

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя **Андреева Наталья Леонидовна**

Учебный предмет: английский язык

2. Класс: 7 класс

УМК: «Английский в фокусе» авт. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляк О.Е., Эванс В.

3. Тема урока: «На страже Тауэра»

4. Тип урока: комбинированный урок

5. Цели урока:

Образовательные:

1. Формирование навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения.
2. Формирование лексических навыков по теме.
3. Формирование грамматических навыков употребления относительных местоимений в речи

Развивающие:

1. Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности
2. Развитие умений систематизировать новые знания и на их основе заполнять таблицу.
3. Развитие критического мышления учащихся, умения выделять главное, сравнивать.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к образованию как части культуры страны изучаемого языка.
2. Воспитание уважения к мнению других участников группы, умения работать в группе.

6. Формируемые УУД:

○ Личностные

- формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других людей

○ Познавательные

- находить достоверную информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- владеть ознакомительным, изучающим и поисковым чтением;

- устанавливать аналогии.

- **Коммуникативные**

- формулировать собственное мнение и позицию, излагать свое мнение, аргументируя его;
- координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать работу в паре, группе

- **Регулятивные**

- определять цель, проблему в деятельности
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Ресурсы: видеофрагмент, презентация, аудиофрагмент, раздаточный материал, доска, листы самооценки

Структура урока

Этап урока Время (мин)	Цель этапа	Содержание учебного материала, методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 стадия «Вызов»				
Организационный 1 мин.		Приветствие учителя, подготовка рабочих мест	Приветствует обучающихся Good morning! Glad to see you all	Приветствуют учителя Good morning, teacher!
Актуализация знаний 8 мин.	Настроить на новую тему, учащиеся должны сами определить тему урока	Видеофрагмент, иллюстрация, наводящие вопросы, приём «Тонкие» и «толстые» вопросы»	Показывает видеофрагмент, побуждает учащихся задавать вопросы, записывает вопросы на доске Let's start our today's work with some video. Look at the screen, please! What city was it? Where is it? What sights of London can you name? What is it? Who is this man? What are we going to talk about today? What would you like to know about him? Work in pairs and make three questions ? Read your questions in turn but	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы учителя, формулируют недостающие вопросы, выходят на тему урока, ставят собственные цели обучения, оценивают London It is the capital of the UK. Big Ben, Trafalgar Square, London Eye, etc.. the Tower of London, etc. The guard The Tower of London... Примерные вопросы: Who are these men? Where are they from? What do they do? Where do they work?

			<p>don't repeat them. (учитель записывает вопросы на доске)</p>	<p>What were their duties in the past? What clothes do they wear? Why are they called Beefeaters or Yeoman Warders? Etc.</p>
2 стадия «Осмысление содержания»				
<p>Изучение нового материала 10 мин.</p>	<p>Получение новой информации, нахождение ответов на поставленные вопросы, корректировка поставленных целей обучения</p>	<p>Просмотровое чтение, ответы на вопросы, заполняют пропуски, парная работа, смысловая догадка, аудирование и самоконтроль, Приём «Insert»</p>	<p>Организует работу с текстом (просмотровое и поисковое чтение), организует работу с текстом с целью выбора нужной информации, организует проверку выполненного задания</p> <p>Now you work with the text. Please, do ex. 2, find the answers to the questions and do the Insert task. Put "V" if it the answer to the question, Put "?" if you don't understand it. Put "!" – I didn't know it</p>	<p>Обучающиеся сканируют текст, игнорируя незнакомую лексику, отвечают на вопросы с использованием полученной информации, слушают своих одноклассников, вставляют пропущенные слова (выбирают из имеющихся вариантов), сверяют свои ответы с напарником, прослушивают правильный вариант, заполняют таблицу«Insert»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. when 2. that 3. that 4. who 5. where

			<p>Now let's have a look at the words in bold. Can you explain them in your own words.</p> <p>Dates back Bodyguard Duty Prisoner Raven Guard Formal occasions</p> <p>Well-done!</p>	<p>Зачитывают свои предложения по заданию "Insert"</p> <p>Дают объяснения слов/ работают с интерактивной доской (приём «Перетаскивание»)</p>
Физкультминутка 1 мин.	Снятие эмоционального и физического напряжения		<p>I see you're tired a little. Let's do some exercise. Stand up, please!</p> <p>Repeat after me, please!</p> <p>Up, down! (2)</p> <p>Which is the way to London town?</p>	Проговаривают, выполняют упражнения

			Where? Where? Up in the air. Close your eyes And you are there.	
Первичное закрепление 8 мин.	Проверка что понято Присвоение новой информация, превращение её в собственное знание	Таблица аргументов Презентация	Организует работу по поиску аргументов, показывает презентацию. Now you are going to work in groups, your next task is to find the arguments for and against and complete the table. Your time is over. Let's listen to your arguments. Do you agree? Now we have some interesting facts about the birds that live in the Tower of London. Watch it please and make some comments.	Работают в группах по поиску аргументов, зачитывают свои результаты, смотрят презентацию (видеофрагмент), делают записи, оценивают
Самопроверка 8 мин.	Проверка что запомнили	Пересказ, парная работа Приём «Рафт» Ответы на вопросы	Организует самопроверку Imagine that you are a Beefeater. Tell your partner about your life and work in the Tower Can we answer the questions now?	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками, осуществляют самоконтроль понимания материала, его усвоение, оценивают Отвечают на вопросы, записанные на доске
3 стадия «Рефлексия»				
Подведение итогов (рефлексия) 6 мин.	Закрепление знаний, связь с жизнью	Вопрос, презентация	Формулирует вопрос (ставит проблему) Who wears uniforms in our country? Where can you see people in uniforms? Let's have some excursion...	Участвуют в обсуждении, слушают выступление, комментируют услышанное, осуществляют рефлексию, оценивают

Домашнее задание 2 мин.	Закрепление пройденного материала, поиск нового материала	По выбору	Объясняет домашнее задание: 1. Словарные слова, 2. Пересказ текста или рассказ, презентация или постер (по выбору) «Где мы можем увидеть людей в форме» Ex.6, p.31	Записывают домашнее задание, уточняют
Оценивание 1 мин.	Подведение итогов занятия	Оценочный лист	Предлагает осуществить самооценку достижений Estimate your work at the lesson, please.	Анализируют свою работу на уроке, выставляют самооценку

