

Данилова Наталья Викторовна

методист

Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Областной центр социальной помощи семье и детям «Радуга»

ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В нашем центре на основании лицензии об образовании детей и взрослых, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для беременных и женщин с детьми раннего возраста, а также программы для родителей, испытывающие затруднения в воспитании детей, включая родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Почему именно эта целевая аудитория? Это связано со спецификой работы центра, в котором наряду с оказанием услуг родителям и их детям, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в стационарном отделении «Мать и дитя» на социальном обслуживании находятся беременные женщины и женщины с детьми до 3 лет (в том числе несовершеннолетние), переживающие трудную жизненную ситуацию. Поэтому, помимо оказания всякого рода услуг, встал вопрос о формировании у взрослых необходимых компетенций для решения своих жизненно важных проблем.

В соответствии с потребностями и проблемами взрослой аудитории, в центре разработаны программы социально педагогической направленности, в которых содержание, формы и методы, источники и средства обучения адекватны достижению конкретных поставленных целей. Реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Делаю свою жизнь успешной», «Подготовка к самостоятельной жизни», «Семейный интенсив», «Первые шаги с мамой», «Счастливое материнство». Разработчиками данных программ являются: педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды и учитель-дефектолог.

Взрослый обучающийся, как и ребенок или подросток, имеет разный уровень сформированности жизненного (бытового, социального, образовательного) опыта, разный уровень мотивации на разрешение сложившейся ситуации (от инфантильного избегания до высокого стремления что-то изменить и улучшить), поэтому в процессе обучения выделены следующие его особенности:

- основной целью обучения является повышение уровня необходимых компетенций, включая родительские, а также формирование и развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для социальной адаптации в современных условиях жизни;

- процесс обучения организован в совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и в определенной мере коррекции;

- в качестве важного источника обучения используется жизненный (бытовой и социальный, а в некоторых случаях - профессиональный) опыт обучающегося;

- содержание и структура программ разработаны с учетом возможности незамедлительного применения полученных в ходе обучения компетенций и качеств для решения важной жизненной проблемы, и достижения конкретной цели;

- учебная деятельность детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами.

Обучение взрослых — это двусторонний процесс передачи и приобретения компетенций, с обязательным включением нравственных ценностей.

В процесс обучения включены следующие этапы: диагностика, планирование, реализация обучения, оценивание и коррекция обучения (по необходимости).

В процессе *диагностического этапа* определяются индивидуальные особенности обучающихся, включая: личностные (психофизиологические) особенности, образовательные потребности, уровень сформированности жизненных компетенций по направлению программы; определение особенностей познавательной деятельности обучающихся. Используются диагностические тесты, анкеты, собеседование, наблюдение. Диагностический этап очень важен, т.к. с учетом выявленных особенностей обучающихся, определяется специфика образовательного процесса.

Этап планирования обучения взрослых заключается в определении целей и задач обучения; определении структуры содержания обучения (проблемные блоки, модули компетентности и др.); разработке этапов обучения, которые должны предусматривать теоретическое, практическое обучение, выбираются оптимальные формы, средства и методы обучения и процесса оценивания достижений обучающихся. Результатом этапа планирования является составление индивидуального образовательного маршрута.

В процессе *реализации обучения* основная цель педагога - создание условий для успешного освоения учебной программы.

На этапе оценивания процесса обучения осуществляется:

- выявление реальной степени овладения обучающимися учебным материалом программы и определение дефицитов сформированности компетенций.
- определение потребности в изучении неусвоенного материала, а также потребности в дальнейшем обучении для самосовершенствования и постановки новых целей и задач в образовательном процессе;
- мониторинг и диагностика изменений личностных качеств, мотивационно-ценностных установок, компетенций обучающихся за период освоения программы.

Коррекция процесса обучения заключается во внесении изменений в содержание, источники, средства, формы, методы обучения и оценивание его результатов. Результатом данного этапа является внесение коррективов в организацию образовательного процесса, исправленная программа обучения.

Список литературы:

1. Змеёв С.И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. №3 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-vzroslyh-i-andragogika-v-realizatsii-kontseptsii-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-rossii>
2. Рабаданова Р.С., Чепелева М.С. Учебно-практическое пособие по дисциплине «Основы андрагогики»: Учебно-практическое пособие/Р.С. Рабаданова, М.С. Чепелева. - М.: МГУТУ, 2009, – 80 с. URL: <https://lektsia.com/2x2460.html>