**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад комбинированного вида № 19 «Шустрик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 633010, Россия, Новосибирская обл.,  г.Бердск, ул. К.Маркса, 54 |  | Тел./ф.: (383-41) 2-26-83  E-mail: bsk\_du19@mail.ru |

**Из опыта работы**

[**Формирование**](http://journal.preemstvennost.ru/10-03-2016/1274-eksperimentalno-issledovatelskaya-deyatelnost-starshikh-doshkolnikov-kak-sredstvo-priobshcheniya-ikh-k-zanyatiyam-fizicheskoj-kulturoj-i-sportom) **мотивации двигательной активности дошкольников средствами экспериментирования.**

Начало формы

Конец формы

Подготовила воспитатель

Дёмочкина Надежда Афанасьевна

Бердск, 2020

**Аннотация:** мой опыт работы позволяет организовать исследовательскую деятельность дошкольников на занятиях физической культурой.

В докладе приводятся примеры тематических исследований, которые возможно использовать на занятиях физической культурой с детьми в дошкольном образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** оздоровительная физкультура, занятие-экспериментирование, исследовательская деятельность, цикл исследований в области «Физическое развитие».

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром людей, предметов и природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

В последнее время в системе дошкольного образования сформировался эффективный метод познания окружающего мира путем непосредственного контакта ребенка с этим миром. Новая, неизвестная ранее информация усваивается ребенком намного быстрее, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Детское экспериментирование взаимодействует со всеми видами образовательной деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной и трудовой.

Оздоровительная физкультура в детском возрасте – это часть системы оздоровительного комплекса. С рождения и до семи лет у ребенка закладываются основы всесторонней двигательной активности. Растить детей здоровыми, сильными и жизнерадостными – основная задача дошкольных учреждений. В процессе образовательной деятельности по физическому воспитанию, в основу которой положен игровой метод, у детей формируются физические навыки и умения, воля и сознание. Это помогает поддерживать дисциплину, создает благоприятный эмоциональный настрой дошкольника. Физкультура должна приносить ребенку радость, пробуждать у него интерес к движению, стимулировать физическую активность, развивать потребность в разных видах упражнений и подвижных играх. Поэтому очень важно широко использовать разные приемы и методы, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям.

**Целью опытно-экспериментальной деятельности на занятиях по физкультуре является формирование мотивации двигательной активности через расширение представлений детей о собственном организме, о предметах, помогающих его укреплению и развитию в ходе практического самостоятельного познания.**

**Задачи опытно-экспериментальной деятельности**

**в образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные задачи | * Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах. * Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями. * Формирование умения делать выводы, открытия. |
| Развивающие задачи | * Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ. * Развитие мелкой моторики и координации движений. * Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия. * Развитие внимания и памяти. * Развитие речевых способностей. |
| Воспитательные задачи | * Создание положительной мотивации к двигательной активности. * Создание дружеской соревновательной атмосферы во время проведения исследований. * Воспитание командного духа, чувства взаимопомощи. * Воспитание осознанного отношения к занятиям физкультурой и спортом. |

Внедряя экспериментирование в образовательную область «Физическое развитие», необходимо показать дошкольникам, насколько важно сохранять и укреплять свое здоровье, постараться привить любовь к занятиям физической культурой, приобщать родителей к проведению совместных спортивных праздников и развлечений.

В процессе организации экспериментальной деятельности с детьми инструктор ставит перед детьми проблему, учит выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Живое общение при обсуждении проблем, высказывание самых необычных гипотез и выводов, стремление доказать свою правоту делают образовательную деятельность по физическому воспитанию более увлекательными и интересными. В процессе проведения опытов и экспериментов необходимо задействовать каждого ребенка, образовательную деятельность проводить всей группой или по подгруппам, а также необходимо учитывать интересы и потребности детей, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Каждый детский эксперимент имеет строго определённую структуру.

**Примерная структура занятия - экспериментирования в образовательной области «Физическое развитие»:**

• постановка проблемы;

• выдвижение гипотез (возможные пути решения);

• проведение опыта, эксперимента;

• анализ и обобщение полученных результатов (подтвердилось - не подтвердилось);

• формулирование выводов.

В ходе экспериментальной деятельности необходимо наблюдать за детьми, за их желанием самостоятельно экспериментировать, с помощью наводящих вопросов формировать умение выделять главное, сравнивать объекты (например, футбольный и волейбольный мячи), находить между ними сходство и различия. В образовательной деятельности по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста можно проводить следующие эксперименты:

* измерение расстояния большими и маленькими шагами;
* сравнение упругости мячей при ударе об пол;
* определение сложности преодоления препятствия в зависимости от его ширины и высоты и т.д.

По окончании экспериментов у детей обычно возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив.

Внедрение детского экспериментирования в практику детских дошкольных учреждений объединяет все образовательные области в единую систему и на сегодняшний день является одним из эффективных методов познания, наиболее полно соответствующим природе ребенка и отвечающим современным задачам обучения.

В нашей работе мы убедились в эффективности организации исследовательской деятельности дошкольников, реализовав цикл исследований в области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

**Цикл исследований «Для чего нужен мяч?»**

**Цели:**

* укрепить знания детей о мяче и пользе занятий и игр с мячом;
* доказать в ходе исследования, что изначально мяч был создан для атрибута игр, применяя свойства мяча катиться и отскакивать от земли;
* испытание разных видов мячей для определения использования их в определенном виде спорта;
* развивать стремление заниматься видами спорта с мячом;
* приобщать родителей к проведению совместных спортивных мероприятий.

**Эксперимент № 1 «КТО БЫСТРЕЕ»**

Предложить детям соревноваться и проверить, чья команда быстрее дойдет до финиша: команда, прокатывающая кубики или мячики. Затем дети меняются местами и проводят эксперимент еще раз.

*По итогам эксперимента подвести детей к выводу, что для прокатывания лучше использовать мяч, так как он круглый.*

**Эксперимент № 2** **«РАЗНЫЕ МЯЧИ»**

Четыре человека берут в руки мячи разных видов (футбольный, волейбольный, баскетбольный, детский- резиновый). Затем дети делают одинаковые упражнения, не зависимо от вида мяча:

1. Отбивают от пола 10 раз.

2. Подкидывают и ловят 10 раз.

3. Ведут мяч ногой между конусами (5 конусов)

*В конце эксперимента подвести итог: каждый вид мяча нужно использовать для того вида движения, для которого он был создан. Волейбольный- кидать, ловить, футбольный- пинать и катить ногами, баскетбольный- отбивать от пола. Детский мяч подходит для всех видов движения.*

**Эксперимент № 3 «СЛОЖНО ЛИ ИГРАТЬ В МЯЧ»**

Эксперимент проводится в течение месяца. Детям предлагается упражнение с мячом, которое они еще не осваивали, например, подкинуть мяч и два раза хлопнуть в ладоши. У многих сразу упражнение не получается. Результат фиксируется. Детям поясняется, что это упражнение с мячом пока точно они выполнить не могут. Упражнение закрепляется месяц. На последнем итоговом занятии отмечается, что многие дети освоили это упражнение с мячом.

*Итог эксперимента: игре в мяч нужно учиться, и не стоит расстраиваться, если пока выполнять разные упражнения с мячом не получается.*

**Эксперимент № 4** **«КАК ИГРАТЬ В МЯЧ»**

Предлагается провести разнообразные соревнования с мячом: с отскакиванием от пола, прокатывая руками и ногами, подкидывая и ловя, передавая из рук в руки, перешагивая и перепрыгивая через мячи. Так же дети сами могут придумывать соревнования.

*Итог исследования: люди научились играть с мячом в различные игры, но сами дети могут придумать новую игру, так как использование мяча для игр безгранично.*

По окончании экспериментов необходимо обобщить результаты с детьми:

1. Спортивные игры с мячом очень актуальны и проводятся на открытых или закрытых площадках.
2. Мячи бывают разные: футбольные, баскетбольные, волейбольные и др. Для разных спортивных игр существует определенный вид мяча
3. Разные свойства мяча позволяют придумать все новые и новые игры.
4. Для детей используются специальные детские мячи (резиновые). Они хорошо подпрыгивают

Приведем пример ещё одного исследования, осуществленного с детьми старшего дошкольного возраста.

**Цикл исследований «Мое тело»**

**Цели:**

* познакомить детей со строением человеческого организма;
* воспитывать желание быть красивым и здоровым;
* формировать у детей бережное и заботливое отношение к собственному здоровью и здоровью других людей;
* дать знания о строении тела человека, о его болезнях, ценностях человеческой жизни.

**Эксперимент № 1. «СИЛЬНЫЕ НОЖКИ»**

Дети делятся на две команды. По команде инструктора одна команда замирает на месте, стоя на двух ногах, а другая – на одной. Для сравнения и подведения итогов, команды выполняют противоположные задания.

Цель эксперимента: доказать, что ноги служат человеку опорой и удерживают тело в равновесии. На одной ноге устоять тяжелее, чем на двух. Человек без нижних конечностей не сможет передвигаться. Подвести детей к выводу, что ноги нужно укреплять, заниматься бегом или спортивной ходьбой.

**Эксперимент № 2. «ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ РУКИ»**

«Ведущая рука» (какой рукой лучше ловить мяч, какой рукой легче рисовать)

«Объясни с помощью рук»

«Где мы были не скажем, а что видели покажем» (две команды одна показывает действия, другая угадывает. Если угадает, команда убегает, а другая ловит.)

«Чем похожи и чем отличаются обе руки» (одинаково ли хорошо они работают?)

Цель эксперимента: доказать, что руки по ловкости и умению у человека разные, но развивать необходимо обе руки.

**Эксперимент № 3. «СКОЛЬКИМИ СПОСОБАМИ МОЖЕТ ПЕРЕДВИГАТЬСЯ ЧЕЛОВЕК»**

Нужно придумать каждому свой способ передвижения. За каждый придуманный способ – очко.

Цель эксперимента: показать, что при разных способах передвижения человека, самым популярным является ходьба. Но освоить другие способы тоже нужно, чтобы применить их по необходимости.

**Эксперимент № 4. «ЦИРКАЧИ»**

Перед проведением эксперимента можно опросить детей, кто дольше простоит на мяче и почему? А затем провести эксперимент.

В эксперименте могут участвовать два ребенка или две подгруппы, в зависимости от наличия оборудования.  Одному участнику эксперимента дается задание встать двумя ногами на узкую сторону скамейки (необходима страховка), руки служат балластом равновесия. Второй участник встает двумя ногами на фитбол, при этом руками держится за опору (шведская стенка). Необходима страховка. Остальные дети наблюдают, кто дольше удержится (при правильном проведении эксперимента, ребенок на фитболе должен простоять дольше). Если участник эксперимента, стоявший на фитболе, опускает руки, он теряет равновесие и падает.

Цель эксперимента: показать детям, что для удержания равновесия большую роль играют и руки. На узких, скользких, не ровных поверхностях служат балластом, и помогают человеку удержать равновесие.

**Эксперимент № 5**. Просмотр иллюстраций или видеофильма на тему: «Мои сильные ноги».

Показать человека в разные периоды его жизни: младенчество – когда он совсем маленький и не умеет ходить; взрослая жизнь – человек ходит, занимается спортом, плавает, прыгает, и т. д.; и пожилого человека – с проблемами при ходьбе (опираясь на трость или костыли, сгорбившись и переваливаясь с ноги на ногу).

Подвести итог: человек рождается и не умеет удерживать равновесие (не сидит, не ходит, не бегает). По мере роста и укрепления организма он учится ходить и в дальнейшем может заниматься спортом, ходить под куполом цирка, преодолевать разные препятствия. Если не заниматься спортом, не укреплять конечности, то к старости человеку будет тяжело удерживать равновесие. Ноги перестанут слушаться человека, и передвигаться можно будет только при помощи опоры (трость, костыли).

**Эксперимент № 6 «ЧТО ЛУЧШЕ-НОГИ ИЛИ РУКИ»**

Выявление сходства рук и ног.

Предложить удерживать карандаши, рисовать руками и ногами.

«Что лучше, руки или ноги» (походить на ногах и руках, выбрать фасоль из блюдца, поймать и бросить мяч, почесать за ухом)

Подвести итог: что удобнее делать руками, а что ногами? У чего движения разнообразнее.

**Эксперимент № 7. «МОЕ СЕРДЦЕ»**

Предложить детям сжать кулак, чтобы определить размер своего сердца.  Дети показывают расположение сердца в своем теле и слушают биение сердца товарища. Можно измерить пульс с помощью тонометра. Дальше дети выполняют подвижную разминку или играют в подвижные игры. Затем вновь измеряют пульс и слушают биение сердца.

Итог эксперимента: сердечная мышца – это главная мышца человеческого организма, без сердца человек не сможет жить. Чтобы сердце было здоровым, его нужно беречь и тренировать.

**Эксперимент № 8. «КАК ОРГАНЫ ЧЕЛОВЕКА ПОМОГАЮТ ДРУГ ДРУГУ»**

Предложить детям с завязанными глазами угадать ребенка по голосу или пощупать руками. Закрыть пальцами нос и попробовать дышать ртом. С завязанными глазами угадать фрукты или овощи, предложенные для угадывания на вкус. Попробовать перемещаться без рук и ног. Попробовать сказать задуманное слово без использования речи.

Итог эксперимента: доказать, что вместо глаз могут работать уши и руки, нос может быть заменен ртом (дышать можно ртом), язык и нос помогают друг другу (по запаху можно определить продукт), чем можно заменить руки и ноги (как можно перемещаться без рук и ног), чем можно заменить речь.

По итогам проведенных циклов исследования инструктор по физической культуре обобщает выводы и проводит анализ ожидаемых результатов:

* увеличение объема двигательных умений и навыков;
* повышение физической работоспособности, творческого потенциала, укрепление здоровья;
* активизация двигательной деятельности детей, стремление к самосовершенствованию;
* возрастание заинтересованности педагогов, родителей, детей, что в совокупности дает достижение высоких спортивных результатов.

**Список литературы:**

1. Иванова Е. В. Проектная деятельность в детском саду. – Издательство «Учитель» - 2015.
2. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников. - Детство – Пресс – 2013.
3. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель – 2011.