***Выступление на ГМО на тему:***

***«Развитие лексики и связной речи у детей дошкольного возраста***

***( с элементами мастер-класса)»***

****

Милкова Елена Валерьевна

воспитатель

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №22«Золотая рыбка»

г. Дубна Московской области

E-mail: [milkova-1977@mail.ru](mailto:milkova-1977@mail.ru)

Данная публикация является выступлением на городском методическом объединении для воспитателей детей старшего и подготовительных к школе групп, на котором представлена система игровых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие лексики и связной речи.

**Ключевые слова:** пассивный и активный словарь, лексико-грамматические средства языка, игровое упражнение, связная речь.

**Цель:**

формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Лексика – это словарный запас человека. Существует: пассивный словарь – это, те слова, который ребёнок понимает; активный словарь – это те слова, которые ребёнок использует в своей речи.

*В норме:* к 1-2 годам: дети усваивают слова, которые соотносятся с конкретными предметами (до 500 слов, в основном существительные).

Примерно к 5-6 годам дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия. Обогащение жизненного опыта ребёнка, усложнение его деятельности, развитие общения с окружающими людьми приводят к постепенному количественному росту словаря. По мере развития мышления ребёнка, его речи, лексика не только обогащается, но и систематизируется, т.е. упорядочивается. Слова группируются в семантические поля. Семантическое поле – это группировка слов на основе общности признаков (т.е. лексическая тема).

Как только ребёнок начинает подбирать синонимы (5-6 лет), системная организация словаря ребёнка приближается по своему строению к системе взрослого.

Пополнение словаря происходит у человека всю жизнь. Работа над развитием словарянапрямую связана с лексической темой и осуществляется по 4 направлениям (коррекционной группе с детьми с тяжелыми нарушениями речи):

1. Расширение пассивного словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, т.е. накопление в памяти слов, которые умеет узнавать и понимать ребёнок (существительные);
2. Уточнение значений слов, над их смысловой сочетаемостью (глаголы);
3. Работать над систематизацией слов, т.е. формировать семантические поля в соответствии с лексической темой (все части речи);
4. Активизация словаря, т. е. совершенствовать процесс поиска слова; перевод слова из пассивного в активный словарь (прилагательные).

Только на определённом этапе развития лексики работа по формированию словаря открывает ребёнку возможности для развития связной речи, т. к. выделять в предмете свойства, признаки определять действия, которые предмет может совершать, составляют основу для построения высказываний об этом предмете.

**Развитие связной речи осуществляется поэтапно:**

1. ЭТАП: (*младший возраст)* Речевое сопровождение игры, т.е. ребёнок должен уметь оречевлять свои действия. Воспитатель ребёнка в этом стимулировать.
2. ЭТАП: (*младше-средний возраст)* Развитие диалога, т.е. умение полным предложением отвечать на вопрос. Воспитатель должен всё время обращать на это внимание.
3. ЭТАП: (*с 4-х лет)* Развитие пересказа.
4. ЭТАП: *(с 5-ти лет)* 1) Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2) Умение составлять рассказ по сюжетной картине.

Важно именно в дошкольном возрасте развивать связную речь.   
 Огромную помощь в развитии связной речи, могут оказать специальные игры и упражнения. 

 Я предлагаю поиграть в некоторые из них.

***Игровое упражнение «Повтори и назови»***

*Цель:* развитие предметного словаря.

*Ход игры:* Я буду называть фрукт, а вы его повторяете и называете свой .

Например: яблоко – яблоко, апельсин; яблоко-апельсин-персик; яблоко - апельсин-персик-груша и т.д.

***Игровое упражнение «Назови предмет по признаку»***

*Цель:* Закрепить в речи детей слова-предметы и слова-признаки.

*Ход игры:* Вам необходимо назвать предмет по его признакам. Ответить на вопрос

*Например:* Прыгучая, пушистая, рыженькая -....... - Какая белочка?

Маленький, круглый, колючий-....... –Какой ёжик?

Стройная, зелёная, колючая-....... –Какая ёлочка?

Теплый, мелкий, моросящий-....... –Какой дождик?

Красная, спелая, душистая -....... –Какая земляника? И т.д.

***Игровое упражнение «Цепочка слов»***

*Цель: обогащать словарный запас ребёнка.*

*Ход игры:* Вам необходимо подобрать слова – существительное или прилагательное, характеризующее объект сходными качественными признаками.

*Например:* холодный: ветер, мороженое, вода батарея;  
 мокрый: одежда, волосы, бумага, асфальт;

не умеет плавать: кирпич, земля, шуруп….

Дети составляют своеобразный «поезд» из слов , где слова-вагончики соединены между собой.

*Например:* кошка (бывает какая?) пушистая, ласковая, разноцветная (что бывает разноцветным?) радуга, платье, телевизор (каким ещё бывает платье?) шёлковым, новым, прямым (что ещё может быть прямым?) линия, дорога, взгляд и т.д.

***Игровое упражнение - мини - загадки «Кто и что это?***  
*Цель:* закреплять в речи детей, словарь действий и признаков предметов. Развивать внимание и память. Активизировать словарь (упражнения могут быть на любые лексические темы )

*Ход игры:* Я буду называть действия, которые свойственны животному. А вы должны догадаться о каком животном идёт речь.

*Например:* Сторожит, грызёт, лает– кто это?

Мяукает, лакает, царапается – кто это?

Хрюкает, роет – кто это?

Мычит, жуёт, ходит – кто это?

Летает, жужжит, жалит– кто это?

Предложите свой вариант……..

Другой вариант игры:

Желтый, овальный, маленький, кислый - ……? (лимон)

Красное, круглое, большое, сладкое - ……..? (яблоко)

Холодная, вьюжная, снежная - …….? (зима)

Добрая, ласковая, любимая- ……….? (мама)

Теперь один из Вас будете называть по два, три признака, к которым можно поставить вопрос «какой?», «какая?», «какое?», а остальные – отгадывать.

***Игровое упражнение*** «***Распутай слова»***

*Цель:* учить составлять предложения, используя данные слова

*Ход игры:* Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

*Предложения для игры:*

1. Дымок, идёт, трубы, из.

2. Любит, медвежонок, мёд.

3. Стоят, вазе, цветы, в.

4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

***Игровое упражнение «Найди ошибку»***

*Цель:* учить находить смысловую ошибку в предложении.

*Ход игры*. «Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?»

1. Зимой в саду расцвели яблоки.

2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

3. В ответ я киваю ему рукой.

4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям.

5. Скоро удалось мне на машине.

6. Мальчик стеклом разбил мяч.

7. После грибов будут дожди.

8. Весной луга затопили реку.

9.Снег засыпало пышным лесом  
  
***Игровое упражнение «Придумай предложение»***

*Цель:* Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

*Игровое правило*. Передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным ведущим словом.

*Ход игры*. Дети и Воспитатель садятся в круг. Воспитатель объясняет правила игры: - Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Даше камешек. Она возьмет камешек и быстро ответит «Я живу близко от детского сада». Затем она назовёт свое слово и передает камешек рядом сидящему. Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди по кругу камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, воспитатель помогает им.

***Игровое упражнение «Кто может совершать эти действия?»***

*Цель*: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти , ловкости.

*Ход игры*: Я буду бросать Вам мяч и называть глагол, а Вы возвращая мяч, называете существительное, подходящее к названному глаголу.

*Например*: идет- человек, животное, поезд, пароход, дождь….

бежит - ручей, время, животное, человек, дорога…

летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолет…

***Игровое упражнение « Подбери действия к предмету»***

*Цель:* Закреплять согласование существительного с глаголом.

*Ход игры:* подберите как можно больше действий к предметам :

Ветер – дует, воет, свистит, ревет….

Снег – падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, искрится…

Собака – лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит…

Мышь – скребется, шуршит, грызет, крадется, прячется, забирается, пищит…

Слон – топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брызгается, жует….

Вьюга – метет, свистит , злится, завывает, заносит, осыпает….

Лягушка – квакает, прыгает, плавает, забирается, ловит….

Огонь – горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, мигает…

Карандаш – рисует, чертит, пишет, набрасывает, штрихует, обводит…

Цветок – растет, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет…

Яблоко – растет, висит, наливается, поспевает, созревает, падает, катится…

**Итак**: Усвоение детьми связных форм высказываний — процесс постепенный и достаточно сложный. Успешно он протекает под руководством педагогов, родителей, которые помогают им овладевать этими навыками как на специально организованных занятиях, так и в процессе повседневной жизни.