Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Капелька»

Воспитатель: Гулькова

Елена Александровна.

«Использование инновационных игровых технологий (блоков Дьенеша и палочек Кюизенера), как метод развития логико – математических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

В дошкольной педагогике имеется множество разнообразных технологий, которые мы все с вами используем в нашей деятельности. Одним из эффективных средств развития мыслительных процессов стали инновационные игровые пособия «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера, развивающих логическое мышление, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей.

Замечательная игра «Логические блоки Дьенеша», названная так в честь своего создателя - венгерского педагога Дьенеша, заслуживает самого пристального внимания педагогов, работающих с дошкольниками. Сложно переоценить ее значение для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности.

Известный психолог Лев Семенович Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления.

Мы все прекрасно знаем о важности и необходимости решения данной проблемы.

Поэтому меня заинтересовала проблема успешности развития логического мышления у детей дошкольного возраста и определилась необходимость использования инновационных логических игр и упражнений.

В связи с этой проблемой успешности развития логического мышления встал вопрос, как же «разбудить» познавательный интерес ребенка? Сделать обучение занимательным, найти новые педагогические игровые технологии, чтобы в деятельности научить детей:

* Думать (анализировать, сравнивать, искать объяснения, обобщать, доказывать);
* Удивляться (радуются успехам и достижениям, новизне);
* Фантазировать (предвосхищают, создают самостоятельные новые образы).
* Достигать (целеустремленность, настойчивость, проявляют волю в достижении результата);

*Значение «Логических блоков Дьенеша»*

*для всестороннего развития дошкольников*

      Мнение, что математическое мышление совсем не обязательно в жизни,  что оно может пригодиться детям только на уроках математики, очень ошибочно! Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, развитие  логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша.

      Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша имеет большое значение для всестороннего развития детей:

1.        Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.

2.        Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

3.        Блоки Дьенеша помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.

4.        Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

5.        Блоки Дьенеша способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами "и", "или", частицей "не" и т.д.

6.        Блоки Дьенеша помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.

7.        Блоки Дьенеша развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

Для решения задач в **работе с детьми** мною запланированы ряд мероприятий:

1. Создание перспективного планирования.

2. Оснащение развивающей среды группы наборами с блоками Дьенеша и альбомы к ним в соответствии с возрастом.

3. Изготовление авторских игр к блокам .

4.Создание схем, карточек по работе с блоками.

В работе с детьми логические блоки Дьенеша планирую использовать в различных видах деятельности: в НОД, так как они хорошо обеспечивают наглядность, системность, смену деятельности. На занятиях по формированию элементарных математических представлений считаю необходимым включить игры с блоками. А так же аппликации, рисовании, т.к. они помогают ориентироваться на плоскости; в конструировании- ориентироваться в пространстве и закономерностях, а также легко используются как предметы-заместители в сюжетно-ролевых и подвижных играх, в самостоятельной деятельности детей.

В конце учебного года планируется проведение диагностики уровня развития логического мышления.

С целью выяснения заинтересованности родителей значения развития логического мышления у детей, мною было проведено анкетирование, результаты которого показали, повышенный интерес в использовании игр на основе логических блоков Дьенеша. В созданной мною группе "Педагог-родитель" размещена консультация по теме "Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков Дьенеша". Планируется изготовление папки-передвижки, проведение мастер-класса для родителей, индивидуальные консультации по данной теме.

Изготовлены буклеты, с содержанием которых будет полезно ознакомиться не только родителям, но и коллегам.

Взаимодействуя с педагогами ДОУ планирую проведение индивидуальных консультаций, участие в творческой группе по взаимопосещаемости, создание и распространение буклетов, памяток, публикации на сайте ДОУ и сети интернет (ped-kopilka.ru, infourok.ru и др.), проведение мастер-класса в ДОУ по теме.

Формы работы с блоками.

* Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

Логические блоки Дьенеша на занятиях по математике можно использовать:  
 В разделе « количество и счет» - в работе по выявлению общих свойств отдельных предметов и групп предметов, выделению из множества отдельных его частей, в которые входят предметы, отличающиеся от других тем или иным признаком, по совершенствованию навыков счета и отсчета в пределах 10, по усвоению понятий *поровну, не поровну, больше, меньше;* в упражнениях на закрепление знаний о составе числа из единиц в пределах десяти и из двух меньших чисел. Также блоки помогут усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, научить детей составлять арифметические задачи в одно действие.  
 В разделе « величина» - сравнение предметов по размеру (большие, маленькие), по толщине ( толстые, тонкие) путем непосредственного соизмерения и сравнения на глаз.

В разделе «форма» блоки помогут углубить и расширить представления о геометрических фигурах и формах предметов Полезны задания типа «Найди предмет такой же формы», «Найди, какая фигура в ряду лишняя», «Найди свой значок», «Подбери фигуры по форме и размеру (цвету) и др.   
В процессе организации упражнений с блоками у детей развивается наблюдательность, они учатся видеть особенности различных фигур, подмечать их сходство и различие, обобщать.  
 «Ориентировка в пространстве»

Например, задание взять в левую руку квадратный красный блок, а в правую – круглый желтый; расставить предметы по порядку, так чтобы слева был большой, а справа маленький блок (или наоборот, вариантов может быть множество). Обучая детей ориентироваться на плоскости (умение раскладывать определенное количество фигур в указанном направлении в верхней, нижней части, слева, справа, в середине, в левом верхнем (левом нижнем), в правом верхнем (правом нижнем) углу), можно дать детям задания: слева положить пять тонких фигур, а справа – толстых на один больше и т.д.

В пособии Е.А. Носовой и Р.Л. Непомнящей "Логика и математика для дошкольников" представлены 4 группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства

- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;

- для развития действий классификации и обобщения;

- для развития способности к логическим действиям и операциям

* Самостоятельная деятельность детей в математическом научающем центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения ).

Картотека дидактических игр с Блоками Дьенеша

Дидактическая игра «Найди»

Задачи:

1. Знакомить с логическими блоками
2. Закрепить название геометрических фигур, основные цвета, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий»
3. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявляя общий признак и находить фигуру по заданному признаку.

Материал: Набор логических блоков Дьенеша

Ход игры: Педагог дает детям задания – «Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету (по размеру, форме). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).

Дидактическая игра Чудесный мешочек» -1

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Ход игры:Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.

Дидактическая игра Чудесный мешочек» -2

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение угадывать предметы на ощупь.

Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Все фигурки – блоки складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешочка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

Дидактическая игра «Что изменилось»

Задачи:

1. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине
2. Развивать логическое мышление, память

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

Дидактическая игра «Найди не такую»

Задачи: Продолжать знакомить с логическими блоками.

Ход игры: Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

Дидактическая игра «Продолжи ряд»

Задачи:

1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине
2. Развивать логическое мышление

Материал: Набор блоков Дьенеша

Ход игры: Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).  Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

Дидактическая игра «Найди пару»

Задачи:

1. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине
2. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом и т.д.

Дидактическая игра «Второй ряд»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.

Материал: Набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры: Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.

Дидактическая игра «Игра с одним обручем»

Задачи: Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Материал: Обруч, комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры: Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.

Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»

Задачи: Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

Материал: 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры: перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).

1.затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

2.после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Дидактическая игра «Найди нужный блок»

Задачи:

1. Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков
2. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств.

Ход игры: Дети рассматривают карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Затем ребенку предъявляется карточка и предлагается найти все такие же блоки, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более карточками.

 Дидактическая игра «Найди нужный блок 2»

Задачи: Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, карточки с отрицанием свойств.

Ход игры: Дети рассматривают карточки, на которых условно обозначены отрицания свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина). Затем ребенку предъявляется карточка и предлагается найти все такие же блоки, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более карточками.

Дидактическая игра «Угощение для медвежат 1»

Задачи: Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые»

Материал: 9 изображений медвежат, блоки Дьенеша.

Ход игры: В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы.

Давайте угостим медвежат.   Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой (цветом, величиной, толщиной).  Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое).

Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

Дидактическая игра «Угощение для медвежат 2»

Задачи: Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые». Развивать умение читать кодовое обозначение блоков.

Материал: 9 изображений медвежат, блоки Дьенеша.

Ход игры: Вариант игры с использованием карточек с символами свойств. Последовательность действий (алгоритм) игры.

Карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх

Ребенок вынимает из стопки любую карточку

Находит «печенье» с таким же свойством и т.д.

Дидактическая игра «Угадай, какую фигуру я загадал»

Задачи: Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств

Ход игры: Педагог выкладывает перед ребенком набор карточек, описывающих какой-либо блок. Ребенок находит нужный блок и, если ответ верен, сам загадывает и описывает с помощью карточек какой-либо блок



Дидактическая игра «Художники»

Задачи: Развивать   умение сравнивать фигуры по их свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Материал: «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

Ход игры: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художникипридумывают название к своим картинам.

Дидактическая игра «Магазин»

Задачи: Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор.  
Материал: Товар (карточки с изображением предметов). Логические фигуры.  
Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)



Дидактическая игра «Сравни – где больше»

Задачи: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении уравнивать множества блоков. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры:В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнять. Количество блоков зависит от возраста детей от уровня развития.

Дидактическая игра «Что изменилось»

Задачи:Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры:Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

Дидактическая игра «Продолжи ряд»

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры:Выкладываем на столе фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, величиной, толщиной. Предложить ребенку составить свой ряд фигур, соблюдая правило.



Дидактическая игра «Цепочка»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

Материал: Набор логических блоков Дьеныша.

Ход игры: От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

* Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
* Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);
* Чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
* Чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).
* Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, настольно-печатные игры ).

Совместная деятельность с детьми подтолкнула меня на создание авторских игровых пособий на основе блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, отвечающих возможностям и интересам детей: «Волшебное дерево», «Поле чудес», «Найди нужный предмет», «Прочитай зашифрованное письмо », «Заполни пустые клетки», «Засели жильцов», «Угости гостей», «Путешествие по сказке», «В царстве блоков», «Космический корабль», «Морские обитатели», «Путешествие в сказку», «Наряди елку» и др.

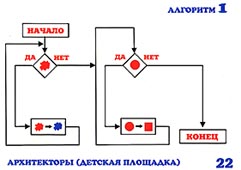
Игра «Архитекторы»

* Материал: Алгоритмы №№ 1, 2, Блоки Дьенеша

Описание игры: Детям предлагается разработать проект детской площадки; выбрать необходимый строительный материал; построить объекты детской площадки. Выбор строительного материала в строгом соответствии с правилами (по алгоритму №1 или по алгоритму № 2). Как выбрать строительный материал»? Давайте вместе сделаем это, пользуясь алгоритмом № 1.

Берем любой блок. Пусть это будет, например, синий большой толстый треугольный блок. Слово «начало» подсказывает нам откуда начинать путь (движение по блок схеме). В ромбе вопрос: «красный наш блок?» - Нет. Двигаемся вправо. Во втором ромбе вопрос: «круглый наш блок?» - Нет и попадаем на конец блок-схемы. Наш блок может быть использован при строительстве. Возьмем красный большой тонкий круглый блок. На вопрос «красный?» Отвечаем «да» и двигаемся влево. По правилу красный цвет меняем на синий и уже с синим блоком возвращаемся к началу. На вопрос»красный?» Отвечаем «нет» и двигаемся вправо. На вопрос «круглый?» Отвечаем «да» и затем изменим круглую форму на квадратную. Таким образом к концу наш блок будет синим квадратным большим тонким.

Таким образом весь наш строительный материал будет, т. е*. некрасным и некруглым* (размер и толщина роли не играют). Можно приступать к строительству. Приветствуются самые смелые проекты. Самые смелые могут приступать к более сложному выбору материала, используя алгоритм



*Игровое занятие .*

*«Цвет и форма, классификация по двум признакам».*

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

*- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*(выставляем символы цвета)

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

(выставляем символы формы)

      Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одной формы (около каждой игрушки выставляется символ формы). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

*- Какой формы у Мишки фигуры?*

*- Круглые!*

*- Какой формы фигуры у Зайчика?*

*- Квадратные!*

*- Какой формы фигуры у Котенка?*

*-Треугольные!*

*- Какой формы фигуры у Поросенка?*

*-Прямоугольные!*

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

*- Паровозик построен, он очень красивый получился! А теперь вместе с нашими гостями – игрушками мы можем веселые стихи выучить:*

*Мы ногами топ-топ!*

*Мы руками хлоп-хлоп!*

*Мы глазами миг-миг,*

*Мы плечами чик-чик.*

*Раз - сюда, два - туда,*

*Повернись вокруг себя.*

*Раз - присели, два - привстали.*

*Руки кверху все подняли.*

*Раз-два, раз-два,*

*Вот веселая игра!*

*- Ой, почему-то наши игрушки испугались, кто это их пугает? А это, оказывается, гуси!*

      Идем гуськом, растопырили руки - крылья, шипим: «Ш - ш – ш…» - долгий выдох, сердимся (повтор 2 – 3 раза).

*- Посмотрите, гуси, всех вы испугали. Не шипите, улыбнитесь нам. Мы – добрые, хорошие ребята, хотим с вами дружить.*

*Заулыбались гуси, перестали сердиться, замахали крыльями и улетели!*

*- Наши гости игрушки  тоже прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры*(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

*Игровое занятие .*

*«Цвет и форма, классификация по двум признакам».*

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

*- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*(выставляем символы цвета)

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*                                                        (выставляем символы формы)

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

      Построили паровозик, поехали на нем кататься (сидим на стульчиках), едем, в окошки смотрим.

*- Ой, смотрите, кролик!*  (проводится пальчиковая игра):

*Веселый кролик Банни*

*Резвился на поляне,*

      (Указательный  и средний  пальцы = ушки, остальные пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки)

*Как шорох он услышит,  замрет он и не дышит,*

      (Прижать к себе «зайчика»)-

*А на его макушке растут как стрелки ушки!*

      (Пошевелить прямыми «ушками»)

*И у него есть норка под елкой на пригорке,*

      (Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки)

*Он к норке подбегает,*

*(Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке»)*

*Прыг – и в нее ныряет!*

      («нырнуть зайчиком» в норку!)

     Приехали обратно в детский сад! Складываем фигуры в корзинку, но игрушки говорят, что хотят еще поиграть! Дети помогают им выбрать, в какие игрушки они сегодня играют (красные круглые, синие треугольные и т.д). Около каждой игрушки ставим 2 символа - формы и цвета. Дети дарят фигуры игрушкам поочередно до тех пор, пока корзинка не опустеет.

*- Какие игрушки у мишки?*

*- Красные круглые!*

*- Какие игрушки у котенка?*

*- Желтые квадратные!*И т.д.

*- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры*(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

*Игровое занятие .*

*«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».*

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

*- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*(выставляем символы цвета)

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные*                                                (выставляем символы формы)

*- Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие* (выставляем символы величины).

*- Давайте подарим Мишке все большие фигуры, а Зайчику все маленькие!*

       Дети поочередно берут по одной детали и выкладывают около игрушек (классификация по одному признаку: по величине).

*- Котенок и поросенок тоже хотят поиграть. Подарим котенку большие желтые фигуры, а поросенку - маленькие синие.*

      Дети раскладывают фигуры в соответствии с символами рядом с котенком и поросенком. После выполнения задания фигуры складываются в корзинку.

*- Больше всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними! Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.*

      Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по величине).

*- Какой замечательный паровозик у нас получился! Поехали на нем кататься!*

      «Едем» (сидим на стульчиках), «в окошки смотрим".

*- Посмотрите, какие замечательные цветы в окошки видны! Как они  чудесно пахнут!* (проводится дыхательное упражнение):

      Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыха­ние и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!» (повтор 2 – 3 раза).

*-  Ой, погода портится, тучки появились!* (проводится гимнастика для глаз):

*Солнышко с тучками в прятки играло.*

*Солнышко тучки-летучки считало:*

*Серые тучки, черные тучки.*

 (смотреть глазами вправо — влево)

*Легких — две  штучки,  тяжелых — три штучки.*

*(смотреть глазами вверх — вниз)*

*Тучки попрятались, тучек не стало.*

( Закрыть глаза ладонями)

*Солнце на небе вовсю засияло.*

(Поморгать глазками).

*- Приехали мы обратно в детский сад! Игрушки приглашают нас опять с фигурами играть. Зайчик просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую!*

      Около Зайчика выставляются 3 символа. Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем  признакам: по цвету,  форме и  величине).

            Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

*- Какой величины фигуры?*

*- Большие и маленькие!*

*Игровое занятие .*

*«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,*

*отрицание (игра с двумя обручами)».*

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

4.     2 обруча (синий и красный).

Ход занятия:

*- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*(выставляем символы цвета)

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*                                                         (выставляем символы формы)

*- Какой величины фигуры?*

*- Большие и маленькие!*  (выставляем символы величины).

      Игрушки приглашают детей с фигурами поиграть. Котенок просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую (около Котенка выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем  признакам).

      Игрушки рассказывают, что они принесли для игры обручи. Сначала они предлагают поиграть с одним обручем.

*- Положим в обруч любой символ, например – «Большой».*

*- Какие фигуры мы положим в обруч?*

*- Только все большие!*

*- Какие фигуры мы положим вне обруча?*

*- Все не большие!*

      Дети раскладывают фигуры в обруч и вне обруча согласно символу в обруче. Игра повторяется 3 раза, поочередно с символами цвета, величины и формы. Символы возможно поместить не только в обруч, но и вне обруча.

      Зайчик показывает второй обруч и спрашивает, на что похожи обручи?

      - На мяч, на колесо, на тарелку, на воздушный шарик и т.д.

*- Давайте все превратимся в воздушные шарики!*(проводится дыхательная гимнастика).

*- Шарики сдулись*(расслабленный наклон).*Мы их медленно надуваем*       (дети распрямляются, поднимают руки вверх), *шарики надуваются, вот они стали большие-пребольшие, полетели высоко* (дети медленно раскачивают руками)*. А теперь шарики сдулись через маленькую дырочку*(медленный, долгий выдох через рот)*.*Давайте их снова надуем!(Повтор 2-3 раза).

      Мишка предлагает поиграть с двумя обручами (положить их таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). В обручи помещаем символы. Например: в синий обруч «Большой», а в красный – «Круг».

*- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?*

*- Все большие, но не круги!*

*- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне  синего?*

*- Все круги, но не большие!*

*- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?*

*- Все большие круги!*

*- Какие фигуры вне обручей?*

*- Все не большие и не круги!*

      Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

Игрушки хвалят детей и предлагают поиграть в веселую игру.

*Как у наших у ребят ножки весело стучат!*

                         ( топать ногами)

*А устанут ножки, хлопаем в ладошки!*

                         ( хлопать в ладошки!)

*А потом вприсядку пляшут наши детки,*

*Вниз - вверх, раз - два – вот как пляшет детвора!*

                          ( приседать!)

*А как пустятся бежать, никому их не догнать!*

                          (бегать врассыпную!)

*Мы – народ удаленький, хоть и очень маленький!*

                          (сесть на стульчики!)

*-  Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры*(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.)*.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

*- Какой величины фигуры?*

*- Большие и маленькие!*

*Игровое занятие .*

*«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,*

*отрицание (игра с двумя обручами)».*

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

4.     2 обруча (синий и красный).

Ход занятия:

*- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*(выставляем символы цвета)

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*                                                      (выставляем символы формы)

*- Какой величины фигуры?*

*- Большие и маленькие!*  (выставляем символы величины).

      Игрушки рассказывают, что они снова принесли для игры обручи. Положим в 2 обруча по символу (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Например, в синий обруч «Маленький», а в красный – «Квадрат».

*- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?*

*- Все маленькие, но не квадраты!*

*- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?*

*- Все квадраты, но не маленькие!*

*- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?*

*- Все маленькие квадраты!*

*- Какие фигуры вне обручей?*

*- Все не маленькие и не квадраты!*

      Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

*- Давно мы на сказочной полянке не были! Давайте сегодня туда на самолете полетим!*(релаксационное упражнение)

       Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена. Парашюты опустились, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.

*Руки в стороны, в полет отправляем самолет.*

*Правое крыло вперед, левое крыло вперед,*

*Улетает самолет. Впереди огни зажглись,*

*К облакам мы поднялись.*

*Вот лес, мы тут приготовим парашют.*

*Парашюты все раскрылись,*

*Мы легонько приземлились.*

*- Ой, кто это на полянке? Это – зайчик!*(пальчиковая гимнастика)

        Из пальцев правой руки складываем «зайчика».

*Быстро с пальчика на пальчик*

*Скачет зайчик, скачет зайчик.*

       Большой палец левой руки прижат к ладони, остальные пальцы растопырены.  На каждый слог «носик зайчика» « прыгает» по 2 раза на каждом пальце левой руки, кроме  большого.

*Вниз спустился, повернулся,*

*И опять назад вернулся.*

      Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» спускается по пальцам на левую ладонь, чертит круг и возвращается на кончик указательного пальца левой руки.Большой палец левой руки снова прижат к ладони.

*Снова с пальчика на пальчик*

*Скачет зайчик, скачет зайчик,*

      На каждый слог «носик зайчика»  « прыгает» по 1 разу на каждом пальце левой руки кроме  большого.

*Снова вниз и снова вверх…*

      Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» быстро спускается по пальцам на левую ладонь и возвращается на кончик указательного пальца левой руки.

*Прыгнул зайчик выше всех!*

      Левая рука – кулак с оттопыренным большим пальцем, кулак поднять вверх. «Носик зайчика» « прыгает» на кончике большого пальца левой руки.

      Игра с пальчиками проводится повторно, «зайчик» теперь складывается из пальцев левой руки, он скачет по пальчикам правой руки.

*- Давайте спросим у нашего Зайчика, а какая игрушка у него самая любимая.*

      Зайчик просит найти для него красную, круглую, большую фигуру (около Зайчика выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем  признакам).

            Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.)*.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

*- Какой величины фигуры?*

*- Большие и маленькие!*