**Пути и способы формирования познавательного интереса**

**у детей дошкольного возраста** **в семье.**

Среди множества проблем современности особенно актуальной остается проблема развития у детей познавательного интереса в дошкольном возрасте, который является важным периодом в жизни человека. Познавательный интерес – это особое отношение человека к тому, что его окружает, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению существенных свойств окружающей действительности. Познавательный интерес с точки зрения психологии и физиологии представляет собой также сложное взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных процессов. Он несомненно влияет на развитие памяти, творческого воображения, внимания, мышления, а также является мощным стимулом в развитии ценных качеств личности – настойчивости в достижении цели, целеустремленности, стремление к достижению намеченного результата.

Для формирования устойчивого познавательного интереса у детей необходимо сотрудничество дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Воспитание интереса в отрыве от воспитания всей личности человека невозможно. Для формирования познавательного интереса у ребенка необходима «почва», которую и должны подготавливать родители с самого детства у своих детей.

Познавательный интерес надо специально воспитывать: вызывать положительное отношение к предметам и деятельности.

**Пути появления интереса у ребенка:**

1. эмоциональное отношение к делу;

2. воспитание сознательности, ответственного отношения, понимание общественной важности, нужности выполняемого дела.

**Как вызвать в семье эмоциональное отношение к деятельности:**

-роль родителей в воспитании любви к различным видам деятельности;

-пример отца и матери, старших братьев и сестер;

-их отношение к делу;

-совместная деятельность;

-беседы о роли знаний;

-игры-путешествия (развивают логическое мышление, творчество, усидчивость, повышают интеллектуальный уровень, расширяют кругозор, воспитывают человеческие качества: взаимопомощь, сопереживание, чувство ответственности и т. д.);

-использование игровых ситуаций: игры-упражнения, игры-загадки, кроссворды,

головоломки, ребусы, лабиринты, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры (чаще используются в детском возрасте, учат детей выбирать, искать новые возможности, пути выигрыша, способствуют развитию познавательного интереса, если ребенок не может отгадать слово в кроссворде, он посмотрит в справочнике, что приведет к узнаванию нового и интересного для него, расширение кругозора);

-конкурсы (влияют на формирование познавательного интереса, т. к. привлекают своей не традиционностью, занимательностью, расширяют кругозор, повышают активность детей, заставляют творчески проявить себя);

-походы, семейный выезд за город, на природу, активный отдых (красота природы, смена обстановки и ее необычность активизируют эмоциональную сферу личности, что ведет к стремлению узнавать что-то новое об окружающем мире, к возможности сделать что-то красивое и необычное);

-экскурсии, в результате которых дети воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения объектов и непосредственного ознакомления с ними. С помощью экскурсий растет уровень научности, укрепляется его связь с жизнью, практикой, а также формируется познавательный интерес…

-советы (вовремя данные), помощь (своевременно оказанная);

-друзья, товарищи (соревнования с товарищем по группе, с самим собой);

-положительный результат, успех (это эмоциональное подкрепление познавательной деятельности ребёнка чаще всего связано с успехом его в любой деятельности. Положительное влияние успеха на активную мыслительную деятельность ребёнка неоспоримо. Чувство гордости и радости, возникающие у ребенка в связи с осознанием им своего продвижения в деятельности, в т.ч. и в умственной, укрепляются у них с каждой новой удачной работой.

Создание эмоциональной обстановки вызывает у ребенка желание узнать что-то новое, интересное, стремление совершенствовать свою умственную деятельность. В эмоциональной обстановке познавательный интерес выступает как отношение и мотив.

Создание положительной обстановки познавательной деятельности в семье должно предусматривать по меньшей мере следующие основные условия:

-использование эмоциональных средств: игра (в дошкольном, младшем школьном возрасте), отдых на природе, экскурсии, посещение музеев и театров, ситуации успеха, красота оформления, например, книги (ребенку интереснее смотреть книгу с красочными картинками, чем вообще без рисунков);

-эмоциональное подкрепление процесса познавательной деятельности, оно осуществляется через оформление помещения, интерьера (в дошкольном учреждении каждая группа и помещение оформлена по-своему: плакаты, модели т.п.;

-побуждение ребенка высказывать свое отношение к предмету изучения (осуществляется через конкурсы, соревнования, ситуации успеха, обсуждения совместного дела и т.п.);

-выражение положительного отношения (главное здесь – это взаимодействие родителей с детьми, очень важно поощрение родителей: поход, книга, цирк, праздник, включение в деятельность, которая интересна ребенку и т.п.).

Следует иметь в виду, что создание положительного отношения к занятиям, к труду и к другим видам деятельности формируется в основном в дошкольном учреждении. Поэтому вся работа родителей по воспитанию предпосылок интереса, а также по формированию самого познавательного интереса должна идти в тесном контакте с детским садом и воспитателями.

*Как воспитать сознательность, ответственное отношение к делу:*

Решающую роль играет, конечно, дошкольное учреждение, но от родителей зависит понимание ребенком значения тех видов деятельности, с которыми он знакомится помимо детского сада.

Общественная направленность труда ребенка, уважение к нему, понимание – в сильной степени зависит от родителей.

Их собственная сознательность, ответственность по отношению к своим обязанностям, строгое их выполнение, добросовестное отношение к работе воспитывает и в детях чувство ответственности.

Показ практического применения знаний в связи с жизненными планами (знания, подкрепленные практикой, жизненным опытом, собственной заинтересованностью намного прочнее), показ достижений стимулирует познавательную активность, желание достичь такого же уровня, стремление к самосовершенствованию. Чрезвычайно важным является побуждение высказать свое отношение к предмету, к теме, изучаемой проблеме, ответу. Тем самым обогащается эмоциональный опыт ребенка, вызывает осознание его и подкрепляет познавательный интерес.

Весь уклад жизни семьи, распределение обязанностей и требований к их выполнению закладывают основы сознательного, ответственного отношения к труду, к учению, к любому порученному делу. Также главным элементом является занимательность, но она не должна приводить к развлекательности. Занимательность обычно связана с элементами неожиданности, настораживающей человека. Как правило, в занимательном привлекает элемент новизны, которая вызывает, прежде всего, реакцию удивления, а удивление можно рассматривать как первичный акт познания. Помимо этого, познавательный интерес, как всякое психическое образование, содержит в себе элементы предшествующих ступеней своего развития, следовательно, любопытство, как примитивная стадия ориентировки, вызванное занимательностью, может при известных условиях, перерасти в более высокую ступень избирательного отношения к предметам внешнего мира. Однако надо иметь в виду, что положительный эффект занимательности в формировании познавательных интересов детей может быть лишь при соблюдении ряда условий.

· Используя элементы занимательности, как средства привлечения детей к предмету изучения, нужно переводить их с примитивной стадии ориентировки на более высокие ступени избирательного отношения к явлениям.

· Занимательность обучения должна быть только средством, подчиненным цели обучения и развития. В перспективе должна стоять необходимость решения познавательных задач.

· Эмоциональность занимательных средств не должна быть настолько сильной, чтобы тормозить активность умственного напряжения ребенка.

Преобладающей в познавательном процессе является интеллектуальная активность, связанная с преодолением трудностей, с волевым усилиями, направленными на решение сложных познавательных задач.

Таким образом, занимательные средства способствуют повышению эмоционального тонуса познавательной деятельности детей и могут служить исходным моментом в развитии познавательных интересов.

В большинстве случаев лучше всего действовать в двух направлениях:

1. создать радостные отношения переживания, связанные с данным видом деятельности;

2. показать ее огромное общественное значение, ее перспективы.

Организация деятельности:

· создать положительное отношение, что вызовет желание им заниматься. Необходимо, чтобы перед ребенком стояла какая-либо задача, которую он будет решать самостоятельно. Отсюда появляется самостоятельная деятельность;

· содействовать детям, помогать в каких-либо опытах, экспериментах;

· вовлекать детей в решение практических и познавательных задач, совместная деятельность.