народными | | |
|  |  |  |  | поколений; | | формирование | | | | традициями. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | морали | как | | осознанной | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личностью | | необходимости | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определённого | | | поведения, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основанного на принятых в | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обществе представлениях о | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | добре и зле, должном и | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | недопустимом. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Движение» | Формирование | |  |  | Мероприятия | | | | | блока | | организация | | и |  | проведение | |  |
|  | ценностных установок | | | «Движение» | | |  |  | помогут | | | физкультурно-спортивных и | | | | | |  |
|  | на здоровый | | образ | школьникам | | |  | продолжить | | | | оздоровительных | | | |  |  |  |
|  | жизни, | бережное | | формирование осознанного | | | | | | | | мероприятий | |  |  | среди | |  |
|  | отношение к своему | | | отношения | | | школьников | | | | к | учащихся | во | |  | внеурочное | |  |
|  | здоровью и здоровью | | | своему | | физическому | | | | | и | время; |  |  |  |  |  |  |
|  | окружающих |  |  | психическому | | | | здоровью; | | | | организация | |  |  | школьных | |  |
|  |  |  |  | профилактика | | | |  | вредных | | | спартакиад, | | соревнований | | | |  |
|  |  |  |  | привычек; | |  |  | воспитывать | | | | по различным видам спорта, | | | | | |  |
|  |  |  |  | стремление к сохранению и | | | | | | | | участие | в | соревнованиях | | | |  |
|  |  |  |  | укреплению | | |  |  | здоровья, | | | различного уровня; | | | | |  |  |
|  |  |  |  | развитию | |  |  |  |  |  | и | классные часы, встречи с | | | | | |  |
|  |  |  |  | совершенствованию | | | | | |  |  | медработниками, | | | | лектории | |  |
|  |  |  |  | необходимых | | | |  |  |  |  | для |  |  |  | родителей, | |  |
|  |  |  |  | способностей, | | | | качеств | | | и | направленные | | |  |  | на |  |
|  |  |  |  | свойств личности. | | | | |  |  |  | пропаганду | |  |  | здорового | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образа жизни; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | занятия |  | в |  | группах | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | корригирующей гимнастики | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и ритмики, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обеспечение | | |  | горячим | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | питанием | большего числа | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащихся. |  |  |  |  |  |  |
| «Дерево» | Способствовать | |  |  | Мероприятия | | | | | блока | | организация | |  |  |  |  |  |
|  | расширению | личного | | «Дерево» | |  |  |  | помогут | | | экологических | | | отрядов | | во |  |
|  | опыта подростков и | | | школьникам | | | сформировать | | | | | время |  |  |  | летней | |  |
|  | реализации | активной | | потребность | | |  | бережного | | | | оздоровительной кампании; | | | | | |  |
|  | нравственно- |  |  | отношения | | |  | к | природе, | | | озеленение | |  |  |  | и |  |
|  | экологической | |  | ресурсам, | | проявлять заботу | | | | | | благоустройство | | |  |  |  |  |
|  | позиции |  | во | о братьях наших меньших; | | | | | | | | пришкольной территории; | | | | | |  |
|  | взаимодействии | | с | сформировать | | | | умения | | | и | тематические | | | выставки | | в |  |
|  | природой |  | и | навыки | |  | экологического | | | | | библиотеке школы. | | | | |  |  |
|  | социальной средой | | | поведения; | | |  |  | осознать | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | значение | |  | экологической | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности | | | | для | здоровья | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и безопасности человека. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Дело» | Способствовать | |  |  | Мероприятия | | | | | блока | | проведение | | экскурсий | | | на |  |
|  | обеспечению |  |  | «Дело» | |  |  |  | помогут | | | предприятия | |  |  | поселка, | |  |
|  | подготовки |  | к | школьникам | | |  |  | развивать | | | района; | | | | | |  |
|  | осознанному | выбору | | трудолюбие, | | | бережливость, | | | | | организация | | тестирования | | | |  |
|  | подростком | будущей | | жизненный | | |  | оптимизм, | | | | и анкетирования уч-ся с | | | | | |  |
|  | профессии, | активной | | способность к преодолению | | | | | | | | целью |  |  |  | выявления | |  |
|  | адаптации | в | мире | трудностей; | | | способность | | | | к | профнаправленности; | | | | |  |  |
|  | профессиональных | | | самостоятельным | | | | |  |  |  | проведение | |  |  | классных | |  |
|  | отношений |  |  | поступкам | | | и | действиям, | | | | часов | по |  |  | изучению | |  |
|  |  |  |  | совершаемым | | | | на | | основе | | профессиограмм | | | | учебных | |  |
|  |  |  |  | морального | | |  |  | выбора, | | | заведений; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | принятию | | ответственности | | | | | | организация и проведение | | | | | |  |
|  |  |  |  | за | их | |  | результаты, | | | |  |
|  |  |  |  |  | с учащимися | | выставок | | | “В |  |
|  |  |  |  | целеустремленность | | | | | |  | и |  |
|  |  |  |  |  | мире профессий”; | | | | |  |  |
|  |  |  |  | настойчивость | | | |  |  |  | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проведение | |  |  | серий | |  |
|  |  |  |  | достижении | | |  | результата; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | классных | часов | | | (согласно | |  |
|  |  |  |  | способность | | |  |  |  |  | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сознательному | | |  |  |  | возрастным | | особенностям) | | | | |  |
|  |  |  | личностному, | | |  |  |  | “Сто дорог | | – | одна | | | твоя”, |  |
|  |  |  | профессиональному, | | | |  |  | “Как претворить мечты в | | | | | | |  |
|  |  |  | гражданскому | | | и | иному | | реальность”, “Легко ли быть | | | | | | |  |
|  |  |  | самоопределению | | | |  | и | молодым”, “К чему люди | | | | | | |  |
|  |  |  | развитию | в | сочетании | | | с | стремятся в жизни ”, «Уроки | | | | | | |  |
|  |  |  | моральной |  |  |  |  |  | успеха»; | | | | | |  |  |
|  |  |  | ответственностью личности | | | | | | организация | | | экскурсий и | | | |  |
|  |  |  | перед семьёй, обществом, | | | | | | встреч со |  | специалистами | | | | |  |
|  |  |  | Россией, |  |  | будущими | | | Центра занятости; | | | | |  |  |  |
|  |  |  | поколениями. | | |  |  |  | обеспечение | | |  | | участия | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | старшеклассников | | | | | в | днях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | открытых | дверей | | | | учебных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | заведений, | ярмарке учебных | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мест; |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | создание |  |  | портфолио | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащимися; | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обеспечение | | |  | | участия | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащихся |  |  | в | | работе | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ученических | |  |  | | трудовых | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | бригад, |  | работа | | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | пришкольном участке; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучение |  |  | читательских | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | интересов |  |  | школьников, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обсуждение книг, | | | | | имеющих | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | профориентационное | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | значение; |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проведение | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | профориентационной | | | | | | игры |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | для старшеклассников «Шаг | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к будущей профессии» | | | | | | |  |
| «Дар» | Способствовать |  | Мероприятия | | | | блока | | организация и проведение | | | | | | |  |
|  | формированию |  | «Дар» помогут школьникам | | | | | | школьных |  |  |  | |  |  |  |
|  | культуры умственного | | развить | способность | | | | к | исследовательских | | | | | |  |  |
|  | труда, познавательной | | реализации | | непрерывного | | | | конференций; | | |  | |  |  |  |
|  | активности, |  | образования | |  |  |  | и | проведение | |  |  | |  |  |  |
|  | стимулированию | к | универсальной | | | духовно- | | | интеллектуальных игр; | | | | | | |  |
|  | самообразованию, |  | нравственной | | | установки | | |  | | | | | |  |  |
|  | формированию |  | «становиться | |  | лучше»; | | |  | | | | | | |  |
|  | ценности |  | развивать |  |  | в | себе | |  | | | |  | |  |  |
|  | образования, знаний, | | способности | |  | действовать | | | проведение | |  |  | школьных | | |  |
|  | интеллектуального |  | целесообразно, | | | мыслить | | |  |  |  |
|  |  | олимпиад; |  |  |  |  | |  |  |
|  | развития личности. |  | рационально и эффективно | | | | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  | проявлять |  |  | себя |  | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  |  | окружающей | |  |  | среде; | |  |
|  |  |  |  |  | организация участия детей | | | | | | |  |
|  |  |  | развивать |  |  | позитивное | | |  |
|  |  |  |  |  | в олимпиадах | | | различного | | | |  |
|  |  |  | отношение |  | ученика | | | к |  |
|  |  |  |  | уровня; |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | собственному | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организация | | |  | | участия | |  |
|  |  |  | интеллектуальному | | | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | школьников | |  |  | |  | во |  |
|  |  |  | развитию. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | всероссийских, | | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | международных, | | | | |  | |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  | и |  |  |  | | районных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | интеллектуальных | | |  |  |
|  |  |  |  |  | конкурсах. | |  |  |  |
| «Досуг» | создать | условия | для | Мероприятия блока |  | |  | |  |
|  | проявления | |  | «Досуг» помогут |  |  |  | |  |
|  | инициативы, | |  | школьникам развить |  | | |  |  |
|  | самостоятельности, | | | способность реально | Организация | |  | и |  |
|  | ответственности, | |  | оценивать свои результаты, | проведение | | выставок | |  |
|  |  |  |  | быть справедливым. | Учащихся; | |  | |  |
|  | способствовать | |  | демонстрировать |  |  | |  |  |
|  | формированию | |  | родителям, учителям свои |  | |  | |  |
|  | нравственных и | |  | достижения |  | | | |  |
|  | гражданских качеств | | | формировать |  | |  |  |  |
|  | через разнообразную | | | положительные эмоции, | Организация | | участия | |  |
|  | творческую | |  | благоприятный | школьников | |  |  |  |
|  | досуговую | |  | психологический климата в | во | всероссийских, | | |  |
|  | деятельность; | |  | процессе досуговой |  |
|  |  | международных, | | | |  |
|  |  |  |  | деятельности; |  |
|  |  |  |  | и |  | районных | |  |
|  | Создать | условия | |  |  |  |
|  | формировать культуру | интеллектуальных | | |  |  |
|  | развития |  |  |  |  |
|  |  |  | конкурсах. | |  |  |  |
|  | познавательного | | и | свободного времени, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | культурного | |  | Освоить традиционный и |  |  |  |  |  |
|  | кругозора | |  | инновационный опыт |  |  |  |  |  |
|  | школьников. | |  | организации досуга через |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | познание, просвещение, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общение. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, вне-школьную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и

смысла;

* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

* основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано наопределённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Вос-питательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру—ведущийметод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация—устойчивоеотождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношенийбольшую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного ува-жения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процессразвития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития

* воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возмож-ности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание,

направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

**Принцип личностной самоценности.** Рассмотрение каждого субъекта какиндивидуальность.

**Принцип культуросообразности.** Базируется на общечеловеческих ценностях,ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций,

не противоречащих общечеловеческим ценностям. Предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

**Принцип концентрации** воспитания на развитии социальной и культурнойкомпетентности личности

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства**;**
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

**Основные направления организации воспитания и**

**социализации учащихся.**

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; «формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование самого себя и этого общества…»

Реализуемая программа в школе, нацелена на реализацию именно этих идей. Современный выпускник, от которого требуется быть в обществе инициативным,

самостоятельным и конкурентоспособным.

По данной программе работают все классные руководители с 5 по 11-й класс. Для каждой параллели разработан цикл классных часов и ряд диагностик.

**Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные стенды,* *используемые в воспитательном* *процессе*);эстетические ценности красоты,гармонии,совершенства в архитектурном ипредметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*специально* *оборудованный зал.*);
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников,* *культурных событий, социальных проектов*).

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Тема мероприятия |
| проведения |  |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики |
|  | (5-е и 11-е классы). |
| Октябрь | Праздник Осени; |
|  | Акция «Забота о пожилых» |
|  |  |
| Ноябрь | Акция «День толерантности», |
|  | школьные предметные олимпиады |
| Декабрь | День России, Новогодний праздник, интеллектуальная игра |
|  | «Шаг к будущей профессии» |
| Январь | конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». |
|  |  |
| Февраль | Военно-патриотическая декада |
| Март | Масленица,интеллектуальный марафон (5-8) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | Декада Здоровья. День Надежды, школьная конференция | |
|  | «Зажигай сердца талантом», подведение итогов | школьных |
|  | конкурсов «Золотой звездопад» |  |
| Май | День Победы, Слет отличников и хорошистов, Последние | |
|  | звонки (9, 11), Знакомство со школой (экскурсия учащихся 1-х кл.) | |

* результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего общего образования должно обеспечиваться достижение научающимися:

• **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** —приобретение обучающимися социальныхзнаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** —получение обучающимся опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** —получение обучающимся опыта самостоятельногообщественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том,* *как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и

становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

* результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

 ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

 характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);  индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и

т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация программы воспитательной работы требует анализа нравственного развития личности школьников. Процедура диагностирования позволяет обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической реальности.

**Содержание мониторинга:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** |  | **Методики** |  |
| **эффективности** |  |  |
|  |  | Сформированность |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | нравственной |  | \*Тест М.И. Шиловой |  |
|  | Воспитанность | направленности |  |  |  |
| 1. | Социальная |  | \*Педагогическое |  |
| учащихся |  |  |
|  | активность(участие в |  | наблюдение(Конкурс «Самый |  |
|  |  |  |  |
|  |  | общественной жизни школы |  | активный класс года») |  |
|  |  | и класса) |  |  |  |
|  | Сформированность | Любовь к Отечеству, |  | \*Методика М.И. Шиловой на |  |
|  | политическая культура, |  | выявление уровня |  |
| 2. | гражданской позиции |  |  |
| правовая культура, |  | сформированности качеств |  |
|  | учащихся |  |  |
|  | интернационализм |  | личности и гражданской |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зрелости |  |
|  |  |  | Анкета оценки уровня школьной |  |
|  |  |  | мотивации. (5-11) |  |
|  |  |  | Ценности выпускников (11) |  |
|  | Сформированность | Удовлетворенность |  |  |
| 3. | благоприятного | учащихся и их родителей | Анкета для родителей. |  |
| нравственного климата | жизнедеятельностью в |  |
|  |  |  |
|  | в школьном коллективе | школе |  |  |
|  |  | Готовность учащихся к | Анкета оценки и самооценки |  |
|  |  | самопознанию и | знаний, умений и качеств |  |
|  |  | самосоврешенствованию | личности в области |  |
| 4 | Сформированность |  | самосовершенствования |  |
| самооценки |  | личности (по программе Г.К. |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Селевко). (5-11) |  |
|  |  |  | Диагностика уровня социальной |  |
|  |  |  | зрелости учащихся ( 9-11). |  |
|  | Профориентационная | Готовность школьников к | (Д. Холланд) Методика |  |
| 5. | направленность | выбору профессии | профессиональной |  |
|  | старшеклассников |  | ориентации |  |
|  | Занятость учащихся во | Количество учащихся, | Анализ внеурочной занятости |  |
| 6. | занятых в кружках и | учащихся школы в кружках и |  |
| Внеурочное время |  |
|  | секциях | секциях |  |
|  |  |  |
|  |  |  | -Изучение медицинских карт, |  |
|  |  | Состояние здоровья | заполнение листов здоровья |  |
|  |  | *(мед. работником)* — |  |
|  |  | учащихся |  |
|  |  | Наблюдение за уровнем |  |
| 7. | Физический потенциал |  |  |
|  | заболеваемости |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Распространение вредных | Анкетирование на выявление |  |
|  |  | распространения вредных |  |
|  |  | привычек |  |
|  |  | привычек |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Литература:**

* 1. Организация внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения: метод. рекомендации / авт.-сост.Е.В.Балагина, С.А.Горячкова, Б.Ю.Пахомова.- Архангельск: АО ИППК РО, 2011.
  2. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации/ Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
  3. Нечаев М. П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – М.: 5 за знания, 2006.
  4. Интернет-ресурсы
* http://dzr-school22.ru/vospitatelinaya-work.html
* http://noumei.ru/content/kontseptsiya-vospitatelnoi-raboty-na-2011-2015-gg
* http://www.ksosh.hotbox.ru/8.htm

-

http://burmak2.edu.yar.ru/fgos/programma\_fgos\_noo/programma\_duhovno\_\_minus\_nravstvenn og\_49.html

* **h**ttp://mih-school7.ucoz.ru/index/programma\_vospitatelnoj\_raboty\_mou\_sosh\_7/0-23