

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключевая задача системы среднего профессионального образования – подготовка профессионально компетентных специалистов.

Модернизация образования предполагает воспитание развитой социально-мобильной и востребованной на рынке труда личности, готовой к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне.

Следовательно, владение иностранным языком является одним из условий профессиональной компетентности специалиста. Овладение межкультурным профессионально ориентированным общением является целью обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования.

В связи с изменениями, происходящими в системе современного образования, возникает необходимость использовать в профессиональной подготовке будущих специалистов новые образовательные технологии, которые ориентированы на способности и склонности студента как будущего профессионала, способствуют достижению высокого уровня мотивации, развитию самостоятельности, коммуникативных способностей, творческого мышления.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что основной причиной провалов в подготовке специалистов неязыковых специальностей к эффективному иноязычному общению в профессиональной среде является отсутствие единства освоения профессионального и языкового опыта в процессе иноязычной подготовки в учебном заведении (по мнению Л.А. Локтюшиной). Эти два опыта не имеют целостного представления в содержании образования как профессиональной компетенции качественно нового вида. В настоящее время ведутся интенсивные поиски рационального сочетания накопленного опыта в преподавании языков с принципиально новыми методами получения, преобразования и использования информации, необходимой для профессионального становления специалиста.

Большой вклад в понимание сущности профессиональной компетенции на основе педагогической концепции непрерывного профессионального образования внесли Б.С. Гершунский, А.А. Дергач, И.А. Зимняя, А.К. Макрова и другие.

Основной мыслью концепции является принцип обеспечения интеграции дисциплины «Иностранный язык» в общий курс профессиональной подготовки студента.

Объект исследования - формирование ключевых компетенций по дисциплине «Иностранный язык», который требует активного включения в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий: цифровых образовательных и интернет - ресурсов, аудио- и видеоматериалов, специализированных программных средств, применение современных технических средств: компьютеров, проекторов, интерактивных досок.

В настоящее время в учебном процессе в образовательных учреждениях разного типа все шире используются ИК - технологии на уроках иностранного языка. Благодаря уникальным функциям компьютера открывается доступ к безграничным информационным потокам, и каждый студент вовлекается в интересный познавательный

процесс поиска информации. Тем самым создаются благоприятные условия для овладения студентами иностранным языком, развития у них социокультурной и профессиональной компетенции и качественно новых ИКТ - компетенций. Практика показывает, что компьютерные программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они обеспечивают:

- большую информационную емкость;
- интенсификацию самостоятельной работы каждого студента;
- создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого студента;
- учет языковой подготовленности каждого студента;
- повышение познавательной активности студентов, усиление мотивации;
- выработку самооценки у студентов;
- расширение языковой компетентности студента;
- создание комфортной среды обучения.

Предмет исследования – это компьютерные технологии, которые я использую на всех курсах обучения. Включение в процесс обучения конкретных аудиовизуальных элементов с помощью компьютерных программ способствует снятию определенных сложностей в освоении той или иной темы.

Когда студенты видят на экране тексты, изображения, фотографии, тематические картинки, схемы, рисунки, воспринимают информацию на слух с опорой на наглядность, они намного лучше понимают и усваивают учебный материал. Использование компьютерных программ на занятиях помогает студентам не только создать социокультурный портрет нашего современника – носителя языка, но и «примерить на себя» его отношение к миру, понять поведенческие стереотипы, проявляющиеся в различных жизненных ситуациях. Сравнение явлений иноязычной культуры родного языка приводит к рефлексии собственных ценностей, более глубокому пониманию ценностей своей страны, своего народа.

Практическое применение проектной деятельности и ИК-технологий доказывает эффективность интерактивного обучения, его влияние на формирование и совершенствование профессиональных компетенций у студентов колледжа.

Теперь хочу поделиться своим опытом применения этих технологий при изучении отдельных тем.

Особую значимость применение ИК - технологий приобретает на старших курсах обучения, в том числе во время освоения профессионального иностранного языка, способствующего профессиональному образованию. Можно показать это на примере использования компьютерной программы в группах студентов, обучающихся по горным специальностям. Например, после изучения таких тем, как «Металлы (Metals)», «Металлообработка (Metalworking processes)», «Станки (Machine – tools)», «Известные ученые (Famous scientists)» и т.д., я использую компьютерные программы. Эти программы позволяют использовать широкие проекционные и демонстрационные возможности компьютера (движение текста или изображения в вертикальном и горизонтальном направлении) в рамках экрана, манипулирование мультимедийными объектами и т.д. Студенты повторяют технические термины, знакомятся с некоторыми новыми словами, прослушивают профессионально – ориентированные тексты и выполняют на основе полученной информации задания разной сложности. Сначала

студентам предлагается работа с техническими терминами путем множественного выбора слов и проверки понимания их значения. Таким образом, студенты повторяют уже известную им профессиональную лексику и знакомятся с некоторыми новыми словами: metallurgy (металлургия), separation (разделение), dense (плотный), lead (свинец), lathe (токарный станок), milling machine (фрезерный станок), headstock (передняя бабка), spindle (шпиндель) и другими. Затем студенты прослушивают незнакомый технический текст и отвечают на предложенные вопросы:

- What are machine – tools used for? Для чего используются станки?
- How are most of machine – tools driven nowadays? Как в настоящее время большинство станков управляются?
- What facilities have all machine – tools? Какие приспособления имеют все станки?
- How are the cutting tool and the work piece cooled during machining? Как охлаждаются деталь и режущий станок во время обработки на станке?
- What parts can be made with lathes? Какие части можно сделать на токарном станке?
- What is the numerical control of machine – tools used for? Какой цифровой контроль применяется в станках?

Во время аудирования студенты не только совершенствуют навыки понимания иностранной речи на слух, но и получают новую, интересную информацию по предложенной теме. В следующем задании предлагается упражнение на знание лексики путем заполнения пропусков в предложениях на экране одним из четырех предложенных слов:

Lathe is still the most ... machine – tool.

- a) enormous b) old c) important d) insignificant

Experts say about many ... visit our plant every year.

- a) tourists b) people c) visitors d) constructors

При выполнении этого задания студенты тренируют беспереводное чтение, закрепляют лексику, с которой познакомились при выполнении предыдущего задания.

Программой предусмотрены также и грамматические задания. Например, на экране компьютера представлен текст по изучаемой тематике. Задание: Каждая строчка текста содержит одно лишнее слово, найдите и удалите ненужное.

The study of the production and properties of metals is known as the metallurgy.

All metals can be formed by the drawing, rolling, hammering and extrusion.

Nowadays all lathes are power – driven by in electric motors.

Как правило, такое задание вызывает интерес у студентов и при положительном результате они искренне радуются своему успеху.

При прохождении текстов по специальности студентам также предлагаются тексты из раздела «Famous scientists (Известные ученые)». Студенты знакомятся с такими учеными как Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов, а также с известными людьми науки и техники, как И.И. Сикорский, А.Н. Туполев, британским изобретателем и инженером Дж. Стифенсоном и др. Студенты с удовольствием выполняют презентации о них, ищут дополнительную информацию с фотографиями, рисунками об известных людях в библиотеках и в интернете, затем защищают свои презентации на уроках.

Это вызывает положительные эмоции, воодушевляет студентов, вызывает интерес к изучаемому иностранному языку. При этом необходимо помнить, что компьютерная программа должна интегративно включаться в урок. Работа с ней является лишь этапом в развитии профессионального образования студента. Поэтому при планировании занятия я

продумываю упражнения и виды работ, как перед компьютерной программой, так и после нее.

Например, после выполнения заданий, предусмотренных компьютерной программой, я делю группу на две или три подгруппы и предлагаю каждой из них составить сообщение на пройденные темы (задания записаны на листочках, которые каждая подгруппа вытягивает).

В процессе подготовки студенты общаются между собой, вспоминают фрагменты из компьютерной программы. Затем представитель от каждой группы делает сообщение.

Использование компьютерных программ на занятиях помогает решать учебные задачи:

- осознание языковых явлений;
- формирование лингвистических способностей в языковых и речевых упражнениях;
- автоматизация языковых и речевых действий;
- создание определенных ситуаций общения.

Как метод итоговой и промежуточной проверки знаний я применяю компьютерное тестирование. В зависимости от возможностей студентов им предлагается пройти тестирование на распечатанных бланках, на персональных компьютерах в компьютерном классе или в сети Интернет на сайтах www.native-english.ru; www.study.ru. Студенты заходят по ссылке на сайт, где проходят онлайн тестирование и сразу же получают результаты, которые сохраняются и показываются преподавателю. Это экономит время не только преподавателя, но и студентов. Преимущество онлайн тестирований в том, что студент сам выбирает удобное для него время на тестирование без привязки к конкретному месту (тест можно пройти дома, в дороге и т.д.).

Использование ИК – технологий на занятиях помогает решить основную задачу языкового образования, определенную программой по иностранным языкам – формирование у студентов коммуникативной компетенции.

Следует отметить, что компьютерные программы можно использовать не только при проведении аудиторных занятий, но и на факультативных, внеаудиторных занятиях, а также для самостоятельной работы студентов.

Таким образом, информационно-компьютерные технологии играют важную роль в обучении иностранным языкам на современном этапе. С помощью ИКТ можно создать подлинную языковую среду на основе интенсивного общения с носителями языка, работой с аутентичной литературой, аудирования оригинальных текстов.

А разнообразие среды обучения, мотивация и индивидуализация обучения, адаптация к познавательным потребностям и интересам студентов возможны в условиях современной информационно-коммуникационной среды.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития обучающегося. Этот способ позволяет ему с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Исходя из изложенного выше, можно сказать, что сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и

коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствовать, накапливать и развивать свои педагогические находки, а также формировать у обучающихся образовательные компетенции, совершенствовать навыки работы с информацией, реализовать творческие возможности, увеличивать долю самостоятельной работы студентов, повышать темп урока.

Заключение

Используя ИКТ-технологии на уроках английского языка, я предполагаю повышение качества знаний по предмету, повышение познавательной активности студентов, изменение отношения студентов к уроку, к изучению английского языка в целом, повышение активности на уроке всех студентов, а во внеурочной деятельности увеличение количества студентов, выполняющих проекты по предмету и участников олимпиад разного уровня.