**Применение дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности**

**Тотрова Людмила Ивановна, учитель начальных классов,**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Южно-Подольская средняя общеобразовательная школа»**

**Черлакского муниципального района Омской области**

В наше время, в эпоху научно - технического прогресса, жизнь становится разнообразнее, интереснее и сложнее. Поэтому от человека требуются не шаблонные привычные действия, а гибкость мышления, быстрота ориентации, способность творчески мыслить, что расширяет мировоззрение обучающихся. С развитием новых технологий развивается мир. Прогресс приходит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование.

Основная цель обучения в начальной школе — научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Главное не само знание, а познание, поэтому детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и ещё очень-очень многому. В связи с такими задачами возникает вопрос: как построить образовательный процесс, чтобы добиться поставленных целей, эффективно используя учебное время и современные технические средства.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Использование ДОТ в начальной школе позволяет сделать процесс обучения более продуктивным.

Дистанционные образовательные технологии - это доступность, индивидуализация, получение образования независимо от места проживания, состояния здоровья, творческое самовыражение. Дистанционные технологии предоставляют возможность проведения дистанционных, онлайн-олимпиад и всевозможных конкурсов.

Многие современные учёные, методисты обращаются к проблеме использования ДОТ в образовательном процессе. Например, Хуторской А. пишет, что в основе дистанционного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика.

Период начального образования заключает в себе большие возможности для развития творческих задатков детей, и на сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Необходимосоздание благоприятных условий для обеспечения возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности, организации системы исследовательской работы учащихся, организации участия учащихся в школьных, районных, областных, всероссийских олимпиадах, интеллектуальных играх, дистанционных проектах.

Исходя из этого, возникла идея создания курса внеурочной деятельности «Размышляем, играем, творим», который тесно связан с курсом «Юные умники и умницы».

Основная цель курса – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. развитие у детей мышления и логики;
2. раскрытие творческих способностей ребенка;
3. создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

В течение всего курса мы готовимся к различным конкурсам, олимпиадам. Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение всего занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

С некоторых пор учащимся школ было предложено поучаствовать в олимпиадах на платформе Учи.ру. На образовательном портале интерактивной формы обучения мы с учащимися занимаемся с 2017 года. Работая с детьми на платформе Учи.ру, я заметила, что занятия позитивно влияют на развитие предметных знаний и межпредметных навыков у обучающихся, а также способствуют росту интереса к школьным дисциплинам. Олимпиадные задания использую во время урока, на занятиях внеурочной деятельности. Ребятам нравятся олимпиады «Заврики», «Плюс», «BRICSMATH». Когда мои дети учились в 1 классе, они с удовольствием путешествовали с динозавриком Дино, радовались своим победам и победам одноклассников.

Работа на платформе Учи.ру подходит для всех учеников: для тех, кто испытывает затруднения в обучении и для высокомотивированных школьников, для детей с ОВЗ. Отличительной чертой данной платформы является построение диалога с ребёнком. Если ученик правильно выполняет задание, то получает слова похвалы. Если же допускает ошибку, то система с помощью наводящих вопросов и дополнительных заданий выводит ученика на правильный результат. А как это важно - оказаться в ситуации успеха. Первоклассник уже не боится сложных математических заданий, наоборот, появляется мотивация к выполнению других, более сложных заданий с радостью и неподдельным интересом. Другими словами, для каждого ребёнка выстраивается образовательный маршрут в изучении предмета. На сегодняшний день в моём классе 15 ребят выполнили базовый уровень по математике, русскому языку, окружающему миру за первый класс. Результаты, конечно же, заметны в общей успеваемости учеников по предметам: пять отличников, пять хорошистов.

По моему мнению, образовательная онлайн-платформа Учи.ру - это знания, лучшие результаты в учёбе, повышение мотивации и уверенности в себе. Она способствует формированию познавательного интереса и активности школьников.

Результативность участия

в онлайн-олимпиадах платформы Учи.ру учащихся 1, 2 класса

|  |  |
| --- | --- |
| 2018-2019 учебный год (1 класс) | |
| «Заврики» по программированию | Победитель - 2  Похвальная грамота - 3  Сертификат - 5 |
| «Заврики» по русскому языку | Победитель - 1  Похвальная грамота - 6  Сертификат - 2 |
| «Учи.ру» по окружающему миру | Победитель - 1  Похвальная грамота - 10  Сертификат - 1 |
| «Учи.ру» по математике | Победитель - 1  Похвальная грамота - 3  Сертификат - 3 |
| «Дино-олимпиада» | Победитель - 2  Похвальная грамота - 10  Сертификат - 3 |
| 2019-2020 учебный год (2 класс) | |
| «Заврики» по математике | Победитель - 1  Похвальная грамота - 5  Сертификат - 2 |
| «Заврики» по русскому языку | Победитель - 1  Похвальная грамота - 4  Сертификат - 5 |
| Игра в футбол | Сертификат - 3 |

Библиографический список

1. Низова С.В., Харчевникова Е.Л. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения. -Владимир, ВИПКРО, 2010.-32с.
2. Кошева Д.П., Фигурова Т.М. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС / Д.П. Кошева, Т.М. Фигурова // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования Сборник научных статей международной конференции. - 2014. - С. 651-655.
3. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Серия «Учебник для вузов», 2017. ООО Издательство «Питер», 2017

Ссылки на внешние ресурсы:

1. <https://uchi.ru/>
2. https://infourok.ru/
3. https://bookz.ru/authors/a-hutorskoi/didaktik\_648/1-didaktik\_648.html