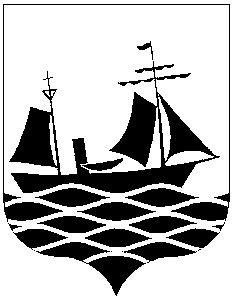
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 г. ПОРОНАЙСКА**

694240, Сахалинская область, г. Поронайск, ул. 2-ая Восточная, 29

тел/факс (42431) 41981, E-mail: [ps-school\_8@mail.ru](mailto:ps-school_8@mail.ru), сайт:[[http://school8-poronaysk.ru/](http://school8-poronaisk.ru/)](http://likeschool.umi.ru/)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ**

**ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**С УЧАЩИМИСЯ,**

**СОСТОЯЩИМИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА**

Выполнила:

Цымбалова Татьяна Александровна

Социальный педагог

МБОУ СОШ №8 г. Поронайска

Поронайск

2020

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc33040844)

[Глава 1. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданской идентичности 6](#_Toc33040845)

[1.1. Сущность и содержание понятия «гражданская идентичность» и ее связь с патриотизмом 6](#_Toc33040846)

[1.2. Особенности формирования гражданской идентичности 10](#_Toc33040847)

[Глава 2. Методика формирования гражданской идентичности 16](#_Toc33040848)

[2.1. Принципы, основания, критерии отбора содержания материала и видов деятельности для формирования гражданской идентичности 16](#_Toc33040849)

[2.2. Мониторинг оценки гражданской идентичности 20](#_Toc33040850)

[Заключение 26](#_Toc33040851)

[Список литературы 27](#_Toc33040852)

# Введение

В конце 90-х годов страна находилась в кризисе. Россия потеряла лидирующие позиции в мире во многих сферах. Для решения возникших проблем начался период модернизации, главной целью которого было возвращение России конкурентоспособности на мировом рынке. Главная ставка была сделана на личность - инициативную, креативную, ответственную, готовую обучаться на протяжении всей жизни. О необходимости сплочения народа, обеспечения единства частных инициатив с общенациональными задачами говорил Президент РФ Путин В.В. в своём обращении к Федеральному собранию в 2000 году: «Единство России скрепляют присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общая историческая память….. Нам пока не всегда удаётся совместить патриотическую ответственность за судьбу страны с тем, что Столыпин когда-то называл «гражданскими вольностями»». В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. в качестве одного из направлений молодёжной политики выделяют развитие программ формирования единой национально-государственной идентичности. Важная роль в процессе становления личности, формирования необходимых качеств, передаче подрастающему поколению национальных ценностей отводится образованию. Потому формирование гражданской идентичности является инновационной задачей, поставленной перед педагогическим сообществом.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня в разрушении личности. Настоящие материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей и подростков искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Повышение уровня детскойпреступности вызвано общим ростом агрессивности и жестокости в обществе, снижение истинных духовных, культурных и национальных ценностей. В настоящее время для детей очень важно помнить об истории своего Отечества. Изучение этого очень важно ещё и для патриотического воспитания молодёжи, поскольку гордость за своё прошлое невозможна без его чёткого и образного понимания. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической деятельности, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребёнка с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом для детей характерно желание узнавать что-либо в интересном формате. Оптимальным для такого рода занятий представляются интерактивный и игровой форматы: они помогают получить набор знаний об историческом периоде. Таким образом, мы можем не просто изучать историю, но и поощрять интерес к ней посредством интерактивной составляющей. Материал направлен на то, чтобы дети сами захотели знать свою историю и начали интересоваться ей, обращать внимание на процессы, которые были характерны для того времени.

Актуальность работы позволила сформулировать цель: на основе исторических примеров воспитать многосторонне развитого гражданина в нравственном отношении.

Задачи:

1. Повышение уровня знаний и навыков в изучении истории Отечества;
2. Создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса;
3. Создание базы для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию;
4. Сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества;
5. Воспитание гордости за свою страну, за её народных героев;
6. Формирование чувства сопричастности к культурно-историческому наследию своего народа.

Процесс формирования российской идентичности обучающихся будет успешным, если:

* применять методы и формы работы, основанные на активной деятельности учащихся, на выборе, сравнении, примере при одновременном уменьшении доли форм деятельности, предполагающих вербальное, констатирующее взаимодействие;
* применять схемы мониторинга, позволяющие дать качественную и количественную характеристику уровня сформированности компонентов гражданской идентичности, и на основе комплексной оценки определить общий уровень сформированности гражданской идентичности.

Теоретическую и методологическую основу составляют:

- представления о социокультурной идентичности и процессе её становления и развития;

- совокупность идей о формировании гражданской идентичности в процессе обучения;

- совокупность идей о формировании нравственных ценностей и патриотизма

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ и синтез психолого-педагогической и методической литературы;

- эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент по формированию гражданской идентичности.

# Глава 1. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданской идентичности

## Сущность и содержание понятия «гражданская идентичность» и ее связь с патриотизмом

Российская гражданская идентичность – термин, который все чаще стал встречаться в научных трудах, исследованиях, статьях, программных документах. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования к личностным результатам освоения основной образовательной программы относится воспитание российской гражданской идентичности. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулированы основные результаты воспитания обучающихся. Так, в сфере личностного развития результативность определяется как принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; в сфере общественных отношений – осознание себя гражданином России, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; в сфере государственных отношений – активное участие в общественной жизни и государственных делах. Авторы Концепции оценивают российскую гражданскую идентичность как высшую ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Они сравнивают российскую идентичность со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Гражданская идентичность является частью социальной идентичности личности.

Проблема единства общества стала особо актуальной для России начала 21 века, когда стали распространятся идеи национального превосходства, исключительности, культурной и религиозной нетерпимости. Ряд исследователей в качестве одной из причин подъёма современного русского национализма называют «вакуум идентичности». На возникновение и развитие кризиса гражданской идентичности оказывают влияние такие факторы, как неэффективность функционирующих социальных институтов; бесполезность общественных объединений; конформизм (приспособление как способ существования), миграционные процессы. При этом в период кризиса такое качество гражданина как активность сменяется социальной апатией и пассивностью. Человек, испытывающий кризис гражданской идентичности, теряет смысловые ценностные ориентиры, которые пытается как-то восполнить. Кризис идентичности может возникнуть в любом возрасте, однако наиболее часто он возникает в период юношества. Как отмечают большинство психологов, в возрасте 15-17 лет у подростков появляется философия сознания. В этот период все их действия сопровождаются множеством раздумий и сомнений. Подростки начинают по-новому смотреть на мир, познавать его. Происходит отождествление себя с национальными, религиозными группами или окружающими людьми. На каждом этапе развития личность сталкивается с различными психосоциальными кризисами, важным из которых является кризис идентичности. Кризис идентичности по Эриксону может обеспечить образование целостной личности и создать основы для выбора перспективной карьеры в будущем. Если же для прохождения этого периода не созданы соответствующие условия, может возникнуть эффект отвержения. Он проявляется в проявлении враждебности даже к близкому социальному окружению. При этом кризис идентичности вызовет у молодых людей тревогу, опустошение и изоляцию от реального мира. Поэтому воспитание гражданской идентичности является одним из важнейших национальных приоритетов. И именно поэтому проблема воспитания гражданской идентичности требует специальной разработки теории обучения и воспитания. Исследование гражданской идентичности носит междисциплинарный характер. Основными дисциплинами, изучающими данную проблематику, являются социология, психология, философия, педагогика. Однако и здесь нет единого подхода к понимаю термина «гражданская идентичность».

Анализ значения понятия «гражданская идентичность» усложняется ещё и тем, что современные исследователи используют разнообразные термины: «гражданская идентичность», «государственная идентичность» и «национальная идентичность». Можно согласиться с Галактионовой Н.А., которая говорит о необходимости разграничения понятий «государственная идентичность» и «гражданская идентичность». Государственный аспект выражается исключительно административным закреплением статуса гражданина страны, который присваивается автоматически. Гражданский же аспект подразумевает ценностно-когнитивное наполнение, реализуемое в рамках патриотических чувств, приверженности ценностям страны. Однако такое разведение понятий «государственная идентичность» и «гражданская идентичность» не означает, что они противоречат друг другу.Наоборот, как отмечают Рубцова М.В. и Санина А.Г., гражданская идентичность является деятельностным измерением государственной идентичности, сферой реализации и защиты интересов, сопричастности к самоорганизованной жизни.

Наиболее полным определением, по моему мнению, является определение Безгиной Н.В., которое будет являться основным в данной работе: «Гражданская идентичность … субъективное ощущение индивида, являющееся результатом отождествления индивида с обществом во всех социокультурных измерениях, при котором формируются его личностные качества, ценности, убеждения, служащие для становления системы представлений и смыслов, являющихся критерием для противопоставления группы «Мы» (группы, имеющей схожие гражданские представления) группе «Они» (группы, имеющей отличающиеся гражданские представления)». Анализируя данное определение, можно не только раскрыть сущность понятия «гражданская идентичность», но также выделить его воспитательное значение в процессе становления личности. Как видно из определения, гражданская идентичность в общем понимании является элементом общественного сознания, которое способствует формированию мировоззрения, развитию взглядов, убеждений, качеств личности, что является основной задачей воспитательной функции образования.

Школа для подростков – это не только место, где они получают новые знания, это место, где они приобретают новый опыт: опыт общения со старшими, со сверстниками, с представителями другого пола, другой национальности, другой веры. Именно школа, учителя должны создать условия для формирования правильной системы взглядов на окружающий мир, условия для становления гражданской идентичности. Именно гражданская идентичность – это тот фактор, который способствует установлению и поддержанию социальных связей, развитию умений распорядится своей экономической, политической, духовной независимостью. Как видно, роль и значение гражданской идентичности в развитии человека и общества проявляются в её социальных функциях.

Таким образом, гражданская идентичность является ключевым фактором консолидации граждан вокруг интересов страны, объединяет население страны и является залогом стабильности государства. Для обучающихся значение гражданской идентичности заключается в становлении мировоззрения, гражданской позиции, самоидентификации, что, в конечном счёте, приведёт к социализации личности в обществе.

Школа – это, пожалуй, единственный институт, через который проходит каждый человек. Поэтому в 21 веке главная задача школы – воспитание Личности, формирование таких её качеств, которые позволят человеку не только найти своё место в обществе, но и стать полноправным гражданином своей страны. А это значит пользоваться гражданскими правами, выполнять гражданские обязанности и нести ответственность за судьбу своей Родины. Патриотизм привносит эмоциональное наполнение чувству сопричастности человека с окружающим миром.

## Особенности формирования гражданской идентичности

Идентичность личности – динамическая структура, она развивается на протяжении всей жизни, проходя через кризисные периоды. Основоположник теории идентичности, американский психолог Э. Эриксон определил понятие «кризис идентичности» как «момент изменения, критический период повышенной уязвимости и возросших потенций и, вследствие этого, онтогенетический источник возможного формирования хорошей или плохой приспособляемости. Эриксон считал, что если эти кризисы преодолеваются успешно, то они заканчиваются образованием определённых личных качеств, в совокупности составляющих тот или иной тип личности. Юность и кризис – понятия практически неразделимые, поскольку обстоятельства, с которыми сталкивается подросток в этом периоде, требуют овладения новыми видами деятельности и формами реакции на ситуации.Для этого периода характерен кризис «эго-идентичность – ролевое смешение». Особенность данного возрастного периода заключается в большой восприимчивости норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Формируется так называемое «чувство взрослости». Можно утверждать, что ключевой задачей самоопределения подростков является формирование гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющий определенный личностный смысл. Основными агентами, оказывающими влияние на формирование гражданской идентичности, являются семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, религия, культурные, военно-патриотические объединения, организации по интересам и т.д. В младшем возрасте семья играет ведущую роль в процессе самоопределения ребенка. Однако эти механизмы перестают работать, когда собственная активность человека, процессы самовоспитания и самопознания занимают ведущее место в его самоопределении. Для периода ранней юности (15-17 лет) характерна тенденция определять свою позицию в какой-либо социальной общности. Ключевое условие идентичности юношей – индивидуальное обособление от взрослых и личная ответственность в деятельности в группе сверстников, что придаёт им эмоциональное благополучие и устойчивость. В связи с этим процесс формирования гражданской идентичности у школьников требует педагогического сопровождения. Система образования традиционно рассматривается как ведущая в вопросе становления и развития гражданских представлений личности, т.к. имеет дело со всеми возрастными категориями её участников. Школа претендует на роль ведущего интегратора ценностного и социокультурного состояния нации. Воспитание гражданской идентичности – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогов и школьников по формированию у учащихся свойств, присущих гражданину, патриоту своей страны:

- осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире, гражданский патриотизм;

- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир;

- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;

- установка на владение универсальными способами познания мира;

- умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность в соответствии со своими способностями и потребностями;

- неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью;

- любовь к своей Родине, стремление быть полезным своей семье, обществу, государству, городу, селу и т.д.

Для педагогики важно иметь представление о процессе формирования гражданской идентичности личности. В основе данного процесса лежит последовательная смена этапов:

а) интерпретация (ожидаемый результат: информация о самом себе, своей позиции в социуме, историческом прошлом страны, самоназвании гражданской общности, общем языке и культуре; осмысление образа Родины и опыта гражданских отношений; самопрогнозы, самопроекты);

б) самообозначение и самоидентификация (ожидаемый результат: определение себя в категориях «россиянин» и «гражданин России»; патриотизм как выражение чувства сопричастности к судьбам государства и общности; определение индивидуальной российской гражданской идентичности и её составляющих; следование нормам, принципам и ценностям, принятым в гражданской общности);

в) оформление российской гражданской идентичности или кризис идентичности (ожидаемый результат: обретение целостной российской гражданской идентичности либо спутанная российская гражданская идентичность, потребность в определении (выборе) идентичности);

г) самопрезентация (ожидаемый результат: определение границ реализации российской гражданской идентичности, определение её адекватности, выбор средств для самообозначения, демонстрации и презентации).

Становление российской гражданской идентичности - это процесс, имеющий возрастные границы. Включение индивида в социум развертывается от «узкого» (микросоциального соотнесения) к «широкому» (макросоциальному соотнесению). Поэтому процесс формирования гражданской идентичности учащихся в школе должен включать в себя три этапа. На первом этапе (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и личностей других людей. В этот период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. Второй этап (основная школа) формирует систему ценностей и установок человеческого поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, правам других людей. Идёт обогащение сознания учащихся сведениями по истории Отечества, познание ими элементарных правовых норм. На третьем этапе (полная средняя школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей.

Формирование гражданской идентичности - целенаправленный, систематический, многоплановый процесс, который должен осуществляться по следующим направлениям:

- предметное, где основное содержание гражданской идентичности включается в ряд предметов гуманитарного цикла (история, литература, иностранные языки), предметы естественно-математического цикла (физика, химия, естествознание, биология), предметы художественно-эстетического цикла, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

- внеурочная деятельность (классные часы, экскурсии, факультативы и т.д.). Экскурсии позволяют соединить в единое целое учебный школьный процесс с визуальным осмыслением объектов реальной жизни, непосредственно приобщить детей к предметному миру прошлого, расширить границы школьного курса. Факультативы являются эффективной формой дифференцированного обучения и гражданско-патриотического воспитания школьников. Факультативы способствуют расширению и углублению знаний по избранной школьниками проблематике, усилению гражданско-патриотической воспитательной направленности обучения.

- институциональное направление, включающее в себя организацию школьного сообщества, в котором реализуется гражданское образование (детско-юношеские общественные организации, кружки, музеи и т.п.). Кружковая деятельность гражданско-патриотической направленности открывает широкие возможности для формирования личности школьника, приобщения его к национальной культуре, ознакомление его с историей страны и своей малой Родины. Приобщать учащихся к культурному наследию своей «малой родины» позволяет деятельность краеведческих кружков.

Специальных технологий формирования гражданской идентичности пока нет. Эта проблема может решаться на основе уже имеющегося опыта и возможностью применения используемых технологий. При выборе технологий, форм и методов обучения необходимо исходить из того, что когнитивный уровень в процессе формирования гражданской идентичности является необходимым, но не должен быть преобладающим; ведущую роль играют эмоционально-ценностная составляющая гражданской идентичности и деятельностный компонент. Необходимо уменьшение доли форм деятельности, предполагающих вербальное, констатирующее взаимодействие, и применение педагогами в различных видах деятельности методов и форм работы, основанных на выборе, сравнении. В ходе работы по формированию гражданской идентичности могут быть использованы такие образовательные технологии, как технологии личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления, кейс-технология, технология проблемного обучения, информационные и игровые технологии. Также с успехом могут быть использованы интерактивные формы и методы обучения: эвристическая беседа, презентация, дискуссия, «мозговой штурм», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач и др.

Одним из методов формирования гражданской идентичности является социальное проектирование. Социальное проектирование — это проектирование социальных объектов, процессов и отношений. Социальные проекты дают возможность учащимся соотнести полученные знания с реальной жизнью. Участвуя в реализации проектов, школьники конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, гражданскую активность, ответственность, воспитывают такие качества как целеустремлённость, последовательность, настойчивость, умение отстаивать своё мнение, доводить начатое дело до конца.

При организации как учебной, так и внеурочной деятельности следует широко использовать в образовательном процессе традиции и накопленный опыт гражданского воспитания. Вместе с тем необходимо внедрять новые современные технологии воспитания граждан России

# Глава 2. Методика формирования гражданской идентичности

## 2.1. Принципы, основания, критерии отбора содержания материала и видов деятельности для формирования гражданской идентичности

На сегодняшний день создание условий для формирования гражданской идентичности является сложной задачей.Педагоги нередко сводят процесс становления гражданской идентичности к когнитивному уровню, что не может способствовать переходу на ценностно-смысловой, эмоциональный и деятельностный уровни осознания обучающимися своей гражданской идентичности. Поэтому необходимо искать дополнительные возможности формирования деятельностного компонента гражданской идентичности во внеурочное время. При отборе форм и методов деятельности, а также содержания материала по формированию гражданской идентичности необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- индивидуальный подход;

- учёт возрастных особенностей учащихся;

- направленность на формирование структурных элементов, входящих в компоненты гражданской идентичности;

- формы и методы работы должны быть представлены в избыточном количестве, необходимо предоставить ученику свободу выбора вида деятельности, содержания и объёма изучаемого материала в соответствии с его потребностями.

Задача по формированию ценностных установок и эмоциональных переживаний подрастающего поколения может решаться несколькими путями:

1. Использование биографического материала, который способствует нравственному воспитанию учащихся:

- показать мужество простого народа;

- проиллюстрировать проявление высокой гражданственности и патриотизма в поведении обычных людей;

2. Использование исторического материала:

- знакомство учащихся с историей Отечества;

- проведение учебных конференций, семинаров, вечеров, диспутов, посвящённых данному событию;

3. Использование произведений искусства способствует формированию эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности. Однако стоит помнить, что произведения искусства – не цель, а помощник в реализации поставленной задачи:

- фрагменты художественных и документальных фильмов можно использовать для раскрытия отдельных эпизодов истории;

- для воссоздания образов людей, участвовавших в Великой Отечественной войне можно продемонстрировать портреты солдат, видеофрагменты художественных и документальных фильмов.

Формирование деятельностного компонента эффективнее происходит во внеурочной деятельности. Работу по формированию данного компонента можно организовать в следующих формах:

1. Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий. Данный метод позволяет привлечь внимание и интерес школьников к изучаемому событию при условии, что выбранный проект является посильным для них, а результат имеет практическую, теоретическую или познавательную значимость.
2. Элективные курсы. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника и направлены, в большей степени, на самостоятельную практическую деятельность учеников.

Важно не только грамотно подобрать формы и методы работы, но и правильно организовать контроль с учётом возрастных особенностей. Так, в 5-7 классе контроль осуществляет учитель; в 8-9 классах контроль учителя можно дополнить взаимоконтролем; также целесообразно осуществлять контроль в форме самоконтроля, взаимоконтроля и рефлексии.

На эффективность формирования гражданской идентичности влияют не только удачный подбор форм и методов организации деятельности школьников, наличие заинтересованности в самостоятельном выполнении различных заданий, но и личность самого педагога. Он должен быть неравнодушен к изучаемому материалу, должен уметь выразить личное мнение, свою гражданскую позицию, свои патриотические чувства.Доминирующими методами формирования гражданской идентичности являются интерактивные, исследовательские, практико-ориентированные, проблемные.

Интерактивные методы предполагают взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе решения задач социальной направленности. Обучающиеся погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивные методики позволяют задействовать его чувства, эмоции, волевые качества человека, создают условия для осознания и принятия им базовых ценностей. К интерактивным методам, наиболее эффективным для формирования гражданской идентичности, относятся, в частности, различные формы дискуссионного обсуждения (в формате дебатов, проблемных семинаров, круглого стола), ролевые и деловые игры, «мозговой штурм». С помощью дискуссии можно вовлечь учащихся в обсуждение социально-значимых проблем. Исследовательские методы эффективны при изучении истории, культурного наследия большой и малой Родины.Проблемные методы позволяют сделать познавательную задачу актуальной для каждого. Решение познавательных продуктивных задач, связанных с необходимостью дать оценку историческим событиям, персоналиям, социальным явлениям и фактам, будет способствовать формированию эмоционального отношения к ним.В рамках любой методики важно организовать рефлексию, т.е. предоставить ребёнку возможность размышлять о том, как проходила его деятельность, что он чувствовал и чувствует после этого, о чем задумался, что его беспокоит.

В настоящее время в образовательной практике учителей по формированию гражданской идентичности часто встречается «знаниевый» подход, когда процесс становления гражданской идентичности сводится к когнитивному уровню, базирующемуся на знании учениками государственной атрибутики, исторических событий и своей гражданской принадлежности. Однако такой подход не способствует переходу на эмоционально-оценочный, ценностно-ориентационный и деятельностный уровни сформированности гражданской идентичности. Для диагностики уровня сформированности гражданской идентичности можно использовать следующие методики:

- эмоционально-оценочный компонент: «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова);

- ценностно-ориентировочный компонент: методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова), "Определение сформированности ценностных ориентаций" (Б.С.Круглов);

- деятельностный компонент: тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова), методика «Акт добровольцев», методика наблюдения за поведением детей на различных этапах организации дел.

Для определения уровня сформированности гражданской идентичности необходимо обобщить результаты диагностики отдельных компонентов. При этом в применяемых методиках должна использоваться одинаковая шкала. Данный способ определения уровня сформированности гражданской идентичности позволяет получить количественную оценку измеряемого качества. При анализе и оценке эффективности педагогической работы по формированию гражданской идентичности необходимо учитывать тот факт, что на детей оказывают влияние такие факторы, как семья, социальное окружение, средства массовой информации, интернет и т.д.

## 2.2. Мониторинг оценки гражданской идентичности

Для апробации разработанной модели формирования гражданской идентичности организована работа с различными категориями учащихся, такими как: дети, стоящие на учёте в КДН и ЗП и дети, семьи которых находятся в категории СОП.

Работа проводится на базе МБОУ СОШ №8г. Поронайска. В реализации проекта принимают участие учащиеся всех ступеней образовательного процесса.

Данная работа осуществляется в 3 этапа:

- констатирующий этап, на котором определяется исходный уровень сформированности гражданской идентичности;

- формирующий этап, на котором реализуется разработанный план модели формирования гражданской идентичности школьников;

- контрольный этап, в рамках которого будет проведена итоговая диагностика, проанализированы результаты и представлена готовая работа.

На констатирующем этапе для определения уровня сформированности гражданской идентичности использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование и беседа. Для определения уровня сформированности компонентов гражданской идентичности проводилась беседа с обучающимися, в ходе которой обсуждались современные проблемы в России и мире. Оценивалась эмоциональная реакция школьников по обсуждаемым вопросам, их умение выслушать другую точку зрения, поведение по отношению к оппоненту во время дискуссии. Также попросили учителей дать оценку уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся.

Методика анкетирования составлена на основе методики оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (авторы Байбородова Л.В. и Репина А.В.). Инструментарий представлен в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Показатели и уровни их проявления** |
| 1. **Отношение к Родине** | |
| 1. Патриотизм | 5 – ни при каких условиях не уеду из страны  4 - постараюсь не уехать из страны  3 - может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания  2 – в будущем уеду из страны  1 – при любой возможности уеду из страны |
| 1. Гордость за свою страну | 5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим  4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю  3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории  2 – знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших  1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки |
| 1. Отношение к родной природе | 5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других  4 – люблю и берегу природу  3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя  2 – участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны  1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты |
| 1. Служение своему Отечеству | 5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других  4 – хочу и буду служить своему Отечеству  3 – буду служить своему Отечеству  2 – может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны  1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству |
| 1. **Отношение к труду** | |
| 1. Бережное отношение к результатам труда | 5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других  4- берегу личное и общественное имущество  3 - сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других  2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу  1 – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества |
| 1. Осознание значимости труда | 5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам  4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу  3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен  2 – не имею чёткого представления о значимости труда  1 - не умею и не люблю трудиться |
| 1. Самостоятельность в труде | 5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей  4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен  3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания  2 – тружусь при наличии контроля  1 – участия в труде не принимаю |
| 1. Инициативность и творчество в труде | 5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей  4 – нахожу полезные дела в классе, школе, участвую в них с интересом  3 – участвую в полезных делах, организованных другими  2 – участвую в полезных делах по принуждению  1 – не участвую в полезных делах |
| 1. **Отношение к людям** | |
| 1. Дружелюбное отношение к людям | 5 – отзывчив, дружелюбно отношусь к людям, осуждаю грубость  4 – отзывчив и дружелюбен  3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен  2 – проявляю дружелюбие не всегда  1 – груб и эгоистичен |
| 1. Толерантность | 5 – уважаю людей другой национальности, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других  4 – уважаю людей другой национальности  3 – уважаю людей другой национальности, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания  2 - к людей другой национальности не всегда уважителен  1 – не уважаю людей другой национальности, допускаю грубость |
| 1. Милосердие | 5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других  4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным  3 – помогаю слабым, беспомощным, если попросят  2 –нет желания помогать слабым, больным  1 – неотзывчив, не помогаю слабым, могу обидеть |
| 1. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 5 - честен, не терплю нечестности со стороны других  4 – честен в отношениях  3 – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»  2 – не всегда честен  1 – нечестен |

Данная методика позволяет определить общий уровень сформированности гражданской идентичности, а также отдельных её компонентов. Вопрос 1 в каждом разделе отражает эмоционально-оценочный компонент гражданской идентичности, вопрос 2- ценностно-ориентационный компонент, вопрос 3-4 – деятельностный компонент. Обработка результатов. Чтобы высчитать общий показатель уровня сформированности гражданской идентичности, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели и делятся на 3. Чтобы определить уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента, необходимо суммировать ответы на первый вопрос в каждом разделе и разделить на 3. Чтобы определить уровень сформированности ценностно-ориентировочного компонента, необходимо суммировать ответы на второй вопрос в каждом разделе и разделить на 3. Чтобы определить уровень сформированности деятельностного компонента, необходимо суммировать ответы на третий вопрос в каждом разделе и разделить на 6.

Уровни:

Высокий - выше 4 баллов;

Средний – от 3 до 4 баллов;

Низкий – ниже 3 баллов.

Анализ результатов проведённых диагностических мероприятий (анкетирование, беседа, наблюдение) показал, что у большинства обучающихся уровень сформированности гражданской идентичности и отдельные её компонентов находится на низком уровне. Для реализации модели формирования гражданской идентичности былподобран биографический и исторический материал и определено место этого материала в плане работы для достижения положительного результата.

В течение экспериментальной работы применялся побранный биографический и исторический материал. При этом применялись различные формы работы с этим материалом. Так, например, на первом этапе реализации плана подготовки виртуальной экскурсии учащимся было дано задание, подготовить материал, который, по их мнению, подходит к выбранной теме, после чего мы должны были собраться все вместе и проанализировать данный материал.

Также в рамках работы мною были разработаныметодические материалы, которые включали помимо основного материала дополнительный, отражающий богатое наследие нашей страны и родного края; систематическое включение учащихся в самостоятельную социальную, поисковую, предметно-практическую деятельность. Таким образом, ребятами был подобран материал в соответствии с их индивидуальными особенностями. Кроме того, учащиеся подготовили «информационный лист» «75 лет победы Великой Отечественной войны». В процессе работы над листом обучающиеся самостоятельно находили информацию о боях, проводимых в различных регионах нашей страны и предпосылках, спровоцировавших данную «катастрофу», выделяли главное, структурировали информацию, оформляли лист. Роль педагога заключалась в помощи подбора литературы, консультировании при возникновении вопросов.

# Заключение

Данная работа направлена на создание модели формирования гражданской идентичности учащихся посредством игровых технологий. В результате проведённой работы должны быть решены следующие задачи:

1. Повышение уровня знаний и навыков в изучении истории Отечества;
2. Создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса;
3. Создание базы для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию;
4. Сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества;
5. Воспитание гордости за свою страну, за её народных героев;
6. Формирование чувства сопричастности к культурно-историческому наследию своего народа.

Показателями эффективности работы являются следующие факты:

- учащиеся спрашивают совета и делятся своими впечатлениями о процессе работы;

- наметились позитивные изменения в поведении детей: они стали более ответственны, улучшились отношения со сверстниками и педагогами;

- с увлечением добывают необходимую информацию о данном событии;

Уже на проделанных этапах работы учащиеся приобрели умения:

- находить и систематизировать полученную информацию;

- работать в команде для достижения общей цели;

- распределять обязанности в группе.

# Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега-Л, 2014. – 134 с.
2. Послание Президента Федеральному Собранию. // Госновости. Государственные новости России и других стран URL: http://gosnovosti.com/2015/12/полный-текст-послания-президента-рос/ (дата обращения: 11.02.2020).
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // КонсультантПлюс - надежная правовая поддержка URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_82134/28c7f9e359e8af 09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 11.02.2020).
4. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. №1 С.65-87
5. Б. М. Бим-Бад. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с
6. Безгина Н.В. К вопросу о построении структурой модели гражданской идентичности.// Психосфера: сб. Науч. Тр. Вып. Седьмой / под ред. Е.Е. Сапоговой. Тула: Изд-во тулгу, 2013. С. 8-14.
7. Большаков А.Г., Зазнаев О. Г. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. №12. Ч.2. С. 38-41
8. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов – Москва. : Просвещение, 2011. – 223 с. (Стандарты второго поколения)
9. Вырщиков А.Н., Кусмарцева М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006, 172 с.
10. Галактионова Н.А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. – 2010. - №1. –С. 10-12.
11. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития . - 2013. - №11. - С. 250-254.
12. Кризис идентичности. Юношеский кризис идентичности // fb.ru URL: http://fb.ru/article/146565/krizis-identichnosti-yunosheskiy-krizisidentichnosti (дата обращения: 13.02.2020).
13. Материалы Всероссийского семинара «Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения» [Электронный ресурс]: htlp://fgos.isiorao.ru//news/index.phpo.ELEMENTID=237
14. Монастырский Дмитрий Владимирович Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности // ИСОМ. 2017. №3-1. С.87-91
15. Приятелева Марина Константиновна Роль педагога в формировании гражданской идентичности школьников // Сибирский педагогический журнал. 2015. №4. С.60-64
16. Слукин С.В. Патриотизм в социокультурном развитии личности: Автореф. Дис… к-та философских наук: 09.000.11. – Челябинск, 2005, 29 с.