Формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством игровых технологий.

*Синицкая Наталья Александровна,*

*воспитатель МБДОУ г.Мурманска №130.*

В наши дни экономические знания нужны всем, и дети дошкольного возраста не составляют исключения. С проблемами экономики их сталкивает современная жизнь, насыщенная сложными социальными и экономическими отношениями. И педагогу необходимо научить детей правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит — строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Как же грамотно и интересно для детей построить эту работу по финансовой грамотности? Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения детей экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарной финансовой азбукой способствует развитию предпосылок формирования экономического мышления.

Таким образом, можно определить следующие принципы в обучении дошкольников азбуке финансовой грамотности:

• *от простого к сложному,* где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;

• *принцип наглядности* выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

• *принцип индивидуализации* обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

Разработала рабочую программу по формированию основ финансовой грамотности с учётом программы образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» с использованием игровых методов и методического пособия «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А.Смоленцевой. Программа состоит из разделов, связанных между собой задачами и содержанием.

На начальном этапе знакомлю детей с многообразием экономических потребностей, жизненно важных для людей, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

В процессе увлекательных игр формирую у детей первичные экономические понятия, создаю благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольников.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает детей к изучению раздела «Труд», что способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и «труд». Расширяю представление о труде, его видах; откуда берутся продукты питания, кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие ресурсы необходимы для их производства; учу выделять последовательность трудовых действий; воспитываю трудолюбие.

Своеобразной эффективной шкалой правильного обращения с деньгами являться обыгрывание сюжетно–ролевой игры «Поход в магазин». Здесь у ребят формируются первоначальные представления о купле-продаже товаров, тренируются различные навыки: самостоятельность, самоконтроль, внимательность, навыки счета, навыки общения. Им предлагается сложить цены, забрать сдачу, не забыть товар в магазине. А это хорошие стимулы для развития качеств дошкольника.

Знакомят детей с понятиями «доходы» и «расходы» такие игры как «Доходы семьи Экономистов», «Какие бывают расходы».

Дошколята узнают, что труд должен оплачиваться по результатам, и что в разных странах разные деньги, решая проблемные ситуации: «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Заработанные деньги».

Основные экономические понятия:  *товары, услуги, взаимозависимость, обмен, продажа, спрос, предложение, цена, деньги, рынок* дети усваивают в сюжетно-ролевых играх: «Оптовичок», «Супермаркет», «Турагентство», «Дороже – дешевле», «Семейный бюджет», лабиринт «Найди невыключенный прибор».

С помощью интеллект - карты «Путешествие в городе» путешествуем по городу, знакомимся с предприятиями, которые выпускают разную продукцию. Заполняем карту соответствующими товарами. Таким образом, дети начинают осознавать, что жить без продукции заводов и фабрик человек не может.

В ходе бесед, проблемных ситуаций, сюжетно-ролевых и дидактических игр выясняю с детьми причины, которые требуют обязательного удовлетворения потребностей человека: жилище, одежда и обувь, безопасность, еда и вода, медицинская помощь и транспорт. Здесь подвожу детей к мысли, что нельзя иметь сразу все товары и услуги, которые хочешь пожелать, а также к бережному отношению и к тому, что имеешь.

В семейном клубе «Школа гнома Эконома» дети совместно с родителями принимают активное участие в мероприятиях по финансовой грамотности: ярмарки, квест - путешествия, конкурсы совместного творчества (фотоконкурс «Моя копилка лучше всех»), выставки совместного творчества «Деньги в сказках».

В результате у дошкольников формируются представления о рыночной экономике и её закономерностях, о вещах как результате труда людей, о личностных качествах тружеников, что поможет в будущем избежать многих ошибок, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Литература

1.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:   www. festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2.Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

3.Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

4.Горяев А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016.

5.Жилкина, А. Н. Финансы. Учебник для бакалавров / под ред. А. М. Ковалева. 6-е изд. – Юрайт, 2015.

6. Киселёва Ю. А., Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.- сост. Ю.А.Кисилёва, Г.П.Поварницина. М.: Учитель, 2020.