Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области

центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,

«Островянский центр помощи детям»

**ГКУСО РО Островянский центр помощи детям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  МО ГКУСО РО  Островянского центра помощи детям  Протокол №3 от «20»августа 2019 года |  | «УТВЕРЖДАЮ»:  директор ГКУСО РО  Островянского центра помощи детям  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дубко Л.Г.  Приказ №148 от «30 »августа 2019 года |

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГКУСО РО

Островянского центра помощи детям

Протокол № 7 от «30 » августа 2019 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ –ВЫПУСКНИКОВ»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Малинкина Елена Алексеевна,

педагог дополнительного образования

х. Островянский

2019

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативные документы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация воспитанников-выпускников» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

 Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

 СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196).

**1.2.Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» направлена на формирование навыков, знаний и умений необходимых воспитанникам-выпускникам для :

-успешной адаптации в новой социальной среде;

-выстраивания конструктивной стратегии самостоятельной жизни;

-создания новых и крепких социальных контактов, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

**1.3.Актуальность программы:**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

-созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.

Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательного учреждения государственной поддержки детства.

Проблема социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является ключевой для воспитанников образовательного учреждения, так как они имеют поверхностное, идеализированное представление о будущей самостоятельной жизни, о социальном окружении.

Подготовка к самостоятельной жизни является серьезной и очень сложной проблемой. Большинство выпускников обладают особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь:

-отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения и т. д;

-трудности в общении – там, где это общение свободно, где требуется строить отношения;

-несформированность потребности и способности трудиться;

-иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;

-отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье, тесных эмоциональных отношений;

-недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;

-отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит;

-плохое состояние здоровья;

-несформированность практических житейско - бытовых навыков.

Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, приходиться выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из центров помощи детям в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Покидая центр помощи, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

-ведут иждивенческий образ жизни;

-страдают от алкогольной зависимости;

-совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Содержание программы позволяет ослабить опасные для воспитанников-выпускников тенденции развития. Программа раскрывает ценности, необходимые для позитивного развития сильной личности, достойного гражданина, который преодолевает трудности, умеет подняться, если упал, у которого есть свой стержень, свое Я.

**1.4.Педагогическая целесообразность программы** Педагогической целесообразностью программыявляется то, что в разновозрастной группе воспитанники получают знания, умения и навыки необходимые для социализации в обществе, формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формируются навыки самосознания гражданина России. Воспитанник раскрывает свои способности к определённому виду деятельности, поступках в коллективе семьи. Воспитанники чувствуют личностный рост в коммуникативной сфере, организаторских навыках, культурно-эстетической сфере; начало формирования способности к самопознанию, этическому самоопределению, освоение первоначальных экономических знаний. Подросток занимает своё неповторимое место в коллективе, ощущает свою значимость для других в деятельности коллектива, осознаёт прелесть новых гуманных отношений между сверстниками, У воспитанников проявляются организаторские навыки, необходимые для участия в проведении социально-значимых программ, они осваивают базовые знания, вырабатывается способность к рефлексии, раскрываются способности к профориентации и организации самостоятельной и групповой деятельности, анализу результатов.

**1.5.Цель программы:** оказание комплексной помощи выпускникам учреждения на этапе подготовки к их самостоятельной жизни, формирование умений, знаний и навыков для успешной социализации и интеграции в общество.

**1.6.Задачи программы:**

*Образовательные:*

-ознакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни.

-обучить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявле­ния в деятельности и общении.

-ознакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простей­шими способами разрешения конфликтов.

*Развивающие*

-развить доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

-развить личностных качеств, необходимых для продуктивного взаимодейст­вия с другими людьми.

-развить эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Воспитательные*

-воспитать патриотизма и гражданской солидарности;

-воспитать способности к духовному развитию;

-воспитать любви к природе и окружающему миру;

*познакомить:*

-с основными экономическими понятиями развития общества;

-с разнообразием современных профессий;

-о семье, членах семьи;

-с понятиями о бюджете, где учитываются доходы и планируются расходы семьи;

-с понятиями о видах банков, кредитов;

-с основными принципами торговли, посредничества, услуг;

*обучить:*

-навыкам принятия оптимальных решений;

-ориентироваться на рынке труда;

-вести учет своих финансов;

-считать деньги и ими распоряжаться;

-заполнение ценных бумаг;

-рассчитать предполагаемый результат от вложения денег;

-ориентировать в условиях рыночных отношений;

*сформировать:*

-способность представлять себя, показывать свои деловые качества;

-представление об экономии;

-представление о бережливости;

-желание зарабатывать деньги самим;

-навыки по самообслуживанию;

-навыки активного делового взаимодействия.

**1.7. Ожидаемые результаты**

*Личностные:*

-понимать, откуда берутся деньги;

-уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности,

**-**уметь определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;

-осознать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

-понимать необходимость получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;

-уяснить свои прав и обязанностей в сфере финансов.

*Интеллектуальные (метапредметные):*

*-*владение умением решать практические финансовые задачи;

**-**анализировать практическую ситуацию в сфере финансов;

**-**ставить цели финансовой деятельности;

**-**планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы;

**-**оценивать альтернативные способы достижения целей;

-владеть коммуникативными компетенциями:

**-**вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

**-**анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

-уметь выступать в различные финансово-экономические роли (покупатель безналичным и наличным способом, заёмщик и кредитор, вкладчик, потребитель страховых услуг и др.);

–уметь осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

*Предметные:*

– владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);

– владеть знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.);

– понимать принципы функционирования финансовой системы России.

**1.8.Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа адаптированная, составлена на основе программы Абросимовой Е.А. «Финансовая грамотность». В программу внесены дополнительные темы и разделы для успешной адаптации воспитанников.

**1.9. Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю.

**1.10.Условия реализации программы:**

- данная программа предназначена для подростков в возрасте от 15 до 18 лет;

- в коллектив принимаются все желающие без отбора и базовых знаний; -допускается дополнительный набор обучающихся в течении года; - продолжительность занятия 40 минут.

**1.11.Формы организации занятий:**

В процессе обучения по данной программе используются различные формы организации занятий:

-фронтальная (все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);

-групповая (для выполнения работы обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня сформированных умений и навыков, взаимодействуя друг с другом);

-коллективная (обучающиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);

-индивидуальная (самостоятельная работа обучающегося при выполнении индивидуального задания).

В практике работы педагог дополнительного образования использует формы занятий**:** лекция, диспут, экскурсии, конкурс.

**2.** **Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года – 6 сентября

Окончание учебного года – 29 мая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объем учебных часов | Режим работы |
| 1 | один | 36 | 36 | 36 | 1раз в неделю по 1учебномучасу(продолжительностью 40 мин) |

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол – во часов** | | | **Формы аттестации, контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **ТЕМА 1: « Практическая готовность»** | **12 часов** | **12** | 0 | Опрос, наблюдение |
|  | **ТЕМА 2: « Теоретическая готовность»** | **12** | **8** | **4** | Опрос, наблюдение |
|  | **ТЕМА 3 : «Профессиональная ориентация»** | **12** | **9** | **3** | Опрос, наблюдение |
|  | **ВСЕГО:** | **36 часов** | **29** | **7** |  |

**4. Содержание программы по социальной адаптации воспитанников - выпускников.**

***ТЕМА 1: “Практическая готовность” (12 занятий )***

*Теоретическая часть:* необходимо чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.

В систему воспитательных занятий входят разнообразные виды

практической деятельности, которые формируют знания и умения; помогающие воспитанникам находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций.

воспитание бережливости, навыка активного делового взаимодействия, навыка самообслуживания.

***ТЕМА 2: “Теоретическая готовность” (12 занятий )***

*Теоретическая часть:* включение ребенка в процесс подготовки к решению социальных задач, способствующих развитию активности и детской инициативы, защите своих прав:

-правила использования личных документов;

-обобщение знаний о видах страхования;

-обобщение знаний о налоговой системе страны;

-обобщение знаний ориентирования на рынке труда;

-обобщение знаний, необходимых для учета своих финансов, заполнения ценных бумаг,

-обучение основным понятиям экономического словаря;

-информирование детей о потребителе; о бюджете; о расходах и доходах семьи;

-знакомство детей с видами банков, кредитов.

*Практическая часть:*

-составление семейного бюджета;

-оформление документов;

-заполнение бланков, квитанций;

-использование банковской карты.

***ТЕМА 3 : «Профориентация» (12 занятий)***

*Теоретическая часть:* профконсультационная помощь при выборе профессии;

помощь в самопознании; акцентирование на ценностно-смысловые стороны профессионального труда; знакомство с особенностями разных профессий.

*Практическая часть:*

-экскурсии на хлебозавод;

-экскурсия на «Почту России»;

-посещение дня открытых дверей в ГБПОУ РО ПУ №98, п.Орловский.

**5. Оценочное и методические материалы(методическое обеспечение программы)**

Пути отслеживания динамики развития воспитанника (оценка эффективности работы) происходит по следующей схеме:

- беседы с учителями – предметниками, классными руководителями, шефствующим сотрудником, воспитателем;

- измерение параметров теоретических знаний воспитанников (анкетирование, тестирование);

- измерение параметров практических умений и навыков культуры общения, поведения, экономики и бережливости, правовых, бытовых навыков

( наблюдение: сознательное выполнение норм поведения, внешний вид, отношение к порученному делу, отношение к обучению и т.д.).

Заключительное мероприятие данного этапа - проведение традиционных проводов выпуска из образовательного учреждения.

Итоговый контроль проводится в конце последнего года обучения

Оценивание достижений воспитанников должно быть максимально объективным. Объективность оценивания обеспечивается его критериальностью. Это означает, что педагог оценивает результаты деятельности воспитанников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе деятельности воспитанники будут осуществлять различные её виды, следовательно, должны быть разные критерии оценивания каждого вида деятельности и её результатов. Педагогу необходимо познакомить воспитанников с критериями оценивания до начала работы. Очень важно, чтобы воспитанники знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Поэтому далее будут представлены критерии оценивания той или иной деятельности и результатов, а также методика оценивания.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

**• текущего контроля** (на семинарских и практических занятиях).

Текущий контроль проверяет конструктивность работы воспитанников на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении;

**• промежуточного контроля** (в заключение изучения темы).

Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одной теме. Важнейшая задача – выявить у воспитанников умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам. Промежуточный контроль может осуществляться посредством использования таких типов заданий.

**• итогового контроля** (по результатам изучения целого курса). Итоговый контроль проверяет, насколько воспитанники научились реально действовать в финансовой сфере (сформированная компетентность, навыки). Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой воспитанники реально могут применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Также итоговый контроль может реализовываться в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

**Оценивание решения практических задач**

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи.

Объектом оценивания будет письменная работа с представленным ходом решения задачи.

Критерии оценивания следующие:

1) формулирование целей и условий, в которых решается задача;

2) определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи;

3) оценивание альтернатив;

4) обоснование итогового выбора.

**Критерии результативности:**

1. 1. ЗНАНИЯ

- об экономическом развитии общества;

- основных понятий экономического словаря

- о семье, членах семьи;

- о потребностях;

- о различных профессиях;

- о потребителе, о том кто потребляет товар;

- о бюджете, где учитываются доходы и планируются расходы семьи;

- о видах банков, кредитов;

- торговли, посредничества, услуг - представлять себя, показывать свои еловые качества;

1. 2. УМЕНИЯ

- принятия оптимальных решений

- ориентироваться на рынке труда;

- вести учет своих финансов;

- считать деньги и ими распоряжаться;

- заполнение ценных бумаг;

- рассчитывать предполагаемый результат от вложения денег - ориентации в условиях рыночных отношений;

1. 3. НАВЫКИ

- экономии;

- бережливости;

- желание зарабатывать деньги самим;

- самообслуживания;

- активного делового взаимодействия.

*Диагностические методы:*

1. • наблюдение в процессе проведения игровых форм (викторины, игры-состязания ),
2. • тестирование.

*Диагностика уровня освоения программы* социальной адаптации постинтернатного сопровождения выпускников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **Ф.И. воспитанника** | **Название темы** | | | | | | | | | **Итоговый балл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Диагностика результатов производится в соответствии с листом оценки каждого обучающегося . Балловая оценка производится в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:
2. 3 – высокий уровень (критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны педагога)
3. 2 –средний уровень ( критерий выполняется при незначительной поддержке педагога)
4. 1 –низкий уровень (критерий выполняется непостоянно, требуется участие педагога)
5. 0 – нулевой уровень (критерий выполняется только вместе педагогом или не выполняется)

*Лист оценки:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| *Формулирование*  *целей и условий* | Адекватно сформулированы цели деятельности  и определены  условия (3 –4),  благодаря которым необходимо решать задачу | Цель сформули-  рована нечётко или выделены не все условия | Цель сфор-  мулирована  размыто или  не поставлена  вообще. Или  отсутствует  описание условий, в которых решается  задача | Не осуществлено |
| *Выявление*  *альтернативных вариантов* | В результате по-  исковой деятельности выявлены и описаны альтернативы (3 – 5) решения задачи | В результате  поисковой  деятельности  выявлены не все возможные или необходимые  альтернативы | Альтернативы выявлены спонтанно, без  Обращения к различным источникам | Не осуществлено |
| *Оценивание альтернатив* | Осуществлено  оценивание каждой альтернативы с точки зрения  определённых  критериев выбора на основе научного знания,  представленного в материалах | В ходе оценивания альтернатив  ученик частично  не использует  научное знание,  больше опирается не на новое знание, а на опыт или традиции, стереотипы | Воспитанник при  оценивании  практически не  опирается на  новое знание,  описанное в  материалах для  воспитанников | Не осуществлено |
| *Обоснование*  *итогового*  *выбора* | Объяснён итого-  вый выбор как  оптимальный, т. е.  решающий  поставленную  задачу | В объяснении  может быть на-  рушена логика  обоснования | Итоговый выбор обоснован без опоры на анализ, оценивание альтернатив решения задачи | Не осуществлено |

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы***.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема программы**  **(раздел)** | **Форма организации занятия** | **Методы**  **обучения** | **Дидактический материал, техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | *Практическая готовность*  (12 часов) | индивидуальная  работа, тренинг, беседа, диспут | словесный,  наглядный | Мини-задачи, тест, опросный лист, листы А4, карандаши, Конституция РФ, МР-плеер, ноутбук | Тестирование, оценочный лист |
| 2 | *Теоретическая готовность*  (12 часов) | Лекция, практическая работа,  индивидуальная  групповая работа презентация | рассказ, демонстрация, показ, объяснение. | Ситуационная мини-задача, тест, карточки с видами доходов, карточки с описанием ситуаций, ноутбук, уголовный кодекс РФ, ксерокопии паспорта, св-ва о рождении, ИНН, СНИЛСа, св-ва о браке, сберегательной книжки, карточки с описанием ситуационных моментов | наблюдение в процессе проведения игровых форм (викторины, игры-состязания и т.д.),  тестирование, оценочный лист |
| 3 | *Профессиональная ориентация* (12 часов) | Лекция, презентация , практическая работа,  индивидуальная  групповая работа, тренинг, экскурсии | рассказ, демонстрация, показ, объяснение | Ноутбук, карточки с различными видами профессий, рекламные мини-аншлаги, образец написания резюме, лист-опросник, тест-опросник Климкина. | наблюдение в процессе проведения игровых форм (викторины, игры состязания и т.д.), тестирование, проективные методы, оценочный лист |

В ходе реализации программы предусматривается посещение средних специальных учебных заведений, отдела социальной защиты населения, магазина, почты, банка. Занятия будут проводиться со всеми детьми одновременно.

Основными видами деятельности являются:

-информационно-рецептивная;

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

-репродуктивная;

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через заполнение бланков, написание заявлений, заполнение квитанций. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики воспитанников.

-творческая.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении практических работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, участие в конкурсах.

**6. Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения занятий потребуется следующее оборудование: помещение, столы, стулья, ноутбук, рекламные щиты, образцы квитанций, сберегательные книжки, бланки приходных и расходных ордеров, образцы деловых бумаг, ручки, карандаши, бумага, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**7. Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

**8.Список литературы:**

**Книги одного автора:**

1. -Абросимова Елена Антоновна. Финансовая грамотность.- М.: Изд-во «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. -Волков Б.С. Психология подростка. М., 2005.
3. -Голубева Я.В. Я в этом мире.- Волгоград: Учитель, 2006
4. -Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей. СПб., 2006.
5. -Ромек В.Г. Тренинги уверенности в межличностных отношениях. СПб., 2005.
6. -Савченко Е.В. Классные часы. 5-9 классы.- М: ВАКО, 2006.-176 с.
7. -Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника.5-9 классы / Л.И.Саляхова. – М.: Глобус, 2007.-336 с.
8. -Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методический рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. – М.: Издательство «Глобус», 2009.- 256 с.
9. -Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников.- М. 2006-256 с.
10. -Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для образоват. организаций.- 3-е изд. –М. : Просвещение,2018.- 271 с.

**Книги двух авторов:**

1. -Чумаченко В.В., Горяев А.П..Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь.- 3-е изд. –М. : Просвещение,2018.- 271 с.

**Интернет-ресурсы:**

1.<https://fmc.hse.ru/methbank>

2.<http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/591999/>

3.<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7014/2/07Velezkaya.pdf>

4.<http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/505842/>

5.[https://www.maam.ru/](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-sposobnost-k-trudu-glavnoe-kachestvo-cheloveka-v-ramkah-proekta-navstrechu-detjam-dlja-detei-s-ovz.html)

6.<http://zavdetdom.68edu.ru/stuff/2016/11.pdf>

7.<https://docplayer.ru/44769049-Klassnyy-chas-ya-grazhdanin-rossii-celi-obuchayushchie-povtorenie-znaniy-rossiyskoy-simvoliki-i-ponyatiy-otechestvo-i-grazhdanin-ovladenie.html>

8.<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/02/19/prestuplenie-i-nakazanie-vospitatelnoe-zanyatie>

9.<https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/razvivaiushchieie-zaniatiie-uchimsia-obshchat-sia-uchimsia-sotrudnichat>

11.[https://nsportal.ru/](https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/11/17/tsikl-vneklassnykh-zanyatiy-po-formirovaniyu-navykov)