**Работа с текстами на уроках русского языка как иностранному**

***1.Текст как объект изучения (в аспекте русского языка как иностранного)на уроках профессиональной направленности («Научный стиль речи»)***

При изучении РКИ текст рассматривается как учебная единица, развивающая навык владения иностранным языком (русским) у студентов. В работе с текстом на уроке следует выделять содержательные и структурные характеристики текста и речевые образования.

Тексты по содержанию бывают как: 1) указание (разъяснение значения слова путем перечисления предметов, явлений, называемых этим словом); 2) описание (выделение внешних признаков предмета, явления, события); 3) характеристика (раскрытие наиболее выдающихся признаков предметов, явлений); 4) пояснение (раскрытие какой-либо части понятия с определенной целью); 5) сравнение (пояснение одного понятия на основании другого , более знакомого) Кроме того, текст выполняет учебные функции: дидактическую, познавательную, обучающую, развивающую, коммуникативную. Поэтому при работе с текстом у иностранных студентов происходит формирование языковой и речевой компетенций.

Работая с текстом, рассматриваем следующие вопросы:

1.Текст как база усвоения лингвистических понятий.

2.Текст — конкретное проявление речевого общения.

3.Текст как единица, которая интегрирует значение всех языковых единиц.

4.Текст как категория, которая показывает «язык в действии».

5.Текст как взаимосвязь в изучении слова и текста.

6.Текст как формирование лингвистической, языковой, коммуникативной компетенции студентов.

Также важно, что в процессе работы с текстом у студентов-иностранцев развиваются творческие, исследовательские способности. Выполняя грамматические задания по тексту, они учатся понимать смысл текста, , пополняют свой словарный запас, так как знакомятся с новыми словами.

На уроках профессиональной направленности (Научный стиль речи) основная работа- это работа с текстом. Восприятие текста должно быть подготовлено работой с микротекстами.

Работая с текстом, на каждом уроке (Научный стиль речи) необходимо выполнять предтекстовые, и послетекстовые задания. Они способствуют развитию умений и навыков различных видов чтения у студентов-иностранцев. Предтекстовые задания научат студентов пониманию слов, словосочетаний и отдельных предложений, они должны снять трудности, связанные с пониманием содержания конкретного текста, так как направлены на смысловой анализ текста.

Послетекстовые закрепляют лексико-грамматический материал, и готовят студентов к пересказу с опорой на специальные схемы, формируют и развивают у студентов навыки различных видов речевой деятельности.

Как в предтекстовых, так и в послетекстовых заданиях особое внимание обращается на активное освоение лексики и грамматических структур, актуальных для данной темы каждого текста. Вот некоторые примеры заданий, которые используются при работе с текстом. Предтекстовые задания. 1. Прочитайте и переведите незнакомые слова и словосочетания. 2. Составьте словосочетания с данными словами. 3. Образуйте слова по модели. 4. Составьте словосочетания, слова в скобках употребите в правильной форме. 5. Прочитайте слова, словосочетания. Найдите синонимы, антонимы 6. Напишите глаголы, от которых образованы существительные. 7. Составьте предложения, употребляя выделенные слова в тексте.

Послетекстовые задания. 1. Из каждой группы слов уберите лишнее слово или словосочетание. 2. Прочитайте предложения. Выпишите только те, которые соответствуют теме текста. 4. Впишите недостающие слова, используя информацию текста. 5. Ответьте на вопросы, используя информацию текста. 7. Прочитайте данные утверждения. Определите их как правильные или неправильные, используя высказывания — Да — Нет. 8. .Прочитайте текст еще раз и перескажите текст.

Тексты, которые мы рассматриваем на занятиях по научному стилю речи, выполняют следующие функции:

1.Текст как способ изложения информации.

2 Текст как источник информации.

3.Текст как основа обучения четырем видам речевой деятельности. Здесь преобладающей мотивацией является конструктивное деловое общение с русскоговорящими.

Предлагаем рассмотреть практическую часть работы на занятиях по изучению научного стиля речи в иностранной аудитории.

***Текст. Опорно-двигательная система является опорой тела . Она обеспечивает его движение и защищает внутренние органы.***

***Скелет взрослого человека состоит примерно из 220 костей. Он придаёт телу человека форму и определяет его размеры. В скелете человека различают скелет головы – череп, скелет туловища, скелет верхних и нижних конечностей.***

Предтекстовые задания. 1. Прочитайте текст и переведите незнакомые слова и словосочетания 2. Определите, какие конструкции используются в данном тексте (работа по модели).

Послетекстовые задания. 1. Ответьте на вопросы, используя информацию текста. 2. Задайте вопросы к выделенным словам 1-го,2-го, 3-го, 5-го предложений текста 3. Прочитайте текст еще раз и перескажите текст.

2.Работа с речевыми моделями на занятиях по русскому языку как

иностранному

В практике преподавания русского языка иностранным студентам большую роль играет. тренировка по речевым образцам (т.е. метод моделирования). Суть работы в полной или частичной замене семантически значимых структурных членов образца. *К примеру:* ***пять тетрадей*** (для замены второго компонента книг, ручек, карандашей, первого компонента: десять, двадцать). Упражнение с речевыми образцами — это разновидность и учебного моделирования, и учебной деятельности.

Различают три типа подобных упражнений:

а) структура речевых образцов сохраняется, при изменении семантики речевых образцов;

б) семантика конструкций сохраняется при частичном изменении структуры; в) трансформация конструкций с частичным изменением и структуры, и семантики. *Например*, ***Он учил уроки − Он не учил уроки − Он учил бы уроки.***

Приступая к моделированию, учащийся должен уметь использовать общеупотребительные конструкции. Это один из методов обучения речевой коммуникации при обучении русскому языку иностранных студентов.

Примерами речевого моделирования могут служить упражнения, в которых по образцу надо дать определение, установить сходство или различие, найти ошибку, составить предложение по модели. *Например,* составить предложение по модели. Модель: дом- Это мой дом. Комната, сад, окно, автобус, зонт, город, пиво, рюкзак….

В практическом курсе русского языка на первом месте стоит развитие коммуникативных навыков. К решению этой задачи можно идти двумя путями: первый путь - от ситуации к речи, второй путь - от языковой единицы к ситуации. Важное средство обучения иностранному языку — это моделирование ситуаций для активного употребления в речи языковых конструкций, схем, отдельных слов, словосочетаний, частотных для повседневной практики. При этом важно учитывать, что обучаемый на каждом этапе должен приучаться к самостоятельному построению текста. Поэтому на начальном этапе нельзя ограничиваться заучиванием готовых конструкций. У обучаемого должны выработаться навыки производить тексты, а не выдавать готовые формулировки. Эти навыки должны вырабатываться постепенно, в том числе и в процессе создания моделей.

Эффективен метод моделирования при работе над материалом профессиональной направленности. При работе над текстами по специальности можно дать задание: на основе предложенного текста по аналогии смоделировать текст. *К примеру*, при работе над текстом «Гипертония» («Основы научного стиля» для иностранных студентов-медиков) можно предложить студентам смоделировать на основе речевых образцов текст «Атеросклероз», «Бронхит» и т. д.

Работа по речевым образцам способствует стимулированию нормированной связной речи. Речевые образцы (модели) можно представлять и в устной форме. Преподаватель показывает его, объясняет, произносит, даёт пояснения в каких ситуациях следует пользоваться данной моделью. При введении образца в устной форме желательно применять наглядный материал: иллюстрации к каждому уроку, специально принесенные предметы, фотографии для более реального воссоздания ситуации. Чтение фонетического образца ставит целью снять артикуляционные и интонационные трудности в произношении нового образца. После заучивания речевого образца в тренировочных упражнениях студенты работают с моделями диалогов. Например, прочитайте диалоги и составьте подобные.

*-Извините, это ваш журнал?*

*- Нет, это не мой журнал.*

*- А чей?*

*- Это её журнал.*

*- Чьи это тетради?*

*- Это наши тетради.*

Работа с речевыми образцами развивает навыки и умения говорения: − умение воспроизводить заученные речевые модели в той или иной ситуации; − умение варьировать компоненты речевого образца; − умение использовать речевые образцы в ситуациях, аналогичных изученным; − умение соединить несколько речевых образцов для высказывания.

**Литература:**

1. Алиева Д. А. Педагогические науки/5 2013 Текст в системе обучения русскому языку как иностранному

2.Евтушенко С. Я. Текст как объект изучения (в аспекте русского языка как иностранного) // Молодой ученый. — 2015. — №16. — С. 478-481. — URL https://moluch.ru/archive/96/21588/

3.Каландаров У. С., Эгамов Р. А. Работа с речевыми моделями на занятиях по русскому языку как иностранному // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 651-653. — URL <https://moluch.ru/archive/137/38592/>

2:А.Ю. Беляева. «Основы научного стиля речи для иностранных студентов-медиков» Под общей редакцией кнд.филол.наук Л.П. Прокофьевой. Изд-во Саратовского медицинского университета, 2008 г

**Основные термины***: учебно-научный текст, коммуникативные компетенции, виды текстовых заданий, социальная адаптация, текстообразующий подход, дидактические функции, языковая и речевая компетенции; речевой образец, модель, упражнение, языковая модель, учебное моделирование, устная форма, русский язык, начальный этап, женский род, навык.*

(вариант 2) Работа с словами на уроках российского языка как зарубежному

1.Слово как объект исследования (в нюансе российского языка как иностранного)на уроках профнаправлении («Научный манера речи»)

При исследовании РКИ слово рассматривается как учебная кол, развивающая опыт владения зарубежным языком (русским) у учащихся. В работе с словом на уроке идет по стопам выделять содержательные и структурные свойства слова и речевые образования.

Слова по содержанию случаются как: 1) директива (разъяснение смысла текста методом перечисления предметов, явлений, именуемых данным словом); 2) описание (выделение наружных симптомов предмета, появления, события); 3) черта (раскрытие более выдающихся симптомов предметов, явлений); 4) пояснение (раскрытие какой-нибудь части мнения с конкретной целью); 5) сопоставление (пояснение 1-го мнения на основании иного , больше знакомого) Не считая такого, слово делает учебные функции: дидактическую, познавательную, обучающую, развивающую, коммуникативную. Вследствие этого при работе с словом у зарубежных учащихся случается составление языковой и речевой компетенций.

Работая с словом, рассматриваем надлежащие вопросы:

1.Слово как основа усвоения лингвистических мнений.

2.Слово — определенное проявление речевого общения.

3.Слово как кол, которая интегрирует смысл всех языковых единиц.

4.Слово как категория, которая демонстрирует «язык в действии».

5.Слово как связь в исследовании текста и слова.

6.Слово как составление лингвистической, языковой, коммуникативной зонам ответственности учащихся.

Еще принципиально, собственно что в процессе работы с словом у студентов-иностранцев развиваются креативные, исследовательские возможности. Выполняя грамматические поручения по слову, они обучаются воспринимать значение слова, пополняют личный лексикографический припас, например как знакомятся с свежими текстами.

На уроках проф направлении (Научный манера речи) главная работа- это работа с словом. Восприятие слова надлежит быть подготовлено работой с микротекстами.

Работая с словом, на любом уроке (Научный манера речи) нужно исполнять предтекстовые, и послетекстовые поручения. Они содействуют развитию умений и способностей всевозможных обликов чтения у студентов-иностранцев. Предтекстовые поручения обучат учащихся осознанию текстов, словосочетаний и отдельных услуг, они обязаны убрать проблемы, связанные с осознанием содержания определенного слова, например как ориентированы на смысловой тест слова.

Послетекстовые закрепляют лексико-грамматический ткань, и готовят учащихся к пересказу с опорой на особые схемы, создают и развивают у учащихся способности всевозможных обликов речевой работы.

Как в предтекстовых, например и в послетекстовых упражнениях особенное внимание обращается на интенсивное освоение лексики и грамматических структур, своевременных для предоставленной темы всякого слова. Вот кое-какие примеры заданий, которые применяются при работе с словом. Предтекстовые поручения. 1. Прочтите и переведите незнакомые текста и словосочетания. 2. Составьте словосочетания с данными текстами. 3. Сформируйте текста по модели. 4. Составьте словосочетания, текста в скобках употребите в верной форме. 5. Прочтите текста, словосочетания. Отыщите синонимы, антонимы 6. Напишите глаголы, от коих образованы существительные. 7. Составьте предложения, используя выделенные текста в тексте.

Послетекстовые поручения. 1. Из всякой группы текстов уберите избыточное текст или же словосочетание. 2. Прочтите предложения. Выпишите лишь только те, которые отвечают теме слова. 4. Почеркните отсутствующие текста, применяя информацию слова. 5. Ответьте на вопросы, применяя информацию слова. 7. Прочтите данные утверждения. Обусловьте их как верные или же некорректные, применяя выражения — Да — Нет. 8. .Прочтите слово ещё один и перескажите слово.

Слова, которые мы рассматриваем на упражнениях по научному манере речи, делают надлежащие функции:

1.Слово как метод изложения инфы.

2 Слово как ключ инфы.

3.Слово как база изучения 4 обликам речевой работы. Тут преобладающей мотивацией считается конструктивное деловое общение с русскоговорящими.

Рекомендуем разглядеть практическую доля работы на упражнениях по исследованию научного манеры речи в зарубежной аудитории.

Слово. Опорно-двигательная система считается опорой тела . Она гарантирует его перемещение и отстаивает внутренние органы.

Скелет зрелого человека произведено приблизительно из 220 костей. Он придаёт туловищу человека форму и определяет его габариты. В скелете человека различают скелет головы – череп, скелет тела, скелет верхних и нижних конечностей.

Предтекстовые поручения. 1. Прочтите слово и переведите незнакомые текста и словосочетания 2. Обусловьте, какие системы применяются в предоставленном тексте (работа по модели).

Послетекстовые поручения. 1. Ответьте на вопросы, применяя информацию слова. 2. Задайте вопросы к выделенным текстам 1-го,2-го, 3-го, 5-го услуг слова 3. Прочтите слово ещё один и перескажите слово.

2.Работа с речевыми моделями на упражнениях по русскому языку как

зарубежному

В практике преподавания российского языка зарубежным учащимся огромную роль играет. тренинг по речевым образчикам (т.е. способ моделирования). Сущность работы в абсолютной или же выборочной подмене семантически важных структурных членов эталона. К примеру: 5 тетрадей (для подмены 2 компонента книжек, ручек, карандашей, первого компонента: 10, двадцать). Упражнение с речевыми эталонами — это разновидность и учебного моделирования, и учебной работы.

Различают 3 на подобии аналогичных упражнений:

а) конструкция речевых образцов сберегается, при изменении семантики речевых образцов;

б) семантика систем сберегается при частичном изменении структуры; в) модификация систем с выборочным переменой и структуры, и семантики. К примеру, Он изучал уроки − Он не изучал уроки − Он изучал бы уроки.

Приступая к моделированию, ученик обязан уметь применить общеупотребительные системы. Это раз из способов изучения речевой коммуникации при обучении русскому языку зарубежных учащихся.

Примерами речевого моделирования имеют все шансы работать упражнения, в коих по эталону надобно предоставить определение, ввести однообразие или же отличие, отыскать оплошность, составить предложение по модели. К примеру, составить предложение по модели. Модель: дом- Это мой дом. Горница, сад, окошко, автобус, зонтик, мегаполис, пиво, рюкзак….

В практическом курсе российского языка на первом пространстве стоит становление коммуникативных способностей. К заключению данной задачки возможно подходить 2-мя способами: 1-ый дорога - от истории к речи, 2 дорога - от языковой единицы к истории. Весомое средство изучения зарубежному языку — это моделирование обстановок для интенсивного использования в речи языковых систем, схем, отдельных текстов, словосочетаний, частотных для будничной практики. При данном принципиально принимать во внимание, собственно что обучаемый на любом рубеже обязан приучаться к самостоятельному построению слова. В следствие этого на исходном рубеже невозможно ограничиваться заучиванием готовых систем. У обучаемого обязаны выработаться способности изготовлять слова, а не выдавать готовые формулировки. Эти способности обязаны вырабатываться помаленьку, в что количестве и в процессе сотворения моделей.

Эффективен способ моделирования при работе над материалом проф направлении. При работе над словами по специальности возможно предоставить поручение: на базе предложенного слова по аналогии создать слово. К примеру, при работе над словом «Гипертония» («Основы научного стиля» для зарубежных студентов-медиков) возможно предложить учащимся создать на базе речевых образцов слово «Атеросклероз», «Бронхит» и т. д.

Работа по речевым образчикам содействует стимулированию нормированной связной речи. Речевые эталоны (модели) возможно представлять и в устной форме. Педагог демонстрирует его, разъясняет, говорит, даёт пояснения в каких обстановках идет по стопам воспользоваться предоставленной моделью. При внедрении эталона в устной форме лучше использовать приятный ткань: картинке к любому уроку, нарочно принесенные предметы, фото для больше реального воссоздания истории. Чтение фонетического эталона становит целью убрать артикуляционные и интонационные проблемы в произношении свежего эталона. Впоследствии заучивания речевого эталона в тренировочных упражнениях учащиеся трудятся с моделями диалогов. К примеру, прочтите диалоги и составьте похожие.

-Извините, это ваш журнал?

- Нет, это не мой журнальчик.

- А чей?

- Это её журнальчик.

- Чьи это тетради?

- Это наши тетради.

Работа с речевыми эталонами развивает способности и умения говорения: − умение воспроизводить заученные речевые модели в что или же другой ситуации; − умение разнообразить составляющие речевого образца; − умение применить речевые эталоны в обстановках, подобных изученным; − умение объединить некоторое количество речевых образцов для выражения.

(**вариант 3)**