**Конспект занятия по развитию речи в группе раннего возраста «В гости на скотный двор»**

Цели: Расширять и углублять знание детей о домашних животных.

Задачи:

Образовательные: развивать мелкую моторику рук с игровым комплектом «Мозаичный парк».

Развивающие: развитие связной речи, любознательности, усвоение словаря, развитие мышления, зрительного внимания.

Воспитательные: воспитание любви и бережного отношения к домашним животным.

Материал: комплект «Мозаика для малышей», игровой набор из дерева «Скотный двор», комплект деревянных машинок-каталок, конструктор настольный деревянный, аудиозапись «Песенка друзей».

Предварительная работа: чтение рассказов и сказок о домашних животных; «Козленок», «Лошадка», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей» и т. д. Д/и «Чьи детки?», «Кто это», «Кто лишний». Беседа о детенышах и домашних животных и их жилищах. Рассматривание иллюстраций «Дикие и домашние животные», отгадывание загадок, конструирование совместное с воспитателем.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня в группе я нашла письмо, это не простое письмо ,а письмо о помощи: «Дорогие ребята, у нас случилась беда. На лугах пропала трава, а в пруду вода. Помогите нам, пожалуйста. Подпись: обитатели скотного двора»

- Ребята, а вы знаете, что такое скотный двор? (где живут домашние животные).

- Какие домашние животные живут на скотном дворе? (корова, свинья, коза и тд)

- А кто знает, где находится скотный двор? (рядом с домом).

- У нас в группе есть тоже свой скотный двор. Я предлагаю, вам сегодня отправится на скотный двор и помочь домашним животным. Но для начала давайте выберем транспорт, на котором мы свами доберемся.

Дети рассматривают транспорт и предлагают: автобус, машина, и т. д.

Воспитатель: А отправимся мы на автобусе. Ведь в машину мы все не поместимся, железной дороги в деревне нет.

Под аудиозапись «ПЕСЕНКА ДРУЗЕЙ» Слова: Сергей Михалков. Музыка: Михаил Старокадомский дети отправляются на автобусе на скотный двор.

Воспитатель: Вот мы с вами и приехали. Вот сколько разных домашних животных и птиц здесь собрались!

- Почему этих животных и птиц мы называем домашними? (За ними ухаживает и кормит человек).

- Какую пользу приносят домашние животные людям? (Они дают нам яйцо, молока, мясо и пух).

- А давайте мы с вами поиграем. Я загадаю вам загадку, а отгадку вы найдете на скотном дворе.

Целый день жует траву

Ночью мирно спит в хлеву

Дарит людям молоко

Белое как облако.

«Му!»-да-«Му!»-одно лишь слово

Говорит всегда (корова)

Ребенок находит корову. Активизация всех детей хором и индивидуально.

Идет, идет, бородой трясет,

Ме-ме, дай – ка вкусной травки мн-е. (коза)

Ребенок находит козу. Активизация всех детей хором и индивидуально.

Воспитатель: Молодцы, ребята, загадки отгадали. Все эти животные питаются травой, дают мясо, молок, шерсть. Ребята, вы наверное устали гулять по скотному двору. Давайте передохнем и сделаем зарядку.

Физкультминутка.

Наши уточки с утра – Идут по кругу вперевалочку, подражая

Кря – кря- кря! Кря – кря- кря! походке уток

Наши гуси у пруда – Идут по кругу, вытянув шеи вперёд и

Га – га- га! Га – га- га! отставив руки – «крылья» назад

Наши курочки в окно – Останавливаются, встают лицом в круг,

Ко – ко – ко! Ко – ко – ко! бьют руками по бокам

А как Петя – петушок Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх,

Рано – рано поутру поднимаются на цыпочки

Нам споёт: ку – ка – ре – ку!

Воспитатель: А сейчас мы вспомним еще одних домашних животных.

Загадки

Кто вытягивает шею,

Ожидая пирога,

И бежит к тебе скорее

И гогочет: «Га-га-га»? (Гусь.)

Кто весь день в пруду ныряет,

Ничего не говоря,

А на берег выплывает,

Громко крякая: «Кря-кря»? (Утка.)

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали. Скажите, а как можно назвать петуха, курицу, утку, гуся? (Домашние птицы).

- Почему они домашние? (Живут рядом с человеком. Человек строит для них домики, ухаживает за ними).

- Как называются домики, в которых живут утки и куры? (Сарай, курятник).

- Давайте вспомним, что у птиц есть? (Голова, клюв, лапки, туловище, крылья).

- А какую пользу человеку приносят домашние птицы? (Яйцо, мясо, перо).

Воспитатель: Курочка, петушок и цыплята клюют зернышки, сидят на жердочке. Гуси и утки водоплавающие птицы, на водоемах они не только плавают, но и добывают мелкую рыбешку, жучков, червячков.

Воспитатель: Ребята, а вы не забыли, зачем нас позвали домашние животные? (Помочь им). Посмотрите животные съели всю траву, у домашних птиц нет пруда. Мы им поможем, сделаем пастбище и пруд.

Воспитатель: Ребята, а кто знает каким цветом трава (зеленая). Пастбище для домашних животных сделаем зеленым.

Воспитатель: А каким цветом бывает пруд (синим). Пруд для домашних птиц сделаем синим.

Из мозаики дети собирают пастбище и пруд. Во время работы, воспитатель, помогает детям, задает наводящие вопросы.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы помогли домашним животным и они говорят вам спасибо! А нам пора отправляться в группу.

Под музыку возвращаемся на автобусе в группу.

Воспитатель спрашивает, понравилось ли детям путешествие на скотный двор. С кем они встречались. Как эти все животные называются одним словом? Почему?

Как человек должен, относится к животным. Благодарит детей за помощь.