Е.П. Шалагина

преподаватель ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»,

E-mail. shalagina-57@mail.ru

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аннотация:** В современных условиях, когда объем информации постоянно возрастает, прямопропорционально возрастает и объем необходимых человеку знаний, поэтому нельзя делать ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обучения, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации, стать компетентным в сфере информационной культуры.

Современный выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен быть обязательно конкурентоспособным на рынке труда, обладать не только высокими профессиональными качествами, но быть грамотным во всех отношениях, самостоятельно удовлетворять индивидуальные информационные потребности не только при помощи старых традиционных технологий, но и новых информационных. Возможность активизировать мыслительную, познавательную, мотивационную направленности деятельности студента, обогатить словарный запас, культуру, развить творческий потенциал, самостоятельность, расширить кругозор, способность обобщать, конкретизировать – вот малая толика того, что может решить применение ИКТ в процессе обучения русскому языку и литературе. Немаловажным является и то, что применение ИКТ, в своей основе, опирается на первичные знания студентов и их компетенции в области информационно-коммуникационных технологий, а значит, так или иначе, развивает различные психологические навыки: интерес, уверенность, творческий потенциал и др.

**Ключевые слова:** урок, технология, компьютер, презентация, учебно-познавательный мотив.

Реализация программ Топ-50 требует от профессиональных учебных учреждений модернизации образовательного процесса, так как репродуктивные методы обучения достаточно устарели, а применение ИКТ актуально и направленно на развитие самостоятельности, поиска, исследования и самореализации в той или иной области деятельности студента.

Применять ИКТ при изучении русского языка и литературы возможно как на уроках контроля, так и при объяснении нового материала, закреплении и т.д. – все это поможет сделать урок более наглядным, ярким, комплексным. При организации внеурочной работы по языку применение информационно-коммуникационных технологий поможет сделать ее более выигрышной и интересной.

Так каковы же варианты использования ИКТ на уроках русского языка и литературы?

Это возможность использовать не только DVD и CD, но и компьютер, при помощи которого возможна работа с разного вида дидактическим, контролирующим и диагностирующим материалом, чтение художественной литературы в электронном варианте, обращение к электронным энциклопедиям, справочникам и словарям, использование и разработка презентаций, создание проектов и мультимедийных презентаций, работа в программе Microsoft Publisher (что очень поможет в создании базы наглядности как по русскому языку, так и литературе), использование программы Power Point позволяет студентам разрабатывать проекты по созданию слайд-презентаций, обеспечивающих мотивацию решения конкретных учебных проблем и освоения новой темы (это одна из эффективных форм проведения урока, так как дает возможность актуализировать знания, увлечь, дать возможность для самостоятельного поиска). Формы работы на уроке и вне его с применением ИКТ могут быть различны: игры, викторины, конкурсы, и онлайн-тесты, олимпиады, экскурсии и путешествия, поиск и взаимодействие в сети Интернет, видеоуроки. По большему счету, каждый человек может получать и дистанционное образование.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы помогает:

\*эстетически оформить материал;

\*создать партнерские отношения: преподаватель – студент, студент - преподаватель;

\*повышает качество обучения;

\*усиливает интерес к изучению предмета;

\*позволяет рационально распределять время урока;

\*помогает делать материал урока интересным, что улучшает его усвоение;

\*создавать преподавателем и студентом базы, включающие в себя презентации и альбомы по творчеству писателей. И еще многое другое.

Разнообразное применение компьютерных программ поможет решить преподавателю многие задачи и цели: ознакомить с наиболее интересными фактами биографии писателя, лингвиста, совершит заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью и деятельностью поэтов и писателей, художников, организовать видеопросмотр фрагментов кинофильмов, мультипликационных фильмов по произведениям того или иного писателя, позволит прослушать мастеров художественного слова, а в их исполнении фрагменты из произведений.

На уроках литературы можно использовать медиатексты в электронном формате (компьютер, Интернет). Они нужны для анализа прозаического или поэтического текстов, анализа эпизодов. Каждый из студентов работает самостоятельно, так как перед каждым есть текст художественного произведения. Не исключена работа и в группе.

Применение компьютера на уроках позволяет соединить воедино русский язык и литературу, музыку, изобразительное искусство, историю, киноискусство. Это не только дисциплинирует, но и вызывает интерес, повышает стремление узнать новое.

Так при изучении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» часть уроков можно провести как заочные экскурсии, использовав при этом не только презентации, рассказывающие о жизни писателя, (показать портреты самого писателя, его семью, его близких людей, места, связанные с жизнью и творчеством), экранизацию романа в четырех частях Сергея Бондарчука, но и панораму «Бородинское сражение» Франца Рубо, в презентации показать портреты героев Бородина, послушать «Бородинский марш», Торжественную увертюру П.И. Чайковского «1812год».

В подготовке к проведению уроков-экскурсий необходимо задействовать студентов: поиск материала, подготовка презентаций, игра на музыкальном инструменте, изготовление мини-панорамы, наглядности и т.д. Диапазон привлечения студентов при этом широк.

Современный урок ценен тем, что на нем не столько получают информацию,

сколько обучают в ходе его подготовки и проведения приемам работы с информацией, систематизации, обмена, эстетического оформления добытых результатов, презентации результатов деятельности. А самое главное, возникает стремление к обсуждению разных способов решения проблемы, разных путей проверки достоверности работы, при этом совершенствуются учебно-познавательные мотивы – интерес к способам добывания знаний. Становятся более зрелыми приемы целеполагания студентов.

Огромные возможности открываются при использовании информационно-коммуникационных технологий: осуществление личностно-ориентированного подхода, разноуровнего и группового обучения, дифференцированного подхода и т.д.

Применение ИКТ на уроках русского языка способствует решению следующих целей: интенсивности образовательного процесса, активизации познавательной деятельности и формирования образовательных компетенций, повышения уровня умений работать с информацией различных источников, самообразования, формирования информационной культуры. Иными словами, происходит развитие орфографических и грамматических умений студентов, проявляется самостоятельность при получении знаний о языке, ученых лингвистах. Как следствие – формируется коммуникативная компетенция.

Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на любом этапе урока. Это может быть орфографическая разминка, новая тема, закрепление, проведение самостоятельной работы и т.д.

Студентам нравится выполнять задания, в которых они видят ответ. Интересны для них упражнения-тренинги «Да-нет». Хорошо, когда на уроке можно увеличить объем коммуникативных упражнений, необходимо планировать работу по обобщению и закреплению материала через использование мультимедийных энциклопедий, включать разного рода тестовые задания.

Применение компьютера на уроке позволяет организовать индивидуальную работу на высоком уровне. Студент выполняет работу высокой сложности, объем работы гораздо больший, появляется возможность корректировки допущенных ошибок, при работе могут быть использованы разнообразные формы наглядности: таблицы, схемы, опорные конспекты, рисунки и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии ориентированы на поддержку традиционного курса обучения, но, по своей сути, вносят новое и развивают у студента интерес к знаниям и к образованию в целом. ИКТ позволяют приблизить методику преподавания русского языка и литературы к требованиям сегодняшнего дня.

Однако, только при определенной системе применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения можно говорить о наличии ИКТ обучения.