**,Особенности педагогической деятельности детского тренера-преподавателя по футболу.**

Подготовил тренер – преподаватель МБУ ДО «Нижнедевицкая ДЮСШ»

Елфимов Александр Александрович.

В идеальном педагоге сочетаются все три стороны его субъективной характеристики. « Естественно, что только полное совпадение этих трёх планов соответствия индивидуально – личностных качеств человека педагогической деятельности обеспечивает наибольшую её эффективность» Причём полнее всего пригодность ( предрасположенность), готовность и включаемость – три плана соответствия педагога его профессии и требованиям педагогической деятельности проявляются в работе с детьми младшего возраста ввиду их искренности, непосредственности и неподкупности. Тренер в своей педагогической деятельности обязан настойчиво следовать двум советам: понять своего ученика и помочь ему научиться. Исходя из его интересов, уровня знаний и умений, наставник определяет цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь учебно- тренировочный процесс для развития личности спортсмена. Соответственно, направленность каждого занятия при реализации личностно – деятельностного подхода формируется с позиции конкретного футболиста и всей команды в целом. Кроме того, любой тренер должен понимать, что в ежедневном тесном общении со своими подопечными он, прежде всего служит примером для подражания, что требует от него быть «педагогом с большой буквы», для чего ему необходимо:

«Во – первых,…объективно оценивать собственные возможности, знать свои слабые и сильные стороны, значимые для данной профессии качества ( особенности саморегуляции, самооценки, эмоциональные проявления, коммуникативные, дидактические способности и т. д.)…

» Во – вторых….. овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности ( мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения и педагогического общения в частности. Педагог – это образец, по которому сознательно, а чаще несознательно, подражают ученики, перенимая то , что делает учитель..»

« в третьих, обязательной предпосылкой и основой успешной деятельности педагога являются уважение, знание и понимание своего ученика как «Другого».Ученик должен быть понят педагогом и принят им вне зависимости от того, совпадают ли их системы ценностей, модели поведения и оценок; это также предполагает знание психологических механизмов и закономерностей поведения и общения»

«В четвёртых, педагог является организатором учебной деятельности обучаемых, их сотрудничества и в тоже время выступает в качестве партнёра и человека, облегчающего педагогическое общение, т. е. «фасилитатора» по К. Роджерсу…» Таким образом, педагогическая деятельность тренера характеризуется системой профессиональных знаний и умений, в которой высокие моральные индивидуально – психологические качества сочетаются со знанием основных тенденций, направленных на развитие и совершенствование качеств юных футболистов.