

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (РОССИЯ)
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 410» г. Перми
614023, г.Пермь, ул. Танцорова, 28, тел/факс: (342) 250-25-49. 250-25-39
Email: ds410@rambler.ru Сайт: ds410.ucoz.ru

Творческо-познавательный проект
в старшей группе
Тема: «Насекомые – наши соседи»

Проект разработала и провела:

воспитатели

Бардина Галина Александровна

2017

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Часто на прогулке весной наблюдала неординарное поведение детей по отношению насекомых. Одни детки садили жуков в коробочку. Другие просто топтали их ногами. Третьи, увидев паука, пугались и старались из-за чувства страха быстро его уничтожить. В беседе с детьми выяснилось, что знания о значении насекомых в природе скудные. Таким образом, возникла проблема: у детей не сформированы представления о насекомых, их пользе или вреде; а также отсутствует любовь и бережное отношение к ним. Участие детей в проекте позволит сформировать не только представления о насекомых, их пользе или вреде, но и позволит развить творческие способности и поисковую деятельность.

Наш проект направлен на решение вопросов экологического воспитания детей путем научного познания природы, формирования практических навыков с целью приобретения активной жизненной позиции в области охраны природы.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Сроки реализации: май- июль 2017 года

Цели: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе знакомства детей с насекомыми, как с отдельным классом животных.

Задачи:

- Развивать у детей устойчивый интерес к представителям животного мира — насекомым;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к красоте окружающего мира;
- Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей в процессе работы над проектом;
- Повышать уровень экологической культуры воспитанников и родителей.

Предполагаемый результат:

- Пополнение РС группы театрами, книгами по разделу «Насекомые»;
- Разработка конспектов занятий по теме «Насекомые»;
- Объединение всех участников педагогического процесса (сотрудников, детей и родителей) интересной и содержательной деятельностью.
- У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
- Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика, муравья и т.д.
- Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
- Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
- Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
- У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных насекомых.
- У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
- К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Реализация проекта:

	Вид деятельности	Срок исполнения Ответственный
1 этап - подготовительный		
	<p>Формирование цели, задач проекта с родителями и детьми группы.</p> <p>Подбор методической, познавательной, художественной литературы по теме проекта.</p> <p>Обогащение развивающей среды в группе необходимым материалом и оборудованием.</p> <p>Составление плана игровых заданий, НОД по теме проекта.</p>	Май воспитател и
	<p>Подбор художественной литературы, мультфильмов</p> <p>Изготовление атрибутов для постановки сказок</p>	Май воспитател и
2 этап – основной Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.		
Социализация	<p>Дидактические и настольные игры:</p> <p>«Кто, где живет?», «Назови насекомое ласково», «Найди свой домик», «Приключения божьей коровки», «Пчелки собирают мед», «Разрезные картинки – насекомые», «Сколько ножек у жучка», «Так или не так», «Угадай по описанию», «Узнай, во что превратится гусеница», «Что за насекомое?», «Чьё крылышко», лабиринты, лото «Насекомые», пазлы,</p>	
Познание	<p>Наблюдения за муравьями на участке и территории детского сада.</p> <p>Рассматривание божьей коровки: «Какого цвета божья коровка?»</p> <p>Рассматривание мухи через лупу</p> <p><u>Словесные игры:</u> «Ассоциативный куст», «Доскажи словечко», «Игра в слова», «Мозговая атака», «Найди ошибку», «Продолжи предложение», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать», «Угадай насекомое»,</p> <p><u>Просмотр мультимедийной презентации:</u> «Интересные факты о стрекае», «Неизведанный мир насекомых», «Чудесное превращение бабочки», «Чудо Божья Коровка», «Этот удивительный муравей».</p>	
Коммуникация	<p><u>Беседы-обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «В чём польза насекомых?» «В чём польза Пчелы?» «Роль пчелы в жизни человека». «Какого цвета божья коровка?» «Чем питается божья коровка?» «Какую пользу приносит божья коровка?» «Кто в муравейнике живёт?», «Жизнь муравьев», «Строение муравейника» «Кто такая стрекоза?» «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, 	

	<p>как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края»</p> <ul style="list-style-type: none"> О бабочках, их строении и видовом многообразии. («Голубянка», «Капустница», «Крапивница», «Лимонница»). <p>Пользе и вреде в природе. «Для чего нужны бабочки?»</p> <p><u>Составление рассказов с использованием мнемотаблиц</u></p> <p>«Маленькая коровка, но пользу приносит»</p> <p>«Трудолюбивый муравей»</p> <p><u>Сочинение сказок, загадок</u></p>	
Художественная литература	<p><u>Чтение поговорок, пословиц, загадок, считалок</u> о насекомых</p> <p><u>Чтение стихов:</u> А.Усачев «Божья коровка», В.Драгунского «Он живой и светится», В.Пальчинской «Муравей», Г.Зайцева «Цветы и пчелы», Л. Толстой «О муравьях», Н.Сладков «Домашняя бабочка» И.Ревякина «Сказка о Божьей коровке», К.Чуковский Паучок – пилот», С.Антонюк. «Бабочка - красавица», С.Михалков «Божья коровка», С.Михалков «Майский жук», Ю.Энтин «Божья коровка».</p> <p><u>Чтение рассказов и сказок:</u> А.Бианки «Как муравьишка домой спешил», башкирская народная сказка «Медведь и пчелы», В. Г.Сутеев «Подгрибом», В.Степанов «Находчивый муравей», В.Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказочка про козявочку»,И. Ревю «Про пчелу, мед и медуницу», И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», К. Ушинский «Пчелки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Л.Тарасенко «Муравьишка и тля», М. Шкурина «Сказка о ленивой пчёлке», М. Шкуриной «Медвежонок и мёд», Н. Абрамцева «Сказка о веселой пчеле», Н.Романовой «Что узнал дождевой червяк», народная сказка «Паук и пчела», П. Воронкова «Что сказала бы мама», С.А. Баруздин «Пчелиная напасть».</p> <p><u>Знакомство с народными приметами, связанными с насекомыми</u></p> <p><u>Просмотр обучающих мультфильмов:</u> «Винни - Пух», «Лунтик», «Маленькая пчелка», «Медовые истории», «Медовый переполох», «Пчела Майя», «Пчела на страже», «Пчелка жу-жу-жу», «Стрекоза и муравей», «Фиксики», «Что делают муравьи?»</p>	
Художественное творчество	<p><u>Рисование:</u> «Бабочка красавица»</p> <p><u>Лепка с элементами рисования</u> «Стрекоза»</p> <p><u>Оригами с элементами аппликации</u> «Божья коровка»</p> <p><u>Лепка</u> «Этот удивительный мир насекомых»</p> <p><u>Раскраски мир насекомых</u></p>	

	Конструирование из репейника «Пчёлы» Конструирование из цветной бумаги «Бабочка».	
Физкультура	<u>Подвижные игры:</u> «Найди свой домик», «Божья коровка», «Вот выходим мы на луг», «Превращаемся в божьих коровок». «Муравьи и слон», «Муравьи и дождик». Игра «Пчёлка», «Медведи и пчелы», «Дикие и домашние пчелы», «Найди себе цветок», «Пчёлки и ласточка», «Пчелы», «Три медведя». «Паук и мухи» «Жуки». <u>Гимнастика для глаз:</u> «Полет божьей коровки» <u>Физкультминутки:</u> «Муравей нашёл былинку», «Мы всё дальше в лес идём». «Вот какая стрекоза» <u>Логоритмические упражнения:</u> «Дружные муравьи», «Насекомые над лугом», «Надоедливые мухи». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Я – весёлый майский жук».	
Музыка	М.П.Мусоргский. «Жук», Н.А.Римский-Корсаков. «Полёт шмеля», Р. Шуман «Бабочки», С. Прокофьев. «Шествие кузнечиков»	
3 этап – итоговый Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.		
	Конференция «Этот мир насекомых» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Примерные вопросы: 1. Как вы думаете, что такое луг? 2. Чем насекомые отличаются от птиц? 3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка? 4. Как вы считаете, насекомые полезны? 5. Если бы ты был насекомым то, каким?	июль воспитатели родители, дети
Работа с родителями		
	Постановка сказки для родителей (родители изготавливают атрибуты и шьют костюмы) – «Муха Цокотуха» Консультация для родителей «Правила оказания первой помощи при укусе пчел»; Памятка родителям «Кое-что, интересного о меде». Брошюра «осторожно – клещ!»	М а й – июнь воспитатели, родители, дети

Результаты:

- РС группы пополнена новыми атрибутами, играми, картотеками (стихи, загадки, считалки, сказки), конспектами занятий по теме «Спорт», альбомами.
- Дети подкрепили свои знания новыми фактами о насекомых, обогатили свой словарь