**Технологическая карта элективного занятия**

**Дата:**

**Тема:** Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Стилистические фигуры.

**Предмет:** русский язык

**Класс:**

**Элективное занятие**

**Цель ОУУН (УУД):** к окончанию занятия мои ученики

* поразмышляют о понятии "фигура" с т.зр. целостного его восприятия;
* узнают новые стилистические фигуры;
* смогут выполнить задание 26 ЕГЭ, связанное с анализом выразительности русской речи;
* сформируют способность к самостоятельному построению новых способов действия;
* продемонстрируют коммуникативную культуру (умение работать в группе, во взаимодействии друг с другом, слушать друг друга)

**Методы и формы обучения:** наблюдение над языком; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная

**Оборудование:** экран, компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме урока, рабочая карта урока.

**Структура занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы работы** |
| I. Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная, психоло-гическая и мотивацион-ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | - Предлагаю вам, ребята, прослушать притчу о трёх золотых фигурах. ***(Приложение 1)***  - Какая фигура - символ более ценная с вашей точки зрения? Ответ аргументируйте. | Слушают учителя, участвуют с ним в диалоге | Фронтальная |
| II. Актуализация зна-ний и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы по теме урока. Просмотр презентации | - Посмотрите презентацию ***(Приложение 2)*** и подумайте, что связывает её и прослушанную вами ранее притчу.  - Что же общего в презентации и притче?  - С каким ключевым понятием мы сегодня на занятии будем работать?  - Что же такое "фигура"?  - Попробуйте дать своё определение этому понятию.  (Один обучающийся находит определение понятию в словаре)  - Как словарь определяет значение этого слова?  - На каких предметах вы можете встретить это понятие?  - А как же оно связано с русским языком, литературой?  - Почему мы в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку говорим о метапредметном понятии "фигура"?  - Где конкретно мы с ним встречаемся?  - Какова тема нашего занятия?  **(Стилистические фигуры)**  - Предлагаю вам посмотреть на слайд. ***(Приложение 2)***  - Прочитайте и подумайте, какое задание можно предложить к данному языковому материалу.  - Итак, с чего мы начинаем работу при выполнении задания 25?  - Как мы можем отличить тропы от стилистических фигур?  - У вас в рабочей карте занятия ***(Приложение 3)*** есть таблица, заполните её, пожалуйста, распределяя все средства выразительности, перечисленные на слайде, на 2 группы: тропы и стилистические фигуры.  - Проверим?  - У всех так? Или есть иная точка зрения? | Воспринимают на слух информацию, смотрят презента-цию, принимают участие в диалоге с учителем  Работа со словарём  Формулируют тему  Выполняют пробное действие, заполняя таблицу | Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная |
| III. Выявление места и причины затруднения | Столкнуться с затрудне-нием | - Почему разное мнение ?  - Что мы точно по этой теме знаем?  - А в чем ваше мнение не совпадает?  - В чем затруднения?  - Почему? | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод | Фронтальная, индивидуальная |
| IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельнос-ти учащихся | - Можем ли мы сформулировать цель сегодняшнего занятия?  **(Углубить свои знания, узнав новые стилистические фигуры)**  - Предложите свой путь преодоления затруднения.  - Выделите те новые понятия, сущность которых мы должны на уроке постигнуть.  **(Аллюзия, изокОлон, амплификАция, сИмплока, анадИплосис, хиАзм)** | Формулируют цель учебной деятельнос-ти в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания | Фронтальная, индивидуальная |
| V. Практическая де-ятельность по реализа-ции построенного проекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельнос-ти учащихся. Обсуждение содержания задания | Организует работу по раскрытию сущности новых понятий, встретившихся на уроке. Организует работу в группах и сопровождает деятельность учащихся. ***(Приложение 4)***  Контролирует правильность выполнения задания.  При выступлении, все обучающиеся фиксируют результаты работы всех групп в рабочей карте урока. ***(Приложение3)*** | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  Представляют итоги работы группы.  Заполняют таблицу | Групповая  Индивидуальная |
| VI. Первичное закреп-ление с комментирова-нием во внешней речи  Самостоятельная рабо-та с проверкой по эталону | Обобщение и системати-зация знаний и формиро-вание рациональных способов применения их на практике | - Проверим, как мы усвоили новые понятия.  - Определите стилистическую фигуру ***(Приложение 2)***  *Задание*. Установите соответствия ***(Приложение 3)*** | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  Выполняют самостоятельно письменную работу  Самопроверка | Фронтальная  Индивидуальная |
| VII. Включение в систему знаний и повторение | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | *Тест (задание 26)*  ***(Приложение 5)*** | Отвечают на вопро-сы. Определяют уровень приобретенных знаний | Индивидуальная |
| VIII. Рефлексия деятельности на занятии. | Проверка усвоенного материала, подведение итогов, формулирование вывода | - Какую цель на занятии ставили?  - Достигли? Аргументируйте.  -Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?  - Какой фундаментальный образовательный объект в канве нашего занятия присутствовал?  - Помогло ли вам наше занятие представить, что мир - это целостная картина, а не отдельные знания по предметам?  - Какой материал для вас был полезен как для выпускников?  -Давайте вернёмся к притче, с которой мы начали наше занятие. К какой же фигуре из трёх мы отнесем себя и почему? | Повторяют новый материал и форму-лируют выводы. | Индивидуальная,  фронтальная |