



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МАСТЕР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от « 03 » 09 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦТ «Мастер»
В.А. Баженова
приказ № 54 -О от « 05 » 09 2016 г.

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ГАРМОНИЯ»**

Срок реализации: 2016 - 2021

Разработчик: Котелевец Дарья Александровна,
педагог дополнительного образования

Приполярный, 2016



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МАСТЕР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦТ «Мастер»
_____ В.А. Баженова
приказ № ____-О от «___» ____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ГАРМОНИЯ»**

Срок реализации: 2016 - 2021

Разработчик: Котелевец Дарья Александровна,
педагог дополнительного образования

Приполярный, 2016

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
2. Методы и формы реализации программы.....	6
3. Этапы реализации программы.....	9
4. Ресурсное обеспечение	9
5. Предполагаемые результаты	10
6. Перспективный план реализации программы	12
7. Заключение.....	18
8. Библиографический список	19
9. Приложения	20

Пояснительная записка

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте –
родители и педагоги.*

А.С. Макаренко

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье. Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе с образовательными учреждениями (школой, детским садом, учреждением дополнительного образования и пр.). В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, СМИ. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Однако семья не может обеспечить в полном объёме воспитания активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло снижение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Родители проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причины семейных проблем – неблагоприятный психологический

климат, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред развитию личности ребёнка.

Одним из важных, необходимых и приоритетных направлений в деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр творчества «Мастер» является взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся. Для реализации направления разработана Программа организации работы с семьями обучающихся «Гармония» социально-педагогического направления.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В учреждениях дополнительного образования детей работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса. Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

Актуальность программы – в современных условиях развития общества особую значимость приобрела семья и внутрисемейные отношения, обострилась проблема общения в семье, поскольку семейные взаимоотношения носят менее эмоциональный и духовный характер. В современном быстромеменяющемся мире у людей всё меньше времени остаётся для общения друг с другом, а общение с детьми, подчас, сводится лишь к удовлетворению элементарных потребностей. Многие родители не знают, чем живут их дети, что происходит в их внутреннем мире. Но дети – это будущее. И от того, как их воспитывают, зависит очень многое в жизни. Конечно, родители стремятся дать

своим детям всё лучшее, оградить их от излишних тревог, обеспечить им «светлое будущее». Но в погоне за благами цивилизации, они порой забывают о необходимости простого, доверительного общения. Именно поэтому особое значение в настоящее время приобрело межличностное общение и взаимопонимание в семьях, что вынуждает семью вырабатывать новые модели взаимодействия, как писал Антуан де Сент-Экзюпери «нет большей роскоши, чем роскошь человеческого общения» [5].

Срок реализации программы – сентябрь 2016 - июнь 2021.

Адресат программы – программа адресована всем семьям обучающихся, родителям (законным представителям), обучающимся, педагогам дополнительного образования, администрация учреждения.

Философское основание программы составили взгляды на семью П.Ф. Каптерева, И.С. Ильина. В. О. Ключевского, Ш.А. Амонашвили, С.Л. Соловейчика. Образовательное учреждение было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. П.Ф. Каптерев подчеркивал, что необходима неразрывная связь различных социальных институтов, которые оказывают влияние на развитие личности: семьи, системы образования, общества, государства [9].

Цель программы:

- формирование эффективной системы взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями), детьми способствующие достижению воспитательных эффектов.

Задачи программы:

- организовать активное вовлечение родителей во все сферы деятельности учреждения дополнительного образования в целом, и творческих объединений, в частности;

- сформировать систему взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей;
- формирование основ здорового образа жизни в семьях;
- создать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- усилить роль семьи в организации воспитательного процесса;
- вовлечение родителей (законных представителей), членов семьи в воспитательные, развлекательные, спортивные мероприятия, акции и конкурсы.
- проанализировать полученные результаты различных мероприятий с целью добавления, расширения консультативной, методической, педагогической базы.

Методы взаимодействия с родителями:

1. методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;
2. методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
3. методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, благодарность, одобрение;

Формы взаимодействия с родителями

Благодарственное письмо - родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей.

Информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности МБОУ ДО ЦТ «Мастер». Оформление стендов подчинено единым принципам, ведущими из которых являются оперативность и красочность. Материалы стенда, как правило, адресованы не только родителям, но и самим ребятам, и всем, приходящим в учреждение.

Консультация для родителей – проводят педагоги, методисты и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем. По способу организации консультации – групповые и индивидуальные. Групповые консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям.

Открытое учебное занятие – учебное занятие с приглашением родителей обучающихся, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

Мастер-класс – организация совместной деятельности ребенка и родителя по созданию чего-либо в рамках образовательной программы;

День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг.

Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

Конкурсы – форма деятельности по созданию конкурсного материала (рисунка, поделки, композиции и пр.)

Выставка – форма представления творческих работ воспитанников МБОУ ДО ЦТ «Мастер». Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.

Кротова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (табл. 1) [12].

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Таблица 1.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей

		<ul style="list-style-type: none"> Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

Этапы реализации программы:

Таблица 2.

Этап	срок	ответственный
Подготовительный (организационный)	Май-сентябрь 2016	Котелевец Д.А. методист
Основной (практико-ориентированный)	Сентябрь 2016 – июнь 2021	ПДО, администрация
Аналитический (обобщающий)	Июнь – август 2021	Котелевец Д.А. методист

Ресурсное обеспечение программы:

- Кадровое обеспечение - представляется педагогическим и методическим составом МБОУ ДО Центр творчества «Мастер», а также администрацией.

- Материально-техническое – здание учреждения МБОУ ДО Центр творчества «Мастер», компьютерное оборудование, мебель, канцелярские принадлежности.
- Информационное обеспечение через официальный сайт ОУ <https://ctmaster.nubex.ru/> , официальную страницу ОУ в ВК <https://vk.com/public188424312>
- Финансирование программных мероприятий осуществляется за счет бюджетных, внебюджетных источников в порядке безвозмездной помощи, спонсорства.

Предполагаемые результаты

для детей:

- создание здорового эмоционального пространства обучающийся;
- расширение спектра эмоциональных реакций, понимание своих эмоций и свободное их выражение;
- развитие умения понимать эмоции других людей, принимать их, эмоционально реагирование на эмоции других людей, способствующее взаимопониманию;
- осознание неадекватности некоторых своих эмоциональных реакций, коррекция и творческое преобразование негативных эмоций;
- укрепление эмоциональных связей между взрослыми и детьми в семье.

для родителей:

- овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком;
- развитие умения замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- развитие умения уважать желания и потребности его;

- развитие умения быть активным соучастником ребенка в его деятельности различной направленности;
- расширение знаний, касающихся разнообразных видов взаимодействия с детьми.

для ОУ:

- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей, психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.

Возможные риски:

При работе с семьями могут возникнуть следующие **проблемы:**

- низкий уровень ответственности родителей в обучении и воспитании детей;
- низкий культурный уровень родителей;
- незаинтересованность родителей;
- нехватка свободного времени родителей.

Перспективный план работы на 2016 – 2021гг.¹

месяц	Мероприятие	Ответственные
2016-2017 учебный год		
сентябрь	Анкетирование родителей «Изучение семей обучающихся, социального статуса семьи»	ПДО
	Анкетирование родителей (первичное) «Личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы»	ПДО
	Первичное собеседование, тестирование обучающихся	методист
	Общероссийский «Кросс нации»	ПДО
октябрь	Соревнования среди семей «Спорт как образ жизни»	ПДО
	“День открытых дверей” - презентация творческих объединений	ПДО
ноябрь	Празднование Дня матери России	методист
	Конкурс рисунков ко дню Матери «Моя мама самая-самая»	методист
декабрь	Конкурс на лучшее новогоднее оформление учебного кабинета	ПДО
январь	Беседа «Как стать другом для своего ребенка»	методист
февраль	Соревнования по настольным играм среди семей «Белая ладья»	ПДО
	Круглый стол «Наши семейные традиции»	ПДО
март	Празднование Международного Женского Дня 8 Марта	методист
	Беседа «Безопасность детей на дороге»	ПДО
апрель	Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации)	методист
	Открытое занятие. Мастер-класс «Терем весёлых затей».	ПДО
май	Празднование международного дня семьи	методист
	Анкетирование родителей (вторичное) «Достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей»	ПДО
	Анкета для обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)»	ПДО
	Итоговая выставка работ творческих объединений	ПДО

¹ Перспективный план может быть дополнен в соответствии с письмами, приказами КО Березовского района, Департамента образования ХМАО-Югры. План утверждается ежегодно руководителем образовательной организации на текущий учебный год.

	Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами	Администрация
--	---	---------------

месяц	Мероприятие	Ответственные
2017-2018 учебный год		
сентябрь	Анкетирование родителей «Изучение семей обучающихся, социального статуса семьи»	ПДО
	Анкетирование родителей (первичное) «Личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы»	ПДО
	Общее родительское собрание	администрация
	Первичное собеседование, тестирование обучающихся	методист
	Общероссийский «Кросс нации»	ПДО
октябрь	Конкурс рисунков, приуроченный Дню пожилого человека	ПДО
	Беседа: «Кнут или пряник?» с использованием ИКТ-технологий	ПДО
ноябрь	Празднование Дня матери России	методист
	Конкурс рисунков ко дню Матери «Лучше всех мамочка моя»	методист
декабрь	Конкурс на лучшее новогоднее оформление учебного кабинета	ПДО
январь	Общероссийская «Лыжня России»	методист
	Рождественская мастерская «Рождественский сочельник»	ПДО
февраль	Соревнования по настольным играм среди семей «Белая ладья»	ПДО
	Семейная эстафета, приуроченная 23 февраля	ПДО
март	Празднование Международного Женского Дня 8 Марта	методист
	Конкурс «Подарок для мамочки»	ПДО
апрель	Игра для родителей: «Хорошо ли я знаю своего ребенка»	методист
	Открытое занятие. Мастер-класс «Терем весёлых затей».	ПДО
май	Празднование международного дня семьи	методист
	Анкетирование родителей (вторичное) «Достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей»	ПДО
	Анкета для обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)»	ПДО

	Итоговая выставка работ творческих объединений	ПДО
	Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами	Администрация
месяц	Мероприятие	Ответственные
2018-2019 учебный год		
сентябрь	Анкетирование родителей «Изучение семей обучающихся, социального статуса семьи»	ПДО
	Анкетирование родителей (первичное) «Личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы»	ПДО
	Общее родительское собрание	администрация
	Первичное собеседование, тестирование обучающихся	методист
	Общероссийский «Кросс нации»	ПДО
	Проведение профилактических бесед, занятий по правилам дорожного движения на улично-дорожной сети с детьми и родителями в образовательном учреждении.	
октябрь	Бенефисы ТО МБОУ ДО ЦТ «Мастер»	ПДО
	Родительское собрание по профилактике экстремизма, информационной безопасности.	ПДО
	Беседа с родителями «Боремся с вредными привычками».	
ноябрь	Празднование Дня матери России. Проведение квеста и творческой мастерской	методист
	Конкурс праздничной открытки ко дню Матери «Любимой маме»	методист
декабрь	Конкурс на лучшую зимнюю постройку (фигуру)	администрация
	Новогодняя сказка с участием родителей	методист
январь	Общероссийская «Лыжня России»	методист
	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по теме «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни – да!»	ПДО
февраль	Соревнования по настольным играм среди семей «Белая ладья»	ПДО
	Организация и проведение родительских собраний (бесед) по темам: «Роль родителей в формировании толерантной личности»	ПДО
март	Празднование Международного Женского Дня 8 Марта	методист

	Беседа на тему «Каникулы, дорога, дети»	ПДО
апрель	Организация и проведение родительских собраний (бесед) по темам: «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних»	методист
	Беседа по профилактике ПАВ «Нет алкоголю!», «Энергетические напитки: пить или не пить?» (дискуссия)	ПДО
май	Празднование международного дня семьи	методист
	Анкетирование родителей (вторичное) «Достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей»	ПДО
	Анкета для обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)»	ПДО
	Итоговая выставка работ творческих объединений	ПДО
	Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами	Администрация

месяц	Мероприятие	Ответственные
2019-2020 учебный год		
сентябрь	Анкетирование родителей «Изучение семей обучающихся, социального статуса семьи»	ПДО
	Анкетирование родителей (первичное) «Личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы»	ПДО
	Общее родительское собрание	администрация
	Первичное собеседование, тестирование обучающихся	методист
	Всемирный День без автомобилей. Велопрогулка с семьями	ПДО
октябрь	Круглый стол с родителями «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свой поступки в школе, семье общественных местах»	ПДО
	Беседа на тему: «Полиция и дети»	ПДО
	Создание Совета Отцов ОУ	администрация
ноябрь	Празднование Дня матери России	методист

	Родительское собрание по профилактике предупреждения и распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи, вопросам воспитания межнациональной и межрелигиозной толерантности.	методист
декабрь	Беседа: «Безопасность детей в сети Интернет»	ПДО
январь	Общероссийская «Лыжня России»	методист
	фотоконкурс «Дети России»	ПДО
февраль	Соревнования по настольным играм среди семей «Белая ладья»	ПДО
	Родительское собрание «Поощрение и наказание детей»	ПДО
март	Празднование Международного Женского Дня 8 Марта	методист
	Профилактическая беседа: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушение» (совместно с участковым сп. Приполярный)	ПДО
апрель	Акция «Чистый поселок – Зеленая Россия»	методист
	Конкурс рисунков «Мой мир: семья, Югра и Я»	ПДО
	Беседы: «Ранняя профилактика зависимостей», «Борьба с вредными привычками»	
май	Празднование международного дня семьи	методист
	Анкетирование родителей (вторичное) «Достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей»	ПДО
	Анкета для обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)»	ПДО
	Итоговая выставка работ творческих объединений	ПДО
	Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами	Администрация

месяц	Мероприятие	Ответственные
2020-2021 учебный год		
сентябрь	Анкетирование родителей «Изучение семей обучающихся, социального статуса семьи»	ПДО
	Анкетирование родителей (первичное) «Личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы»	ПДО

	Общее родительское собрание	администрация
	Первичное собеседование, тестирование обучающихся	методист
	Беседа по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле здоровый дух»	ПДО
октябрь	Акция «Вышел в путь про фликер не забудь!»	ПДО
	Беседа с родителями «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек»	ПДО
ноябрь	Празднование Дня матери России	методист
	Родительское собрание «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних»	методист
декабрь	Беседа: «Административная ответственность за нарушение правил дорожного движение»	ПДО
	Мероприятие «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	ПДО
январь	Общероссийская «Лыжня России»	методист
	Профилактическая беседа: «ЗОЖ и закаливание»	ПДО
февраль	Соревнования по настольным играм среди семей «Белая ладья»	ПДО
	Родительское собрание «Современные молодежные течения и увлечения»	ПДО
	Конкурс «Род. Семья. Традиции»	методист
март	Празднование Международного Женского Дня 8 Марта	методист
	Круглый стол с родителями «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свой поступки в школе, семье общественных местах»	ПДО
апрель	Акция «Чистый поселок – Зеленая Россия»	методист
	Конкурс рисунков «Мой мир: семья, Югра и Я»	ПДО
май	Празднование международного дня семьи	методист
	Анкетирование родителей (вторичное) «Достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей»	ПДО
	Анкета для обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)»	ПДО
	Итоговая выставка работ творческих объединений	ПДО
	Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами	Администрация

Заключение

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в РФ, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. Именно в семье закладываются основные жизненные установки человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности, поэтому педагогу необходимо вести тесную работу с родителями обучающихся. Разнообразные формы взаимодействия помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга, содействовать развитию и воспитанию детей.

Меняется роль и место родителей в образовательно-воспитательном процессе МБОУ ДО Центр творчества «Мастер». Актуальным становится взаимодействие семьи и педагогов, методистов и администрации в интересах развития личности ребенка. В сотрудничестве с родителями педагоги видят большие воспитательные возможности. Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения – становление личности ребенка. Оно состоит в одухотворении подрастающего поколения, в раскрытии человеческих способностей и качеств, в приобщении к высшим духовно-нравственным ценностям. Без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. Деятельность МБОУ ДО Центр творчества «Мастер» и родителей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статьи 44, 45).
4. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16 «Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей».
5. Антуан де Сент-Экзюпери. Планета людей. - Текст выверен по изданию: Сент-Экзюпери А. де Соч.: В 3 т. - Рига: Полярис, 1997. - т.1, с.179-308
<http://www.vavilon.ru/noragal/tdh.html>
6. Зайнутдинова Р.С. Единство семьи и учреждения дополнительного образования как обязательный современный компонент образовательного и воспитательного процесса/ Сборник статей. – Самара: ИИС ГБОУ СДДЮТ, 2014. – С.3.
7. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1,2. М., 2001.
8. Кахикало В.Н. Формы работы с родителями в учреждении дополнительного образования. Методические рекомендации в помощь педагогу дополнительного образования. – Атаманская, 2016. – 14 с.
9. Кожурова О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики: учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
10. Недведцкая М.Н. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования. – М.: АПК и ППРО, 2004.
11. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ил.

12. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2009
13. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.

Приложение № 1.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Цель исследования – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в учреждении и детском объединении.

Задачи исследования:

1. Определить активность участия детей и их родителей в жизни учреждения дополнительного образования, подготовке и проведении мероприятий в объединении и учебной группе.
2. Определить, насколько удовлетворены родители учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.
3. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к учреждению дополнительного образования детей, к мероприятиям, к негативным явлениям в детском объединении.

Исследование проводится на родительском собрании. Работа ведется по специальному опроснику. Анкета выдается каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 10-12 минут.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по вопросам воспитательной системы МБОУ ДО Центр творчества «Мастер» и взаимодействия педагогов и родителей. Ваше мнение поможет понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Запишите только название образовательной программы или объединения, в котором Ваш ребенок занимается.

Необходимо ознакомиться с вариантами ответов на каждый вопрос, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из них, который больше всего соответствует вашему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха!

1. Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении мероприятий в Центре творчества «Мастер»?
 - А) да, постоянно
 - Б) да, эпизодически
 - В) нет, не участвовал
 - Г) затрудняюсь ответить
2. Нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в Центре творчества «Мастер»?
 - А) в основном нравятся
 - Б) нравятся, но не во всем
 - В) в основном не нравятся
 - Г) затрудняюсь ответить
3. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с педагогом дополнительного образования?

- А) в основном удовлетворительные
- Б) в чем-то удовлетворительные, в чем-то нет
- В) в основном неудовлетворительные
- Г) затрудняюсь ответить

4. Что Вас привлекает и не привлекает в Центре творчества «Мастер»?

5. Ваши предложения по организации воспитательных и праздничных мероприятий в Центре творчества «Мастер».

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей.

Для заполнения анкеты, пожалуйста, обведите нужный номер ответа или допишите свой.

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

а). Да б). Нет в). Не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);

- специальные книги о педагогике;

- беседы с друзьями и знакомыми;

- беседы с учителями;

- _____ .

3. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании:

- взаимное непонимание детей и взрослых;

- успеваемость детей;

- _____.

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

- _____.

5. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему?

- _____.

6. С кем вы говорили о вашей проблеме?

А) -

Б) - ни с кем

7. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

- психолога,

- педагога,

- врача,

- _____.

8. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?

- безусловно, семья;

- в большей мере семья;

- в равной степени и семья, и школа;

- школа, так как там ребенок проводит много времени;

- школа и улица

- друзья

- увлечения

- _____.

9. В какой форме УДО могло бы помочь вам в решении ваших проблем?

- лекциями о воспитании;

- специальными практическими занятиями;

- информацией об особенностях развития моего ребенка;

- информацией о том, что можно почитать по моей проблеме;

- _____.

10. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас будут организованы специальные занятия?

- не более одного часа в неделю;
- примерно пару часов в месяц;
- трудно сказать.

Спасибо за ответы!

Приложение № 2.

Характеристика типов семей [7].

I тип семьи – Социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных

отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – Социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

Приложение № 3.

Советы педагогу по работе с родителями:

1. В общении с родителями проявляйте интерес к занятиям, интересам, предпочтениям Вашего обучающегося.

2. Постарайтесь отвечать на все вопросы родителей. Если не знаете, что сказать, попросите дать Вам время на размышление, по истечении которого обязательно ответьте на вопрос.
3. Имейте в арсенале игры на все случаи жизни для детей и родителей.
4. Говорите конкретно и уверенно.
5. Не разглашайте информацию, с которой с Вами поделились.
6. Выбирайте доброжелательный стиль общения.
7. Тщательно планируйте и продумывайте каждое мероприятие.
8. Помогайте советами, но не занимайтесь наставничеством.
9. Привлекайте родителей к делам группы, объединения, чтобы родители почувствовали свою значимость.
10. Постоянно занимайтесь самообразованием, чтобы с Вами было интересно и детям и родителям.
11. Помните: хорошую репутацию нелегко завоевать, но ещё сложнее – удержать.

Приложение № 4.

Организация и структура родительского собрания

Собрание организуется не реже 2-х раз в год. Родительское собрание может быть трех видов: *организационное, итоговое, тематическое*.

В начале учебного года обязательно проводится *организационное* собрание, на первой встрече с родителями, важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию). Это можно выяснить с помощью анкетирования родителей. Родителям учащихся 1-го года обучения важно презентовать образовательную программу и результаты ее освоения, специфику и расписание занятий.

Любое родительское собрание требует от педагога тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», плана, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. При подготовке *тематического* собрания желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или ознакомиться с материалами периодической печати. Важно продумать оформление учебного кабинета, зала (оформить выставку творческих работ обучающихся, подобрать литературу для родителей, выпустить тематическую газету). Не менее значима и форма приглашения родителей на собрание.

Встреча должна начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться. Максимальная продолжительность 1-1,5 часа.

Каждое собрание (имеется в виду не тематическое, а рабочее собрание) структурируется в соответствии со следующей повесткой:

1. Информация об учреждении дополнительного образования детей, о детском объединении, о достижениях детей за прошедший период (только положительная информация).
2. Полезная информация от специалистов (врачей, психологов, социологов, ученых, работников правоохранительных органов).
3. Информация о работе родителей с обучающимися за прошедший период.
4. Планирование участия родителей в делах детского объединения на следующий период.

В заключительной части встречи педагог благодарит родителей за участие, совместную работу. Просит задержаться тех, родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении, чтобы выяснить причины и выработать совместное решение о возможных путях их преодоления.

В конце учебного года проводится *итоговое* собрание. Главная его цель – представление родителям образовательных результатов по программе, демонстрация достижений обучающихся, а также планирование деятельности детского объединения на следующий учебный год.

Приложение № 5.

Протокол № _____ родительского собрания творческого объединения

наименование учреждения

от «_____» _____ 20____ г.

Присутствовало _____ человек.

Повестка дня

1.
2.
3.

По первому вопросу **СЛУШАЛИ**

По второму вопросу **СЛУШАЛИ**

По третьему вопросу **СЛУШАЛИ**

ПРЕДЛОЖЕНО:

1.
2.

РЕШИЛИ:

1.
2.
3.

ГОЛОСОВАЛИ: за – _____, против – _____, воздержались – _____.

Председатель собрания

подпись

ФИО

Секретарь собрания

подпись

ФИО

Приложение № 6.

Организация и проведение индивидуальных консультаций (бесед)

Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

В приглашении важно сформулировать цель беседы с родителем, недопустима такая формулировка, как «Зайдите ко мне, пожалуйста, на следующей неделе», так как данное высказывание приводит родителей в состояние ожидания, мучительной неопределенности и неведения.

Зная цель консультации, родитель сможет подготовиться к ней не только психологически, но и информационно, собрать какие-либо сведения, вспомнить необходимые факты. Как минимум консультация длится 20 минут. Консультация «между делом» в шумном общем коридоре никакой пользы не приносит. Успех беседы во многом зависит от педагогического такта, чуткости, способности заинтересовать родителя.

Девиз консультации: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».

Залог успешной консультации:

1. Искренне интересуйтесь родителями (задавайте им вопросы).
2. Приветствуйте их радостно и с энтузиазмом, тогда ваш настрой перейдет и к родителям.
3. Улыбайтесь.
4. Называйте родителей по имени и отчеству.
5. Будьте хорошим слушателем (умение слушать - успех любой консультации).
6. Держите паузу.
7. Вслушайтесь родителю сознание его значимости и делайте это искренне.
8. Если вы вынуждены сделать выговор, начните с похвалы.
9. Сначала говорите о собственных ошибках, а затем уже об ошибках родителей.

- 10.Выражайте родителям одобрение по поводу малейших их удач и отмечайте каждый их успех.
- 11.Не стремитесь, во что бы то ни стало отстаивать собственную позицию.
- 12.Учитывайте личные интересы родителей.

Приложение №7.

Понятийный аппарат

Адаптация - процесс перевоспитания в сочетании с влиянием, предполагающим изменение в развитии личности.

Досуг - часть времени личности, группы и общества в целом, которое используется для сохранения, восстановления и развития физического и духовного здоровья человека, а также для удовлетворения личных интересов и потребностей.

Коррекция - форма коллективного изучения и обсуждения психолого-педагогических проблем воспитания и образования.

Конференция - форма коллективного изучения и обсуждения психолого-педагогических проблем воспитания и образования.

Репродуктивность - воспроизводство чего-либо, кого-либо.

Первичная социализация - обусловлена тем, что семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребёнка, в семье переплетаются естественно биологические и социальные связи родителей и детей. Они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития. Обучение ребёнка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растёт, её нравственные нормы и традиции народа.

Родительский комитет- группа родителей, которых выбрали на общем собрании, с целью представления интересов учащихся и активного участия в жизни образовательного учреждения.

Родительское собрание- это вид работы с родителями, в основе которого лежит цель сбора всех членов для обсуждения актуальных проблем и выработки определённых решений.

Самоуправление- это коллективное управление, участие всех членов образовательного процесса, в деятельности соответствующего органа управления, включение исполнителей в процесс выработки и принятия общих решений.

Тренинг- это упражнение в чём-либо, проживание какой-либо ситуации в игре.

Семья - основанное на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимобязанностями по отношению друг к другу. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого существует основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первоначальная социализация детей, бытовой уход, образовательного, медицинского и другого обслуживания.