Самостоятельной работа студентов, как фактор формирования общих компетенций по ФГОС по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

преподаватель КГА ПОУ «ППК» г. Владивосток Крылова Татьяна Павловна

Модернизация российского образования, требования ФГОС ставят сегодня перед преподавателями задачу подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентно способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности. Обществу требуются специалисты, способные к самостоятельной преобразовательной деятельности, к самостоятельному профессиональному самоизменению. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это обусловливает необходимость находить внутренние резервы для насыщения учебного процесса учебно-методическим обеспечением, понимаемым нами как результат профессионального творчества преподавателей и как средство профессионального развития студентов. Учебно-воспитательный процесс должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебно-научной, профессиональной деятельности, формирование профессионально значимых качеств будущего.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки “двойной подготовки” – личностного и профессионального становления. Самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента. По отношению к преподавателю данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

В дидактической литературе выявлены основные причины возрастающего значения самостоятельной работы студентов: быстрый рост научной информации; обеспечение наиболее высокого уровня усвоения учебной информации; формирование и развитие качеств личности современного специалиста: самостоятельность, активность, убежденность и др.

А также определены способы активизации самостоятельной работы студентов, а именно: применение программ-инструкций; решение познавательных задач; использование алгоритмов; систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя; индивидуализация заданий по содержанию; использование методов проблемного обучения.

Возникает необходимость выявления оптимальных сочетаний различных способов активизации самостоятельной работы с целью формирования положительных результатов.

Сущность самостоятельной работы учреждении профессионального образования заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и является одним из важных средств их подготовки к активной самообразовательной работе и формирования профессиональной самостоятельности.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Среди внутренних факторов, способствующие активизации самостоятельной работы можно выделить следующие: полезность выполняемой работы, участие студентов в творческой деятельности, участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

В практике возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Реализация этих путей требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов с применением игровых методик.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях я отвожу не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Для проведения занятий у меня подготовлен большой банк заданий для самостоятельного решения. Многие задания дифференцированы по степени сложности. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов подготовлено соответствующее учебно-методическое обеспечение, содержащее рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях; включает вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры оформления самостоятельной письменной работы (сообщения, реферата, эссе, курсовой работы и др.)

В структуру учебно-методического обеспечения самостоятельных работ студентов входят: конспекты лекций; предписания; инструкции; методические указания и рекомендации; графики работ сдачи заданий; дополнительные материалы, которые студенты могут использовать в практической деятельности (алгоритмы расчетов, таблицы, графики, чертежи, схемы и т.д.); списки рекомендуемой литературы; бланки документов.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля – зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы: рейтинговый и тестовый контроль.

Полезным, на мой взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.   
Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала. Я применяю и такие формы контроля как: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, самопроверки и взаимопроверки выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии, проведение письменных опросов, проведение устных опросов, проведение индивидуального собеседования, проведение собеседований с группой, защита отчетов по практическим работам, подготовка и защита презентаций и др.

Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение» подготовлены методические рекомендации.

1. Рекомендации по выполнению реферата.
2. Тематика рефератов по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение».
3. Рекомендации по выполнению информационного сообщения.
4. Тематика информационных сообщений по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение».
5. Рекомендации по написанию конспектов первоисточников.
6. Перечень первоисточников для написания конспектов по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»
7. Рекомендации по выполнению эссе.
8. Тематика эссе по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение».
9. Рекомендации по составлению глоссария.
10. Перечень основных терминов для составления глоссария по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение».
11. Рекомендации по методике решения кейсов.
12. Кейс-задача по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение».
13. Рекомендации по составлению схем, рисунков, таблиц**.**
14. Тематика графического способа изображения информации по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет».
15. Рекомендации по созданию презентаций.
16. Тематика презентаций по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение».

Приведу примеры некоторых заданий.

Рекомендованная тематика презентаций по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»:

# 

1. Учет хозяйственных процессов.
2. Организация документооборота.
3. Инвентаризация и её роль в бухгалтерском учете.
4. Учетные регистры, их виды и содержание.
5. Формы бухгалтерского учета, их характеристика.
6. Учетная политика организации.
7. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера.
8. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.

Кейс-задача по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

# Тема 2.3 Техника и формы бухгалтерского учета

Задание

При проверке операций с материалами установлено:

Организация оприходовала поступивший от поставщика металл на сумму 120 000 руб. Счет акцептован.

На счетах бухгалтерского учета эта хозяйственная операция отражена следующим образом:

Д счета 07 «Оборудование к установке» - 120 000 руб.

К счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 120 000 руб.

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените правильность отражения операции по поступлению и оприходованию металла от поставщика.
2. Дайте рекомендации по устранению выявленной ошибки.
3. Какие нормы действующего законодательства в области бухгалтерского учета нарушены?

# Рекомендованная тематика эссе

по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение»

1. Место бухгалтерского учета в системе управления.
2. Какая информация отражается на бухгалтерском счете?
3. Порядок расчета сальдо конечного на активных, пассивных и активнопассивных счетах.
4. Взаимосвязь между синтетическими и аналитическими счетами.
5. Для чего организации разрабатывают рабочий план счетов бухгалтерского учета?
6. Значение оценки в управлении имуществом и обязательствами организации.
7. Содержание процесса производства, его виды.
8. Основное содержание процесса продажи.
9. Организация и сроки хранения бухгалтерских документов.
10. Процедура восстановления утраченных документов.
11. Процедура изъятия бухгалтерских документов.
12. Способы исправления ошибок в учетных регистрах.
13. Факторы, влияющие на постановку бухгалтерского учета в организации.
14. Система внутреннего контроля в организации.
15. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера.
16. Порядок организации передачи дел от одного бухгалтера к другому.
17. Роль Правительства Российской Федерации в регулировании бухгалтерского учета.
18. Сущность различий финансового и управленческого учета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы провожу инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа предупреждаю обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление отчетного материала в соответствии с требованиями.

В процессе осуществления самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Список использованных источников:

**Основные источники:**

1. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета: учебник. /В.М.Богаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 334 с. – (среднее профессиональное образование).

2.Воронченко Т.В. Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум для СПО. (г. Москва). ЮРАЙТ, 2016.

3.Шадрина Г.В., Егорова Л.И. Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум для СПО. (г. Москва). ЮРАЙТ, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Бабаев Ю.А., Петров А.М., Мельникова Л.А. Бухгалтерский учет: учебник для бакалавров. – Москва.: Проспект, 2014. – 424 с.
2. Бухгалтерский учет. Интенсивный курс за 7 дней: учебное пособие. / под ред. Н.А.Каморджановой. – Москва: Проспект, 2016. – 440 с.
3. Гомола А.И.. Бухгалтерский учет: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, С.В.Кириллов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 480 с.
4. 26 положений по бухгалтерскому учету. – М.: Эксмо,2016. - 224с. – (Законы и кодексы)

**Интернет – ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Консультант Плюс». Форма доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)
2. Электронно-библиотечная система. Форма доступа: <http://znanium.com/>
3. Бухгалтерия. Форма доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>