

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования патриотизма у младших школьников на уроках "Окружающего мира".....	7
1.1. Особенности формирования патриотизма в младшем школьном возрасте.....	7
1.2. Основные направления патриотического воспитания в начальной школе.....	17
1.3. Формирование патриотизма младших школьников на уроках "Окружающего мира".....	22
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию патриотической воспитанности младших школьников на уроках «Окружающего мира».....	31
2.1. Диагностика уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников на уроках «Окружающего мира».....	31
2.2. Определение и апробация педагогических условий формирования патриотической воспитанности младших школьников в курсе «Окружающий мир»	43
2.3. Результаты контрольного эксперимента.....	55
Заключение.....	61
Список литературы.....	64

Введение.

Актуальность. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, поскольку изменения, происходящие в обществе нашей страны, определяют

новые требования к образовательной и воспитательной системе школы. Основной задачей школы является формирование активной жизненной позиции учащихся, способности к саморазвитию и самореализации, социализации в обществе.

В связи с этим одним из основных направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание, формирование любви к Родине, семье, окружающей природе. В "Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России" подчеркивается необходимость организации в школьном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Понимание патриотизма имеет свою глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что Родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к Отечеству как высшая ценность рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Руссо. За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Патриотизм можно определить как возвышенное, особенно в духовном и социальном смысле, многообразное в своих проявлениях чувство к Родине, Отечеству.

Методологической основой проблемы патриотического воспитания на современном этапе развития общества является концепция модернизации российского образования, определившая важнейшие задачи воспитания школьников. Её реализация призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию у них понимания

ценности общества, важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности и патриотизма.

Исследованием патриотического воспитания младших школьников занимались в разные периоды М.А. Терентий, И.Г. Тугаев, Т.В. Стриго, И.Н. Руссу, Л.М. Ищенко, которые пришли к выводу, что патриотизм – это нравственное качество личности, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении человека к Родине, ее общественной жизни, гражданам страны.

Патриотическая направленность воспитания всегда была присуща отечественной педагогической науке и практике, опирающейся на уникальный опыт и традиции народной педагогики. Со времен «Поучения» Владимира Мономаха и «Домостроя» воспитание на Руси мыслилось, прежде всего, как воспитание защитника и радетеля родной земли, своего Отечества, жизнь во благо которого представляется высшей добродетелью и основой нравственного самосознания. Идея народности стала определяющей в становлении отечественной педагогической мысли. В обогащении этой мысли народность и патриотизм неизменно выступали как глубинная основа культуры общества, ценностных ориентиров в просвещении и воспитании гражданина (В.Г. Белинский, Н.А.Бердяев, Н.Ф.Бунаков, В.П. Вахтеров, А.В.Водовозов, И.А.Ильин, П.Ф.Каптерев, В.О. Ключевский, Н.А. Корф, Лесгафт, Б.Т.Лихачев, А.А. Мусин-Пушкин, Н.И. Новиков, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, В.В.Розанов, И.А. Сикорский, В.Я. Стоюнин, В.А. Сухомлинский В.Н. Татищев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.

Немаловажная роль в воспитании патриотизма принадлежит урокам по предмету «Окружающий мир». Поскольку в курсе «Окружающий мир» преобладает естественно - научное, природоведческое содержание и в особенности изучение природы; в нём есть и обществоведческая, социологическая информация, касающаяся ближайшего окружения ребёнка. А ведущей целью по патриотическому воспитанию на уроках "Окружающего мира" является создание условий для формирования гражданско –

патриотической культуры личности ребёнка через учебно – воспитательную деятельность.

Проблема исследования, каковы методы и приемы патриотического воспитания в современной начальной школе.

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования патриотизма младших школьников на уроках "Окружающего мира".

Цель исследования: выявить педагогические условия формирования патриотической воспитанности у младших школьников в современной начальной школе.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить сущность понятия "патриотизм" и "патриотическая воспитанность младших школьников", определить критерии ее сформированности;
2. Изучить уровень сформированности патриотической воспитанности у младших школьников;
3. Определить и апробировать педагогические условия формирования патриотической воспитанности младших школьников на уроках «Окружающего мира»;
4. Определить динамику уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента;
5. Разработать методические рекомендации для учителей начальной школы по результатам эмпирического исследования.

Гипотеза: Формирование патриотической воспитанности младшего школьника на уроках "Окружающего мира" будет более эффективным при выполнении следующих педагогических условий:

- применение интегрированного подхода;
- использование ТСО;
- природоведческие экскурсии;
- организация встреч с выдающимися людьми;
- применение КТД.

Методы исследования:

1. теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

2. эмпирические методы: изучение литературы, документов, педагогический эксперимент;

3. диагностические методы: количественный и качественный анализ результатов работы.

База исследования МБОУ СОШ №50 г. Калуги 2-4 класс.

Практическая значимость исследования данной квалификационной работы заключается в том, что сделанные теоретические и практические выводы, предложенные методические рекомендации могут быть использованы учителями начальных классов по формированию патриотической воспитанности у младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Глава 1. Теоретические основы формирования патриотизма у младших школьников

1.1. Особенности формирования патриотизма в младшем школьном возрасте

В настоящее время вызывает беспокойство по поводу отчуждения современных детей от жизни и интересов государства. Изменения в современном обществе и государстве, произошедшие в последние десятилетия, привели к тому, что вопросы патриотического воспитания детей оказались изъятыми из образовательных учреждений.

Усилился процесс снижения воспитательного воздействия российской культуры, искусства, образования - важных факторов формирования

патриотизма. Среди молодого поколения более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания.

Произошла утрата идеологических ценностей, патриотическое и интернациональное воспитание находятся в процессе перестройки в новых социально-экономических условиях.

Объективные и субъективные процессы, происходящие в обществе, существенно обострили национальный вопрос. Как следствие, патриотизм порой перерождается в национализм, утрачивается истинное значение и понимание [23].

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Известный российский ученый А.А. Леонтьев утверждал, что нормальное сознание патриота новой России - это единство трех начал:

- "чувства принадлежности к своему народу, любовь и уважение к национальным традициям истории своего народа, стремление владеть своим национальным языком и национальной культурой";

- "чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу, российский патриотизм, непременно сопряженный с отказом от национального (этнического) тщеславия, от представления о своей этнической исключительности";

- "чувства принадлежности к сообществу и чувство ответственности за судьбы своего народа и своей многонациональной страны".

Патриотизм является компонентом гражданской идентичности, выступает как проявление "гражданственности" и находит выражение в деятельности, направленной на благо Отечества.

Патриотическое воспитание направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно - исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству [19,41].

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, то есть край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Патриот любит свое Отечество не за то, что оно дает ему какие - то блага и привилегии перед другими народами, а потому, что это его Родина. Человек или является патриотом своего Отечества, и тогда он соединен с ним, как дерево корнями со своей землей, или он лишь пыль, носимая всеми ветрами.

Любовь к Отечеству совместима с любовью ко всему лучшему, что создано мировой цивилизацией. Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи: веротерпимость, соборность и законопослушание, общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни, особая любовь к родной природе. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России [3].

По мнению Г.М. Ефремовой «целью патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития» [37]. Автор считает, что на современном этапе развития общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах [18].

Н.Г. Комратова считает, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время очень актуальна и построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от усилий дееспособных и ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня – есть залог гарантированного будущего для всего российского общества.

И в наше время в воспитании патриотизма большое значение имеет школа: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Воспитание патриотизма у школьников младшего возраста является непростой задачей учителей. В этом возрасте у детей формируются эмоции, мышление, чувства. Они познают себя в окружающем мире. У школьников младшего возраста начинают развиваться черты характера, связывающие их со своей страной и народом. Учитель должен воспитывать эти черты характера через народные игры, песни, через обычаи. Воспитание патриотизма у школьников младшего возраста означает воспитание привязанности к Родине, любви к ней. Они должны быть преданы стране, в которой живут. Воспитывать патриотизм у школьников младшего возраста можно через формирование национального характера. Соблюдение национальных обычаев поможет установить между поколениями взаимосвязь, которая роднит народ. Национальные традиции школьники младшего возраста могут познать через приметы, пословицы, народные сказки, поговорки [2,5]. Природа является важнейшим фактором воспитания патриотизма школьников. Она укрепляет их здоровье, духовное развитие.

Учителя должны проводить со школьниками экскурсии в музеи. Воспитание патриотизма должно касаться соблюдения культурного наследия Родины [18].

У младшего школьника представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу 1-2 класса. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру.

В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. В период младшего школьного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет [6].

Под патриотическим воспитанием детей понимается «взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим» [14].

Цель воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста - формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как

сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Как показывает анализ теории и практики, одним из наиболее эффективных направлений формирования чувства патриотизма у младших школьников является патриотическое воспитание в семье.

Важнейшая функция семьи — воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Первые уроки патриотизма дети получают в семье. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощёнными во всем образе жизни семьи и, даже ещё, не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. В семьях, где есть реликвии старших поколений, и дети восхищаются их героическими поступками - воспитание патриотических чувств ребенка на высоком уровне [21].

Истоки гражданственности и патриотизма детей в нашей любви к Родине, в чувстве гордости за её успехи и искреннем стремлении разделить все её беды, встать на защиту, оказать ей посильную помощь, деятельно, активно разделить все ее заботы, в нашем стремлении сохранить и умножить духовную и материальную культуру своего народа. Родители сами должны жить полной, сознательной, нравственной жизнью гражданина своей страны - в этом А.С.Макаренко видел важное условие успешного воспитания в семье. Результативность воспитания у подрастающего поколения патриотизма определяется единством действий семьи и школы, идейной целенаправленностью воспитательной работы в целом и всех её звеньев в отдельности [7].

Постепенно у ребёнка формируется чувство долга: перед родителями, школой, перед Отечеством. В период формирования мировоззрения это высокое чувство приобретает полноту и многогранность.

Психологи (А.А. Люблинская, В.А. Крутецкий и др.) отмечают такие

особенности психического развития личности ребенка данного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой саморегуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость, огромный авторитет учителя [27,32].

Ребенок 6-8-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно - следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями [4,36].

Известная эмоциональность младших школьников диктует педагогу необходимость облекать знания об обществе, Родине и её истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые в группе, должны быть наглядными, конкретными. Сухость здесь противопоказана. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам, то услышанное или сделанное не оставит глубоко следа в его душе.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке; с любви к дому, в котором

ребенок живет. Близкому окружению - к тому, что рядом.

Следует учесть и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия детей этого возраста предоставляют педагогу широкие и разнообразные возможности организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям [38].

Огромную роль в воспитании младших школьников играет учитель. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к учителю кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служения ему. Но здесь надо предостеречь от слишком прямолинейного воздействия на детей высокими фразами и понятиями. Об этом писал В.А. Сухомлинский: «Очень важно, чтобы высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не превратились в сознании наших воспитанников в громкие, но пустые фразы, чтобы они не обесцветились, не стерлись от частого произношения... Особенно недопустимо вкладывать в уста маленьких детей те слова, которых они еще не понимают. То, что составляет для народа святыню, может из-за этого превратиться в пустой звук» [42].

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников, и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в патриотическом воспитании необходимо широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы - все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает

очень серьезные понятия близкими и доступными.

Большое значение в процессе формирования у школьников любви к Родине имеет то, что эмоциональные переживания приобретают более глубокий и устойчивый характер. Учащиеся способны проявлять подлинную заботу типичной становится дружба между сверстниками. Но чувства продолжают оставаться ещё недостаточно устойчивыми, и это создаёт определённые трудности в воспитании патриотизма. С возрастом чувства становятся более осознанными, наблюдается переход от элементарных неосознанных эмоций к эмоциям более высокого порядка. Эти изменения происходят в результате расширения знаний об окружающем, усвоения нравственных норм, формирования самооценки. Если поначалу эмоциональные переживания вызываются в основном оценками взрослых, то в ходе своего развития ребёнок младшего школьного возраста начинает понимать, что хорошо и что плохо, самостоятельно оценивать свои поступки и поступки других людей.

"Воспитание патриотических чувств невозможно без активизации интеллектуальной сферы личности ребенка. Интеллектуальная деятельность обеспечивает познание окружающего мира, усвоение разнообразных знаний о явлениях общественной жизни, развития мышления" [39].

На основе накопленного чувственного опыта формируются познавательные интересы, способность к обобщению, анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определённым признакам. Ученик начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Младшего школьника начинают привлекать явления социальные, о чём свидетельствуют вопросы детей, темы их разговоров, игр, рисунков.

Возникновение познавательных интересов - важное условие успешного развития ребёнка, формирования его положительного отношения к явлениям окружающей действительности.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста можно

сформировать систему обобщённых знаний о явлениях общественной жизни, которые являются основой их сознательного отношения к окружающему миру, предпосылкой их патриотического воспитания.

Действенное отношение школьников ко всему окружающему проявляется в игре, учёбе, труде, творческой деятельности. Знания и чувства сами формируются и совершенствуются в этой деятельности. Отношение к Родине у ребёнка проявляется в умении заботиться о родных и близких людях, совершать добрые поступки по отношению к другим людям, беречь природу, то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу. Все это имеет большое значение для воспитания у школьников патриотизма, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой **формирования нравственных** качеств личности.

1.2. Основные направления патриотического воспитания в начальной школе

Изучение истории нашего Отечества свидетельствует о том, что одна из традиционных ценностей российского патриотизма – преобладание духовного начала над материальной стороной жизни. Люди, конечно же, всегда стремились к различным благам, но главной целью их жизни было не только материальное благополучие, но и совершенствование души.

Патриотическое воспитание – это составная часть нравственного воспитания. Оно призвано воздействовать на сознание, чувства, волю, гражданское развитие школьников, формировать у них высокие нравственные принципы, вырабатывать нормы поведения, активную позицию, уважение к героическим традициям нашего народа. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [9,17].

В сфере общественных отношений духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений [17].

Таким образом, мы можем определить задачи патриотического воспитания младших школьников:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны). Сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций). Социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

2. Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе.

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками [40].

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Можем выделить следующие принципы, на которых строится воспитание основ патриотических чувств в начальной школе :

➤ Сознательно-доминирующий принцип предполагает преимущество содержания работы над формой. Нет жесткого правила, где и как формируются знания и представления о Родине: это могут быть уроки литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, граждановедения, введения в историю, беседы с детьми на уроках об истории и культуре России и т.д.

➤ Деятельностный подход реализуется в художественно-эстетической, трудовой, игровой деятельности детей и познавательной

деятельности.

➤ Интеграционный подход предполагает, что патриотическое воспитание и поведение детей нельзя формировать обособленно, необходима интеграция различных знаний о России, людях, населяющих Родину, их обычаях, традициях, культуре, труде, используя различные формы и методы организации детской деятельности.

➤ Регионально-обусловленный принцип патриотического воспитания привносит в образовательный процесс начальной школы социокультурные традиции и нормы региона Чеченской Республики

➤ Принцип открытости предполагает широкое взаимодействие учителя начальных классов в патриотическом воспитании детей с родителями учащихся, работниками музеев города, с театрами, библиотеками и другими социальными институтами [12].

В содержании патриотического воспитания младших школьников можно выделять 4 основных направления:

1. Моя семья.
2. Моя страна.
3. Мои права и обязанности.
4. Я — гражданин мира.

Организуя патриотическое воспитание младших школьников, учитель начальных классов должен знать критерии патриотической воспитанности и их показатели:

Первый критерий: представление о Родине. Младший школьник должен знать, что он живет в России, она велика, природа ее многообразна, в стране живут разные народы, ребенок должен знать о символах Родины, о некоторых наиболее знаменательных событиях из истории Родины, знать некоторые законы Конституции РФ.

Второй критерий: эмоциональная отзывчивость на явления окружающего мира. Показателем выступает умение младшего школьника сопереживать, сочувствовать болям и радостям окружающих людей, героям

венных произведений, выражающееся в мимике детей, в экспрессивной окраске речи, в наличии чувства гордости за достижения своей страны, что находит отражение в творческих работах детей.

Третий критерий: готовность включиться в деятельность на общее благо. В качестве показателя выступает желание ребенка участвовать в КТД класса, школы, уважение к труду взрослых и желание самому принять посильное участие в общей работе.

Четвертый критерий: умение ребенка оценить и осудить негативное поведение окружающих людей, собственное поведение на уровне возрастных возможностей младших школьников, в ситуациях нравственного выбора сделать правильный выбор: как надо было поступить, «как бы ты повел себя в такой ситуации...» [8,25].

Выявленные критерии предпосылок патриотического воспитания младших школьников тесно взаимосвязаны.

Основными педагогическими условиями эффективности патриотического воспитания младших школьников являются:

- преемственность в организации патриотического воспитания между дошкольным и начальным школьным образованием;
- максимальное использование содержания учебных предметов в патриотическом просвещении младших школьников;
- тесная взаимосвязь урочных и внеурочных форм работы: вовлечение детей в активную разнообразную деятельность по изучению истории своей страны, обычаев и традиций народов Поволжья, того поселения, где ребенок живет, участие в праздниках, традиционных мероприятиях по приобщению учащихся к общественной жизни страны;
- реализация индивидуального подхода к детям.

Важным педагогическим условием эффективности патриотического воспитания школьников является подготовленность педагога к организации разнообразной деятельности младших школьников. Большое значение имеют его собственная гражданская позиция, умение выбирать те методы и

средства, которые позволяют воздействовать на сознание, чувства и волю детей и вызывают положительные мотивы патриотической деятельности школьников.

1.3. Формирование патриотизма младших школьников на уроках "Окружающего мира"

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образовательного учреждения. И на каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Процесс воспитания патриотизма необходимо начинать как можно в более раннем возрасте. Дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот возрастной период является более благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и, следовательно, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [18].

Необходимость активизировать процесс воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте нашла отражение и в содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в котором личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Обзор основных программ общего образования по предмету "Окружающий мир" позволяет увидеть выделенные авторами предметные результаты при изучении данного предмета в начальной школе.

Так, например, в УМК "Школа России" авторы выделяют следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире [33].
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество [34].
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами;
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы Российской Федерации [10].

Таким образом, само содержание "Федерального государственного образовательного стандарта" по предмету «Окружающий мир», в совокупности с другими предметами начального образования, направляет

педагогов на проведение целенаправленной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников [36].

Широкие возможности для планомерного патриотического воспитания детей данной возрастной группы представлены во всех ныне действующих образовательных программах. Ведущей целью по патриотическому воспитанию на уроках окружающего мира является создание условий для формирования гражданско – патриотической культуры личности ребёнка через учебно – воспитательную деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Исходя из этого, определяются задачи:

- формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству;
- воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края;
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей [35].

Курс «Окружающий мир» занимает особое место в реализации патриотического воспитания младшего школьника, так как он призван обеспечить эффективность продолжительной работы в последующие годы по намеченным выше направлениям. Именно в начальных классах объемно и предметно раскрывается структура понятия окружающий мир в единстве трех его составляющих: природа, культура и человек. Так решаются общие задачи патриотического воспитания:

- формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики;
- воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству;
- развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;
- расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с первых дней учёбы в школе. Начиная с первого класса, на уроках по изучению окружающего мира рассматриваются вопросы и задания по изучению истории родного города, края, страны. Дети знакомятся с государственными символами России, узнают, что они означают, откуда появились. Желательно проведение классного часа на тему «Государственные символы». Далее детям предлагается придумать герб, флаг и девиз для своей семьи. Любовь к своей стране, к своему народу всегда неразрывно связана с любовью к своим близким и родным, поэтому детям предлагается создать родословную своей семьи. Обычно дети охотно знакомят своих одноклассников с историей своего рода, семьи, традициями и творчеством своих родных [29].

В содержании предмета имеется значительная историческая составляющая. Дети знакомятся с историей Отечества и родного края. На ярком и доступном детям материале формируются образные представления о наиболее важных событиях и фактах из истории Российского государства.

Важным моментом, который определяет позицию учителя при отборе знаний, является реализация краеведческого принципа. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала, который не может быть изучен непосредственным путём [11,17].

Патриотическое воспитание школьников должно являться приоритетной целью изучения исторической составляющей предмета. В истории России немало героических событий, вызывающих гордость за нашу Родину. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Поэтому к празднику Победы можно предложить учащимся составить рассказы о родственниках, которые участвовали в боях или трудились в тылу в годы Великой Отечественной войны. Помощь в этой работе детям могут оказать взрослые. Учащиеся 3 – 4 классов могут оформить свои рассказы и сообщения в виде докладов. Проведение мероприятий связанных с темой Великая Отечественная война, на которое можно пригласить участников Великой Отечественной войны или тружеников тыла, из числа родственников учащихся [3,26].

Важную роль в воспитании учащихся занимают школьные музеи – одна из форм воспитания патриотизма, бережного отношения к истории. Музей помогает эффективно решать многие педагогические задачи по изучению родного края, воспитанию в детских душах чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Опыт создания и работы школьного музея позволяет утверждать, что музей – это стержень всей воспитательной работы, база углубленного изучения истории родного края, массового включения учащихся в краеведческую деятельность.

При изучении краеведческого материала, также входящего в содержание окружающего мира, дети не только узнают о природе своей местности, но и получают сведения из истории родного края, знакомятся с его достопримечательностями [43].

Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью, можно вместе с детьми подготовить такие проекты:

- Деревья – наши зеленые друзья
- Белая береза

- Заповедные острова
- Родной природы малый уголок.

Уроки окружающего мира дают уникальную возможность работать по принципу интеграции. Поскольку интегрированные уроки с краеведением являются эффективным средством, способствующим формированию знаний учащихся, основанных на восприятии окружающего мира, развития и укрепления у детей чувства любви к родному краю и малой Родине, формированию нравственной личности гражданина и патриота России.

Через краеведческую направленность происходит расширение и углубление содержания образования и воспитания младших школьников, границ их познавательной и исследовательской активности.

Также в проектной деятельности младших школьников, можно организовать деятельность, направленную на поиск сведений о замечательных людях – воинах, тружениках, писателях, художниках и т.д., которые жили или живут в данной местности. Знакомя учащихся с картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена, необходимо стремиться развивать и благородные чувства детей, и чувство единства со своим народом, гордости за него и свою Родину, а также любви к родной природе. Практически на каждом уроке окружающего мира имеются возможности для патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Для того, чтобы работа по патриотическому воспитанию младших школьников осуществлялась более результативно, необходимо соблюдение определенных педагогических условий: эвристическая среда в школе и в семье, тесное сотрудничество классного руководителя с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей. Эти педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены. Однако первое условие выполняется лишь при создании благоприятных возможностей для проявления творчества, инициативы, самостоятельности каждому ребенку, именно поэтому необходимо осуществление тесного и позитивного контакта

семьи и педагога. Для выполнения второго условия необходима определенная профессиональная подготовленность педагога для осуществления процесса формирования патриотических чувств: высокий уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства. И не менее важным показателем является потребность самого ребенка принимать участие во всех делах на благо родной природы, и, несомненно, наличие у него гордости за свой народ и свою Родину и осознание себя частью своего народа [28].

Выводы по 1 главе.

Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс, который начинается в младшем возрасте. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания в школе и в семье, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных младшему школьному возрасту.

Возможно, благодаря мероприятиям, реализованным в условиях школы, школьники, ставшими взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать все лично от себя зависящее для сохранения природных ресурсов России.

Конечно, в одном мероприятии невозможно целиком охватить всю историю и традиции. Но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных

во всем мире явлениях и событиях, признанных типичными только для России, можно и должно. Поэтому у учителя есть возможность использования интегрированных уроков с краеведением, которые являются эффективным средством, способствующим формированию знаний учащихся, основанных на восприятии окружающего мира, развития и укрепления у детей чувства любви к родному краю и малой Родине, формированию нравственной личности гражданина и патриота России.

Воспитательная работа на уроках даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей, если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу.

Конкретное осмысление роли и места родной природы в жизни общества и судьбе Отечества проявляется у каждого из нас в личном заинтересованном, неравнодушном отношении к ней. В детях воспитывается забота о доставшихся нам природных сокровищах. Выработка учебно-воспитательных средств, применяемых при общении со школьниками для формирования у них взглядов и убеждений по сохранению и воспроизведению природных ресурсов..[\кормушка](#)

[..ПРОЕКТ](#)

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию патриотической воспитанности младших школьников на уроках "Окружающего мира"

Организация работы с учащимися по формированию у них патриотизма проходило в три этапа: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и контрольный эксперимент.

Исследование проводилось в СОШ № 50 г. Калуга. В диагностике приняли участие 30 человек.

2.1. Диагностика уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников на уроках «Окружающего мира»

Целью данного эксперимента является определение уровня патриотической воспитанности у учащихся 2 - 4 класса с помощью представленных методик, таких как: анкетирование, методики "Незаконченное предложение" и "Мое отношение к малой Родине".

В задачи данного эксперимента входят:

- провести анкетирование и методики на определение уровня патриотической воспитанности;
- проанализировать результаты;
- сделать выводы.

Маслова Т.М. в своей диссертационной работе разработали систему воспитательной работы по патриотическому воспитанию и сформулировали критерии патриотической воспитанности младших школьников: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой. Результатом патриотического воспитания младших школьников в контексте начального общего образования, по мнению Масловой Т.М., является патриотическое становление личности, которое включает в себя:

1. Представление о Родине. Младший школьник должен знать, что он живет в России, она велика, природа ее многообразна, в стране живут

разные народы, ребенок должен знать о символах Родины, о некоторых наиболее знаменательных событиях из истории Родины, знать некоторые законы Конституции РФ.

2. Эмоциональная отзывчивость на явления окружающего мира. Показателем выступает умение младшего школьника сопереживать, сочувствовать болям и радостям окружающих людей, героям военных произведений, выражающееся в мимике детей, в экспрессивной окраске речи, в наличии чувства гордости за достижения своей страны, что находит отражение в творческих работах детей.

3. Готовность включиться в деятельность на общее благо. В качестве показателя выступает желание ребенка участвовать в КТД класса, школы, уважение к труду взрослых и желание самому принять посильное участие в общей работе.

4. Умение ребенка оценить и осудить негативное поведение окружающих людей, собственное поведение на уровне возрастных возможностей младших школьников, в ситуациях нравственного выбора сделать правильный выбор: как надо было поступить, «как бы ты повел себя в такой ситуации...» [25].

На основе критериев определения патриотической воспитанности младших школьников мы выделили уровни патриотической воспитанности:

1 уровень - уровень проявления патриотических качеств по 2 и менее критериям. Редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляется вялость; не проявляет гордость за Отечество; историей Родины не интересуется, из символов России ничего не узнает.

2 уровень - уровень проявления патриотических качеств не менее чем по 2 критериям: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической

деятельности; слабо проявляет гордость за свое Отечество, интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя; из символов России узнаёт лишь некоторые .

3 уровень – уровень проявления патриотических качеств личности по всем 4 критериям. Проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; ярко выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет гордость за свое Отечество; знает историю «малой родины», ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; отношения с одноклассниками доброжелательные, знает все символы России.

Опираясь на предложенные Масловой Т. М. критерии, нами были отобраны 3 методики на выявление патриотической воспитанности.

Методика №1. Анкетирование.

Цель данной методики: выявить уровень проявления интереса младших школьников к Родине и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о Родине.

Анкетирование проводилось во время классного часа, тема которого была «Я патриот и гражданин России». После беседы и обсуждения с учителем детям были разданы бланки. Мной была проведена инструкция по заполнению. Заполнение анкеты длилось 20-30 минут. В анкету входили следующие вопросы:

- 1) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своей Родине?
- 2) Часто ли ты посещаешь исторические места?
- 3) Часто ли ты ходишь в музеи?
- 4) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории России?
- 5) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные России?
- 6) Заслуживают ли твоего внимания памятники нашего города?
- 7) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 8) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

9) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?

10) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе, школе?

11) Участвуешь ли ты в них?

12) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

13) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

14) Заботаешься ли ты о своих близких?

15) Помогаешь ли ты своим одноклассникам, когда ни нуждаются в помощи?

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» — 2 балла; «не уверен» — 1 балл; «нет» — 0 баллов.

Максимальное количество баллов .Находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

- 71-100% – высокий, проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой Родины».

- 41-70% – средний, нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях, но незначительное; интересуется историей «малой Родины», но по заданию учителя.

- 0-40% – низкий, редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Анализируя ответы участников экспериментальной группы, получили следующие данные, которые выразили в таблице "Уровень сформированности патриотического воспитания экспериментальной группы (результаты анкетирования)" (см. приложение 1).

По данным, полученным при обработке ответов учеников, можно сделать вывод, что большинство участников экспериментальной группы, а именно 15 человек (60%) имеют высокий уровень патриотической воспитанности, у 6 (27%) участников выявлен средний уровень и у 2 участников (13%) - низкий уровень патриотической воспитанности. Экспериментальная группа набрала 400 баллов из 450 возможных, что составляет 91%, следовательно, можно сделать вывод о том, что у данной группы высокий уровень патриотической воспитанности.

Анализируя ответы участников контрольной группы, мы получили следующие данные, которые выразили в таблице "Уровень сформированности патриотического воспитания".

Методика №2 «Неоконченное предложение»

Целью проведения методики является: выявить объём знаний младших школьников по истории Родины, их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма (определить уровень патриотической воспитанности по когнитивно – интеллектуальному критерию).

Методика состоит из 10 неоконченных предложений, которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Ребятам были предложены следующие предложения:

1. СССР - это...
2. СССР распался в ...
3. РФ - это...
4. Москва - столица...
5. Патриот - это...
6. Гимн - это..
7. Флаг нашего государства состоит из следующих цветов...
8. На гербе нашего государства изображено...
9. На гербе нашего района изображено...
10. 9 мая Россия отмечает день...

Данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, чтобы каждый смог показать свои знания, высказать свое мнение.

Критерии оценки. За правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию.

- 71-100% – высокий уровень: знает историю Родины, знает все символы России.

- 41-70% – средний: знает историю Родины поверхностно; из символов России узнаёт лишь некоторые.

- 0-40% – низкий: историю Родины не знает, из предложенных символов России не указывает ни одного правильного.

Анализируя ответы участников экспериментальной группы, получили следующие данные.

По данным, полученным при обработке ответов учеников, можно сделать вывод, что большинство участников экспериментальной группы, а именно 16 учеников (53 %) имеют высокий уровень патриотической воспитанности, у 9 (34%) учеников выявлен средний уровень и у 5 учеников (13%) - низкий уровень патриотической воспитанности. Данная группа набрала 130 баллов из 150 возможных, что составляет 85%, следовательно, можно сделать вывод о том, что у данной группы высокий уровень патриотической воспитанности.

по эмоционально **Методика №3 «Мое отношение к малой Родине»**

Методика проводилась с учениками в октябре 2012 года.

Цель данной методики - это выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности -чувственному критерию).

Методика состоит из 10 вопросов:

1. Любишь ли ты свою страну?

2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты свой поселок?
4. Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
5. Хотел бы ты жить в нем всегда?
6. Влияет ли он на твои мысли?
7. Влияет ли он на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в поселке?
10. Часто ли ты вспоминаешь о дома, находясь вдали от него?

Перед выполнением данной методики, мной была произведена инструкция по выполнению заданий, где было, оговорено время выполнения и варианты ответов: «да», «нет» .

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» — 2 балла; «не уверен» — 1 балл; «нет» — 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20. Находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

- 71-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;
- 41-70% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;
- 0-40% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину».

Анализируя ответы участников экспериментальной группы, получили следующие данные.

По данным, полученным при обработке ответов учеников, можно сделать вывод, что большинство участников экспериментальной группы, а именно 20 учащихся (67%) имеют высокий уровень патриотической

воспитанности, у 10(33%) учеников высокий уровень патриотической воспитанности, низкий уровень не выявлен. Данная группа набрала 220баллов из 300 возможных, что составляет 73%, следовательно, можно сделать вывод о том, что у данной группы высокий уровень патриотической воспитанности.

Выводы по констатирующему эксперименту

По результатам, полученные нами в ходе проведения диагностических методик на определение уровня патриотической воспитанности, были составлены диаграммы (см. диаграмма 1 и диаграмма 3), на которых мы представили результаты трех методик в сравнении.

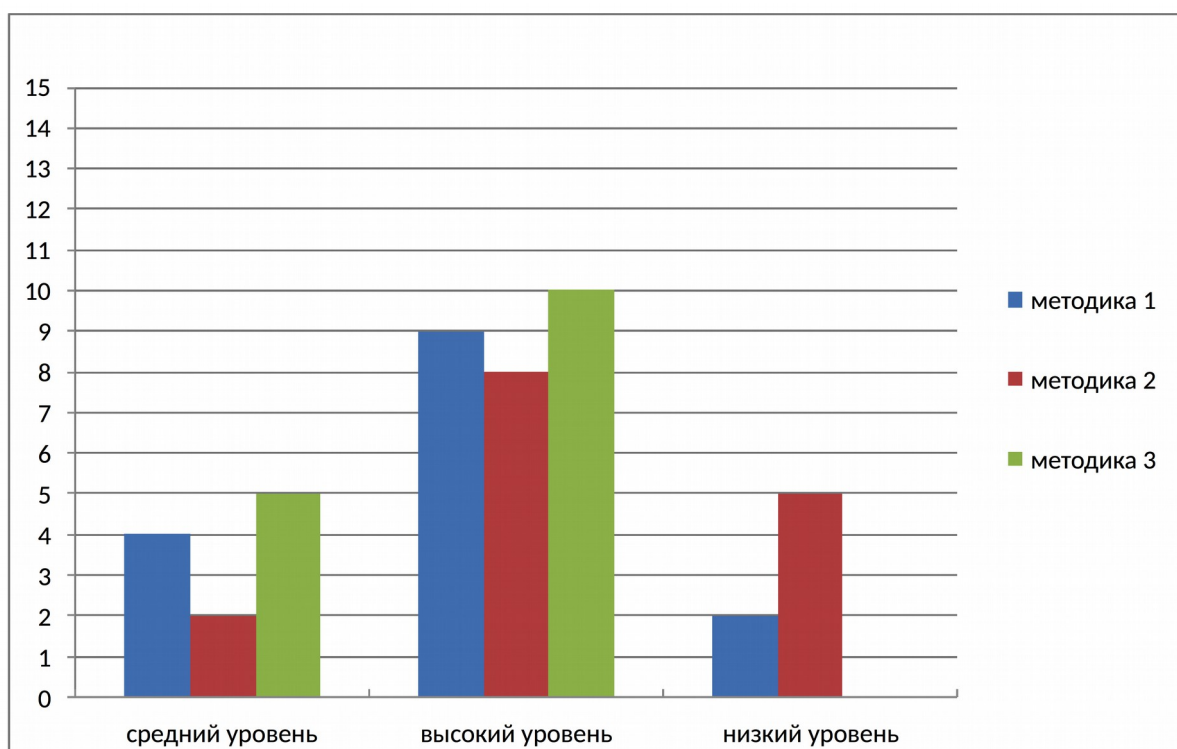


Диаграмма 1. Сравнительная диаграмма результатов диагностики экспериментальной группы

Исходя из данных, указанных выше, мы можем сделать вывод о том, что большинство участников экспериментальной группы, 60%, имеют высокий уровень патриотической воспитанности, 15 % обладают низким уровнем патриотического воспитания, средний уровень сформированности патриотической воспитанности выявлен у 25% группы

Уровень патриотической воспитанности экспериментальной группы

Следует отметить, что экспериментальная группа набрала 760 баллов из 900 возможных, таким образом, мы получили средний процент сформированности патриотической воспитанности по всем критериям данной группы, который равен 75%, что соответствует высокому уровню, если сопоставлять с критериями оценки.

2.2. Определение и апробация педагогических условий формирования патриотической воспитанности младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Цель формирующего эксперимента: создать эффективные условия по формированию патриотической воспитанности младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Задачи формирующего эксперимента:

1. Определить педагогические условия формирования патриотической воспитанности младших школьников на уроках «Окружающего мира»;
2. Апробировать педагогические условия формирования патриотической воспитанности младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Патриотическая воспитанность учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном поволжском крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посильно участвовать в нём, проявлять нравственное поведение.

В качестве условий патриотического воспитания нами используются уроки "Окружающего мира" с использованием:

- интегрированного подхода и ТСО,
- природоведческих экскурсий,
- встреч с выдающимися людьми,
- бесед по темам: «Государственные символы России», «Моя семья в военные годы», «Что значит, Родину любить?», «Чем дорога природа родного края»,
- коллективных творческих дел: «Операция «Кормушка»,
- выставок рисунков на темы «Родной природы милый уголок», «Улица - лучшая моя!».

Описание формирующего эксперимента.

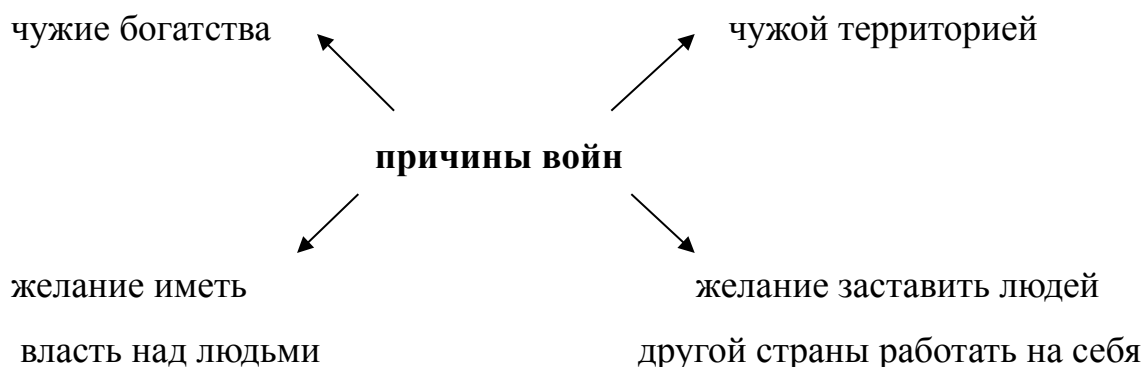
Уроки "Окружающего мира" на тему "Человек - защитник своего Отечества".

Материал данной темы очень важен для воспитания патриотических чувств у детей, осознание того, что защита Родины - долг каждого гражданина.

На уроках по данной теме необходимо было подчеркнуть, что за время своей истории Россия много раз участвовала в освободительных войнах, боролась с врагами, посягавшими на ее свободу и независимость. Особое внимание, при изучении данной темы, мы уделили раскрытию основных причин возникновения войн, составили с учениками схему, предоставленную с помощью ТСО (компьютер, мультимедийный проектор), где мы смогли выделить причины войн из всех представленных и раскрыть каждую из них более подробно, совместно с учениками, попросив их объяснить как они понимают взаимосвязь указанных причин с войной. Также попросили их указать свои варианты причин. В результате наша схема содержала следующее:

желание присвоить

желание завладеть



На уроках были подчеркнуты качества гражданина - любовь к Родине, героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли, которые характерны для славян и россиян. Использование ТСО на уроках позволило нам привести яркие примеры героизма и самопожертвования российских людей. Подвиг и гибель в Бородинском сражении, братьев Тучковых. Небольшая справка и изображение содержалось на отдельном слайде презентации "Герои Войны", подвиг лейтенанта Гастелло, небольшая справка и изображение также содержалось на отдельном слайде презентации "Герои Войны", солдата Матросова и подростка Марата Казея, информация и изображение которых также были отображены в презентации "Герои войны".

При изучении темы у нас была возможность с помощью аудиомэгнофона прослушать мелодию песни «С чего начинается Родина», прочесть стихотворения на данную тематику. После прослушивания мы поинтересовались у детей, какие чувства они испытывали, слушая музыку и стихотворение, обратились к значению отдельных слов.

Мы обращались к учебникам, в которых подобран ряд рисунков, посвященных ВОВ. Рассматривая их, обратили внимание учащихся на изобразительные средства, которыми пользуются художники, как они изображают наших воинов и врагов - фашистов, что означают данные цвета, почему художник использует именно такую цветовую гамму.

Так, например, при подготовке уроков, посвященных Великой Отечественной войне, нами были использованы такие педагогические условия как: ТСО и встреча с выдающимися людьми.

В качестве технических средств обучения мы использовали следующее оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, запись песни "Священная война".

Прежде чем перейти к изучению нового материала, мы попросили ребят прослушать грамзапись и определить на пороге какого события нашей истории мы находимся запись песни «Священная война» муз. Александрова, сл. Лебедева-Кумача

После прослушивания мы предложили ребятам следующие вопросы для обсуждения:

1. Как понять слова песни? Что является священным долгом советского человека?
2. Как называлась священная война XX века?
3. Что это значит Отечественная война?
4. С кем воевал советский народ в Великой Отечественной войне?

Далее наш урок строился на основе рассказе учителя о событиях того времени, который сопровождался демонстрацией слайдов из презентации "Великая победа", и беседы с учениками. В рассказ учителя вошла небольшая справка о наступлении Германии на нашу страну утром 22 июня 1941 года, также о направлениях по которым были намечены главные удары фашистов, об основных сражениях, о проблемах с которыми столкнулись наши войска, о продолжительности самой войны, ну и ,конечно, об окончании войны, были продемонстрированы фотографии парада из нашей презентации.

В ходе своего рассказа учитель также задавал вопросы для обсуждения ребятам, такие как:

- На что рассчитывали немецкие военачальники, нападая на СССР?

– Предположите, смогли ли немцы покорить нашу страну за 6 недель, как планировали?

– Предположите, почему сорвались планы фашистов молниеносной войны?

- Кто из вас знает, сколько времени длилась блокада Ленинграда?

– Предположите, взяли ли фашисты столицу нашей Родины – Москву?

- Где одержали первую победу?

- В чем значение битвы за Москву?

- В чем значение битвы за Сталинград?

- Каково значение курской битвы?

- Какого числа состоялось подписание Акта о безоговорочной капитуляции вооруженных сил фашистской Германии?

- Какого числа мы отмечаем как праздник Победы?

- Кого вы можете назвать из великих полководцев нашей армии, героев той войны?

Ребята с интересом слушали рассказ учителя, смотрели презентацию, легко вступали в беседу с учителем, делились своими эмоциями и впечатлениями. Было заметно, что тема является для них важной.

На следующий урок данной темы нами была приглашена участница Великой Отечественной войны Фомина Татьяна Федоровна. Появление на уроке заслуженного ветерана у ребят вызвало большой интерес, поскольку многие знали её и жили с ней рядом. Ребята с уважением и пониманием отнеслись к Татьяне Федоровне и внимательно выслушали ее. Она рассказывала ребятам о всех событиях того времени, которые увидела своими глазами и в которых приняла непосредственное участие. После ее рассказа у ребят была возможность задать интересующие их вопросы, на которые она с удовольствием ответила. После беседы Татьяны Федоровны с учениками, мы рассказали также и о других ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, проживающих в нашей области.

В конце изучения данной темы, в качестве индивидуальной работы, мы попросили ребят выполнить такие задания на выбор как: написать эссе на тему "ВОВ", составить рассказ о родственниках, которые принимали участие в ВОВ. Которые все ребята выполнили с удовольствием, поскольку у многих ребят родственники или знакомые принимали непосредственное участие в ВОВ.

Ребята с удовольствием приняли участие в обсуждении работ о участниках ВОВ, они наперебой делились своими рассказами, мнениями о том, как бы они поступили в данной ситуации. Мы увидели как данное задание вызвало у них большой интерес, поскольку на одном из уроков учащиеся уже узнали ранее, что в селе проживают ветераны войны, которые получили награды за свои подвиги. Для некоторых ребят это было неожиданностью, ведь они знают этих людей. Сейчас, когда дети узнали о героическом прошлом этих людей, они стали по-другому смотреть на них: с уважением и гордостью, что живут рядом с героями.

Уроки "Окружающего мира" на тему "Гражданин и государство".

Материал данной темы достаточно трудный для усвоения младшими школьниками. И хотя они уже многое знают и оперируют разными обществоведческими понятиями, все же необходимо было обратить внимание на такие понятия как: государство, гражданин, закон, символика РФ.

Поскольку материал сложный для ребят, то нам было не обойтись без использования ТСО при изучении темы, поскольку наглядный материал, дополненный текстом им воспринимать легче. В качестве ТСО нами было использовано следующее оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, с помощью которого была представлена презентация, аудиомagnetофон, грамзапись гимна РФ.

Вначале изучения данной темы учителем был предоставлен исторический материал, из которого ребята узнали как называлось наше государство в разные исторические времена, какие субъекты в него входили

и входят, после которого мы задали ребятам вопросы для обсуждения по теме :

- Как раньше называлось наше государство?
- Это одно государство или много?
- Из каких крупных частей состояло это государство?
- В каком году распался Советский Союз. И образовалось новое государство. Как стало называться новое государство?

Далее уроки строились на основе беседы учителя и учащихся о гимне, флаге и гербе РФ.

Ребятам в игровой форме предлагалось изучение символики РФ. Изучение флага РФ нами была выбрана дидактическая игра, которая включает в себя следующее: каждой группе предлагается собрать цветок, состоящих из лепестков, на которых написаны названия субъектов РФ. Учащиеся работали в группах за партами. В ходе работы устанавливается, что цветок собран из лепестков сине-бело-красного цветов, символизирующих цвета Государственного флага России (если задание выполнено, верно). Предлагались лепестки с названиями субъектов: Москва, Ульяновск, Украина, США и т.д.

Необходимо было акцентировать внимание учеников на цветах (белый, синий, красный), которые использованы в нашем цветке, после чего мы объяснили, что как любое государство, Россия имеет свои символы и перешли к рассмотрению каждого из них, которые были отображены на отдельных слайдах нашей презентации, воспроизводимой с помощью мультимедийного проектора.

При рассмотрении основных цветов государственного флага, использовали наш собранный цветок, также продемонстрировали изображение флага, отображенного в презентации.

- Всегда ли государственный флаг нашей Родины был в таком варианте?

Также показали какие цвета входили в наш флаг ранее, поскольку данная информация также содержалась в нашей презентации.

После дискуссии с учениками, дополнили их ответы рассказом о том, когда появилось сочетание основных цветов, что они символизируют.

При изучении государственного гимна мы использовали одно из технических средств обучения - аудиомagnetофон, с помощью которого мы прослушали три аудиозаписи: «Интернационал», Далее следовали вопросы учителя:

- Какое по счету произведение является гимном России?
(С. Михалков, А. Александров)

- Где и когда можно услышать Государственный Гимн?

- Какие чувства возникают у вас при прослушивании гимна?

- Как нужно слушать гимн?

Также у нас была возможность исполнить с классом гимн под звучащую музыку.

Также было включено в региональный компонент и история развития Чеченской Республики, о народах, проживающих на территории области, о традициях разных народов. Дети смогли сами дополнить информацию учителя, поскольку в классе присутствуют представители разных национальностей.

В конце изучения данной темы ученикам было дано домашнее задание - подготовить рассказ, составить презентацию на тему «Россия – многонациональное государство» (об отдельно взятой народности, традиции, национальных костюмах, национальных блюдах, т.д.), а по желанию приготовить национальное блюдо и представить костюм классу.

Уроки "Окружающего мира" на тему "Наш край".

Материал данной темы является очень разнообразным и познавательным для детей младшего школьного возраста. Уроки по данной теме позволяет работать больше самостоятельно ученикам. На занятия они сами собирали информацию, которая вошла в уроки.

Усвоение материала данной темы наиболее полно происходит при соблюдении такого педагогического условия, как природоведческие экскурсии. Поэтому мы совместно с учителем и учениками совершили одну из таких экскурсий в парк, где рассмотрели особенности природы. В задачи экскурсии входили: наблюдение за живой природой вокруг, определение названий объектов, примеров положительного и отрицательного воздействия человека на природу, развитие чувства причастности к окружающему миру, формирование личной ответственности за происходящее, формирование навыков правильного поведения в природе.

Перед началом экскурсии был проведен вводный инструктаж о правилах поведения во время экскурсии, правила, поведения которого ребята смогли дополнить самостоятельно.

По прибытию на место, мы с ребятами осмотрели данную местность парка. В наши задачи входило не только показать и рассказать об объектах природы данной местности, но и формирование патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

Наша природоведческая экскурсия с классом содержала следующее:

- Ребята, посмотрите вокруг, кто нас сейчас встречает? (Деревья, кустарники, травянистые растения, поздние цветы, птицы, насекомые)?

- Давайте сначала станем в общий круг и возьмемся за руки. Полюбуйтесь красками золотой осени, самого яркого, хоть и короткого периода – листопада. Давайте поздороваемся с обитателями этого парка, пожелаем им красоты, тепла и добра. Улыбнитесь им, почувствуйте, как они улыбаются в ответ.

- Послушайте, какие звуки вокруг? Как вам кажется, рада вам природа? Как вы себя чувствуете, какое настроение?

- Раз вам хорошо, значит и природа вам рада, запомните это открытие. И если вдруг вам станет плохо, вы всегда можете выйти в парк, посмотреть вокруг на красоту природы, послушать пение птиц, и уверяю вас, хорошее

настроение вернется. Но в ответ и природа просит бережного отношения к себе.

- Скажите теперь, в чем сила улыбки? Радостно у вас на душе? Настроение хорошее? Если вы научитесь улыбаться красоте, природе, друг другу, то ваша волшебная улыбка будет дарить и вам, и окружающим добро, здоровье, счастье.

- Посмотрите вокруг, какие царства живой природы вы видите, слышите?

- Какие растения вы видите вокруг? Назовите их. Помните ли вы какие-либо стихи о природе?

- Осмотритесь еще раз. Назовите примеры положительного воздействия людей на окружающие сейчас нас растения.

- А какие примеры отрицательного воздействия вы видите?

- Что вы, как дети, можете сделать уже сейчас для того, сберечь растения?

- Что бы вы хотели сделать, если бы уже сейчас вы были взрослыми?

- Каких животных, птиц, насекомых вы видите или слышите? Назовите их.

- Назовите примеры положительного воздействия людей на животный мир.

- А какие примеры отрицательного воздействия вы можете назвать?

- Как вы можете помочь животным?

- Скажите, пожалуйста, кого еще кроме животных и растений мы можем отнести к живой природе?

- Какие положительные примеры развития человеческого общества, каждого человека индивидуально вы можете назвать?

- Оглянитесь: есть ли примеры, которые приносят вред, позорят людей, как представителей человечества?

- Что можно сделать, чтобы исправить это? Как не допустить?

- Мы можем прямо здесь и сейчас сделаем доброе дело, достойное звание человека. А давайте поиграем в экологов: быстро соберем весь мусор с этого участка и порадуемся за свое доброе дело.

В конце нашей экскурсии мы подвели итог с ребятами, попросив ответить на следующие вопросы:

- Понравилась ли вам экскурсия?
- Какие растения и животных мы с вами наблюдали?
- Какое доброе дело сделали?
- Будете ли вы и в дальнейшем помогать природе?

Уже на следующем уроке, мы совместно с ребятами составили свод правил по сохранению окружающей среды края. Где каждый смог оценить и осудить негативное поведение окружающих людей, собственное поведение на уровне возрастных возможностей младших школьников, в ситуациях нравственного выбора сделать правильный выбор: « как надо поступить », « как бы ты повел себя в такой ситуации... ». И данный свод правил, ребята решили повесить в классе, чтобы никто не забывал данные правила.

Нами была проведена еще одна работа - создание проектов "Улица - лучшая моя!" и "Родной природы милой уголок", предложенные ученикам на выбор. Мы попросили ребят подготовить рассказы о своих улицах, включить в них историю возникновения улицы, смысл ее названия, особенности или достопримечательности. Многие при подготовке к уроку нарисовали рисунки своей улицы или любимого места природы, принесли фотографии. Общее обсуждение работ учеников позволило больше узнать об улицах родного поселка, по-новому взглянуть на ставшее уже привычным. Также при обсуждении ребята смогли ответить на вопрос: Почему же это место является для них наиболее важным?

Также нами не было забыто и соблюдение такого педагогического условия, как КТД. При изучении темы "Наш край", мы выбрали такую трудовую деятельность, как создание кормушек для птиц, поскольку во время экскурсии мы увидели, что некоторые виды птиц остаются на

зимовку, и мы предложили ребятам помочь птицам перезимовать. Используя интегрированный подход обучения, мы на уроках "Технологии" с ребятами разработали проекты по изготовлению кормушек для птиц. Ребята с интересом отнеслись к выполнению данной работы и принесли все необходимые материалы. При выполнении данного вида работы каждый из учеников предложил свой проект работы, мы совместно с ними рассмотрели каждый из предложенных вариантов и решили создать один общий проект и уже на его основе сделать кормушки. Ребята довольно легко нашли общий язык и сошлись в едином общем мнении по поводу того, как должны выглядеть скворечники, чтобы птицам было удобно доставать корм. Сотрудничая друг с другом, у нас получилось сделать определенное количество кормушек, которые мы уже на следующем уроке по "Окружающему миру" смогли развесить на деревьях и кустах под руководством педагога и родителей. Теперь учащиеся начальных классов все холодное время года насыпают в кормушки корм, подкармливают птиц, одновременно ведя за ними наблюдение. Примечателен тот факт, что младшие школьники понимают важность помощи пернатым в холодную зиму, они гордятся тем, что с их помощью птицы сумеют пережить холода.

Подводя итоги по изучению каждой темы, нами были использованы такие формы работы как, выставка рисунков, сочинений, тестирование по изученному материалу.

Например, подводя итог изучения темы "Человек - защитник своего Отечества" классу была представлена выставка рисунков и самостоятельных работ учеников. При обсуждении ребят мы обсудили с ними такие важные вопросы как:

- Что такое для них Родина?
- Кто такие защитники Отечества?
- Почему происходили войны?

Также послушали рассказы о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, и просмотрели рисунки учеников по данной теме.

Таким образом, анализируя результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что исследование было проведено успешно и в основном, поставленные нами цели и задачи на всех занятиях были реализованы и дети благополучно справились с поставленными перед ними задачами.

2.3. Результаты контрольного эксперимента

Цель контрольного эксперимента - выявить динамику развития патриотической воспитанности экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента.

Задачи:

1. Повторно провести анкетирование и методики;
2. Проанализировать и сравнить результаты;
3. Сделать выводы.

Методика №1. Анкетирование.

Цель данной методики: выявить уровень проявления интереса младших школьников к Родине и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о Родине.

В анкету входили следующие вопросы:

- 1) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своей Родине?
- 2) Часто ли ты посещаешь исторические места?
- 3) Часто ли ты ходишь в музеи?
- 4) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории России?
- 5) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные России?
- 6) Заслуживают ли твоего внимания памятники нашего города?
- 7) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 8) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

9) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?

10) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе, школе?

11) Участвуешь ли ты в них?

12) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

13) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

14) Заботаешься ли ты о близких?

15) Помогаешь ли ты своим одноклассникам, когда ни нуждаются в помощи?

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» — 2 балла; «не уверен» — 1 балл; «нет» — 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 30. Находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

- 71-100% – высокий: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой Родины».

- 41-70% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях, но незначительное; интересуется историей «малой Родины», но по заданию учителя.

- 0-40% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Анализируя ответы участников экспериментальной группы, получили следующие данные, которые выразили в таблице "Уровень сформированности патриотического воспитания группы (результаты анкетирования) в экспериментальной группе" (см. приложение 7).

При обработке данных ответов мы получили, что 20 участников экспериментальной группы (57%) обладают высоким уровнем патриотической воспитанности, у 10 (43%) участников выявлен средний уровень, низкий уровень патриотической воспитанности не выявлен ни у одного участника группы. Данная группа набрала 390 баллов из 450 возможных, что составляет 85%. Сравнивая с данными анкетирования, полученными на констатирующем этапе, мы видим, что уровень патриотической воспитанности по мотивационно- потребностному и поведенческо-волевому критериям повысился на 10 %

Методика №2 «Неоконченное предложение»

Целью проведения методики является: выявить объём знаний младших школьников по истории Родины, их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма.

Методика состоит из 10 неоконченных предложений, которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Ребятам были предложены следующие предложения:

1. СССР - это...
2. СССР распался в ...
3. РФ - это...
4. Москва - столица...
5. Патриот - это...
6. Гимн - это..
7. Флаг нашего государства состоит из следующих цветов...
8. На гербе нашего государства изображено...
9. На гербе нашего района изображено...
10. 9 мая Россия отмечает день...

Данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, чтобы каждый смог показать свои знания, высказать свое мнение.

Критерии оценки: за правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию.

- 71-100% – высокий уровень: знает историю Родины, знает все символы России.

- 41-70% – средний: знает историю Родины поверхностно; из символов России узнаёт лишь некоторые.

- 0-40% – низкий: историю Родины не знает, из предложенных символов России не указывает ни одного правильного.

Данная группа набрала 150 балла из 150 возможных, что составляет 100%, сравнивая с результатами констатирующего этапа видим улучшение результатов на 16%.

Методика №3 «Мое отношение к малой Родине»

Цель данной методики - это выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию).

Методика состоит из 10 вопросов:

1. Любишь ли ты свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты свой поселок?
4. Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
5. Хотел бы ты жить в нем всегда?
6. Влияет ли он на твои мысли?
7. Влияет ли он на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в поселке?
10. Часто ли ты вспоминаешь о доме, находясь вдали от него?

Перед выполнением данной методики, мной была произведена инструкция по выполнению заданий, где оговорено время выполнения и варианты ответов: «да», «нет»

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» — 2 балла; «не уверен» — 1 балл; «нет» — 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

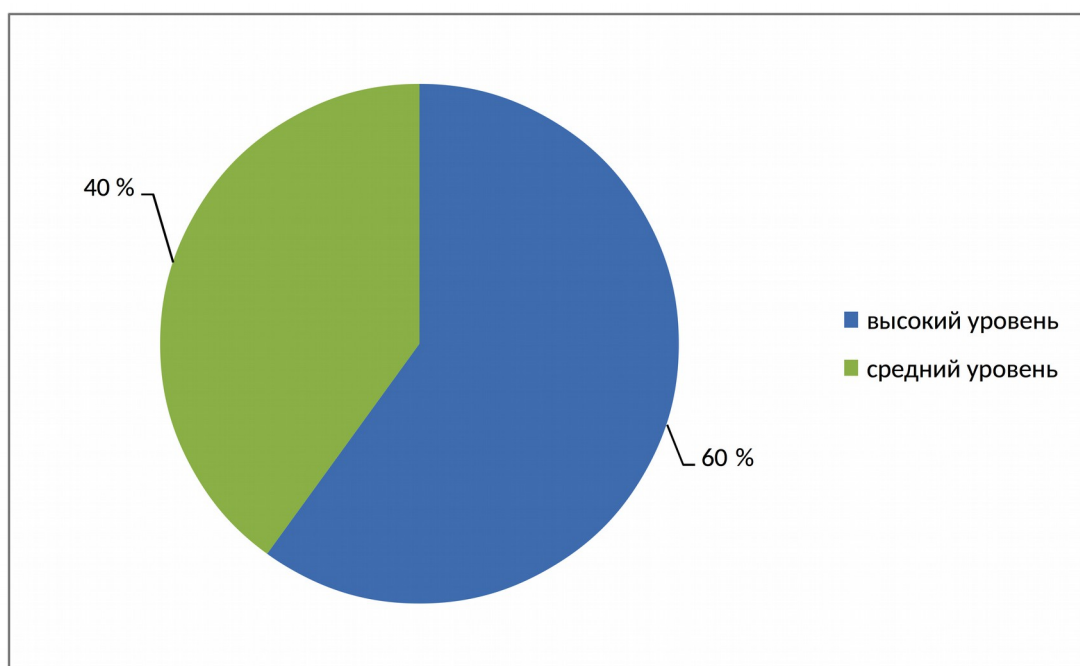
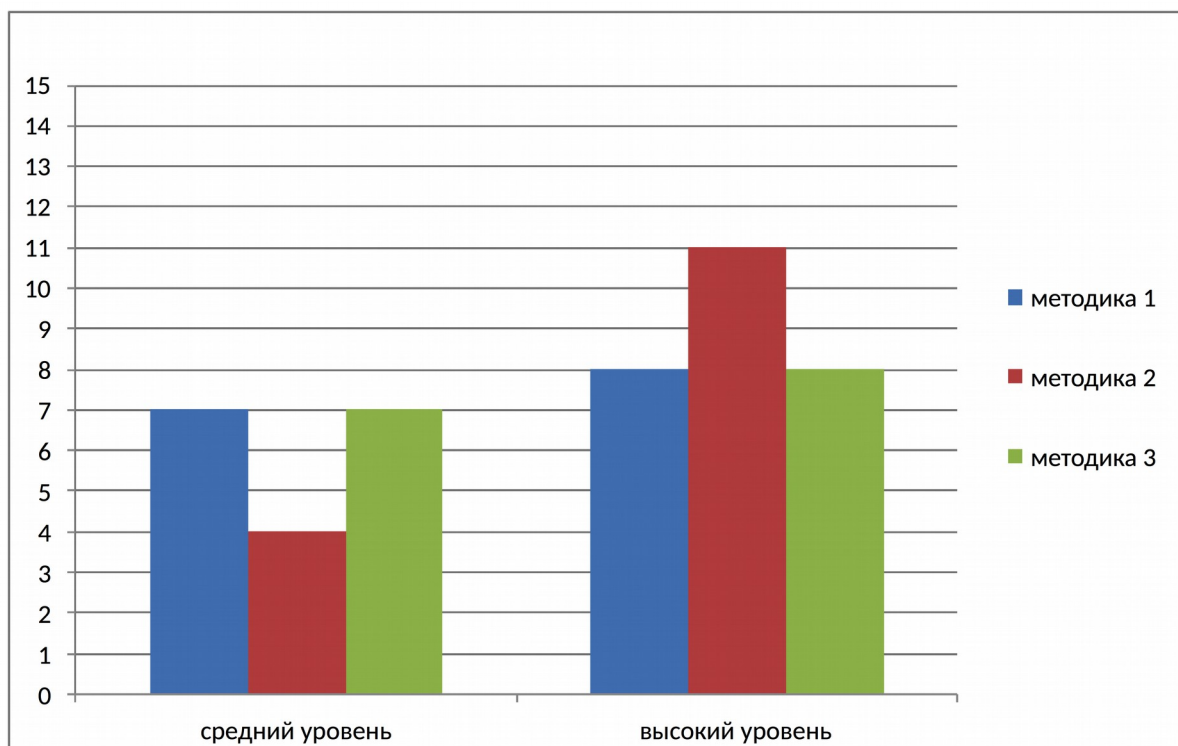
- 71-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;
- 41-70% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;
- 0-40% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину».

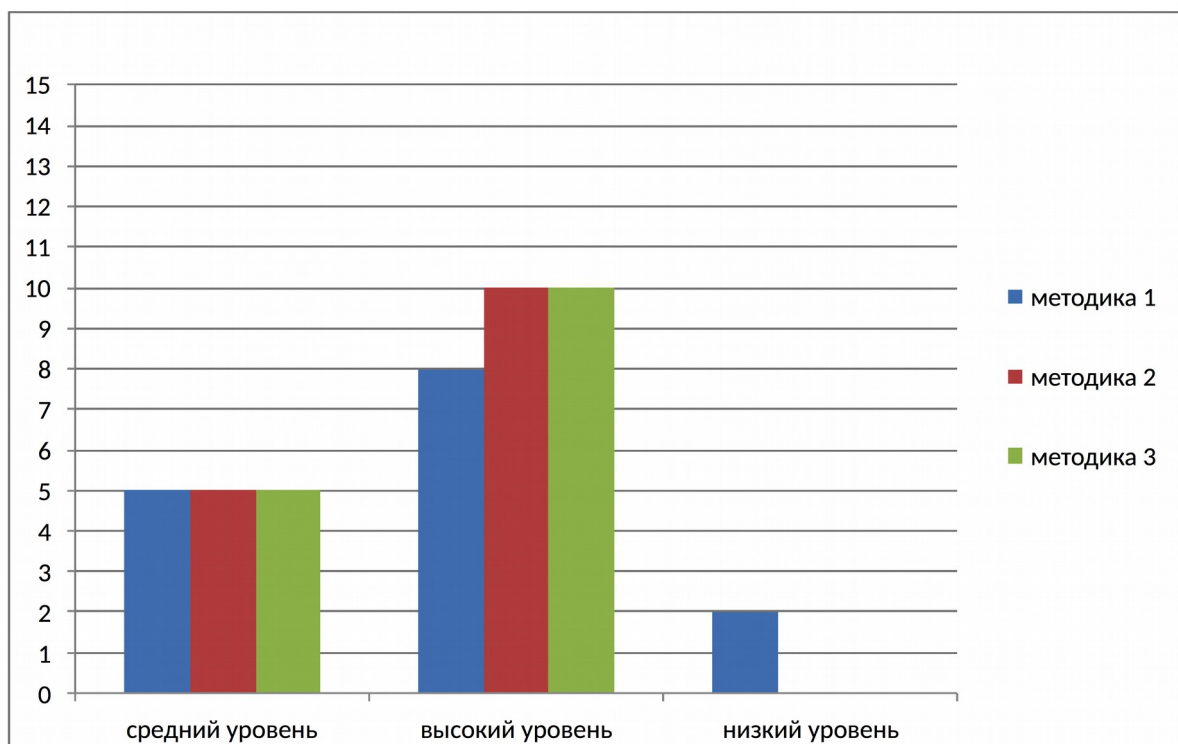
Анализируя ответы участников контрольной группы, получили следующие данные, которые выразили в таблице "Результаты проведения методики " Мое отношение к малой Родине

По данным, полученным при обработке ответов участников контрольной группы можно сделать вывод, что большинство участников группы, а именно 25 учащихся (77%) имеют средний уровень патриотической воспитанности, у 5 33%) учеников высокий уровень патриотической воспитанности, низкий уровень. У данной группы не выявлен в ходе повторного проведения методики. Контрольная группа набрала 203 балла из 300 возможных, что составляет 68%, что выше на 5 % результатов констатирующего эксперимента.

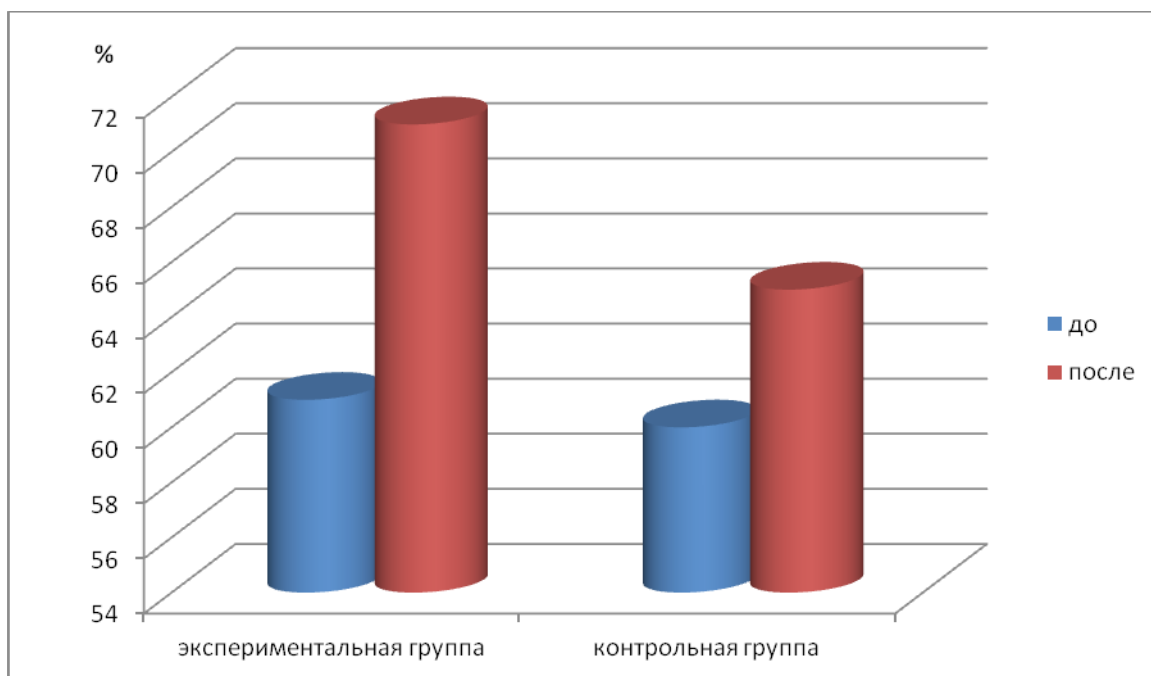
Выводы по контрольному эксперименту

По результатам, полученным нами в ходе проведения контрольного эксперимента, нами были составлены диаграммы, на которых мы представили полученные результаты трех методик в сравнении.





В процентном содержании, но не так значительно: высокий уровень повысился на 15%, средний уровень повысился на 10%, но остался низкий уровень патриотической воспитанности, по сравнению с экспериментальной группой, в которой он отсутствует.



Заключение

В задачи нашего исследования входило:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить сущность понятия "патриотизм" и "патриотическая воспитанность младших школьников", определить критерии ее сформированности;
2. Изучить уровень сформированности патриотической воспитанности у младших школьников;
3. Определить и апробировать педагогические условия формирования патриотической воспитанности младших школьников на уроках «Окружающего мира»;
4. Определить динамику уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента;
5. Разработать методические рекомендации для учителей начальной школы по результатам эмпирического исследования.

Проанализировав все источники по проблеме патриотической воспитанности младших школьников, мы выявили сущность таких понятий как: "патриотизм" и "патриотическая воспитанность".

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами.

Под патриотической воспитанностью детей понимается взаимодействие взрослого и детей, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Нами были определены критерии сформированности патриотической воспитанности: представление о Родине, эмоциональная отзывчивость на явления окружающего мира, готовность включиться в деятельность на общее благо, умение ребенка оценить и осудить негативное поведение, как окружающих людей, так и свое.

В ходе констатирующего эксперимента мы получили следующие данные: в экспериментальной группе средний процент сформированности патриотической воспитанности равен 81%, что соответствует высокому

уровню патриотической воспитанности; в контрольной группе средний процент равен 60%, что соответствует среднему уровню патриотической воспитанности.

В ходе нашего исследования нами были определены и успешно апробированы такие педагогические условия формирования патриотической воспитанности младших школьников на уроках «Окружающего мира», как: применение интегрированного подхода, использование ТСО, природоведческие экскурсии, организация встреч с выдающимися людьми, применение КТД.

На следующем этапе работы в наши задачи входило: провести контрольный эксперимент и определить динамику уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

По результатам контрольного эксперимента, мы получили следующие данные: средний процент сформированности патриотической воспитанности экспериментальной группы равен 81%, что соответствует пограничному значению и относится к высокому уровню. Сравнивая с результатами, полученными на констатирующем этапе, мы видим, что результат повысился на 15%. В контрольной группе средний процент равен 65%, что соответствует среднему уровню, если сопоставлять с критериями оценки. Сравнивая с результатами, полученными на констатирующем этапе, мы видим, что результат повысился на 10%.

По результатам эмпирического исследования нами были разработаны методические рекомендации по формированию патриотической воспитанности для учителей начальной школы

Список литературы

1. Агапова И.А. Мы - патриоты / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2008. - 368 с.

2. Агафонова Ю.А. Роль школьной газеты в воспитании патриотизма не стоит недооценивать / Ю.А. Агафонова // Народное образование. – 2010. – №4. – С. 124–130.
3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 23.
4. Алгазин Д.А. Воспитание юных патриотов / Д.А. Алгазин. - М.: Просвещение, 2004. - 300 с.
5. Алиева С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. - 2007. - № 9. - С. 17 - 20.
6. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину / Ю.Е. Антонов. - М.: АРКТИ, 2006. - 143 с.
7. Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию школьников / Ю.К. Бабанский, Г.А. Победоносцев. - М.: Педагогика, 2003. - 80 с.
8. Бузский М.П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания / М.П. Бузский. - Волгоград: Сфера, 2008. - 33 с.
9. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. - СПб: КАРО, 2004. - 67 с.
10. Быков А.К. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла / А.К. Быков // Воспитание школьников. - 2006. - №2. - С. 32-35.
11. Вахрушев А.А. Программа «Окружающий мир» (для четырехлетней начальной школы) / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин. - М.: Просвещение, 2008. - 40 с.
12. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : Методика обучения : 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана - Граф, 2005. - 240 с.
13. Воспитание патриотизма и гражданственности в образовательных учреждениях области : проблемы и пути их решения: Материалы областной научно - практической конференции. - Ульяновск : ИПКПРО, 2003. - 64 с.

14. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен : теоретико - методологические и прикладные основы : Монография / под ред. С.В. Дармодехина, А.К. Быкова - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. - 328 с.
15. Гаврилычева Г. Ф. Воспитать гражданина. Как? / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа. - 2006. - № 12. - С. 10 - 16.
16. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан / З.Т. Гасанов // Патриотическое воспитание. - 2005. - №6. - С. 59-64.
17. Горелова Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников / Е.В. Горелова // Воспитание школьников. – 2011. – №3. – С. 54-57.
18. Гусева Т.В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Т.В. Гусева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №4. – С. 54-58.
19. Данилюк А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011. - 24 с.
20. Ерхова М. В. Проблемы гражданского воспитания / М.В. Ерхова // Директор школы. - 2008. - № 5. - С. 78 - 82.
21. Ефремова Г.М. Патриотическое воспитание школьников / Г.М. Ефремова// Воспитание школьников. – 2005. - №8. – С. 17-19.
22. Замостьянов А. Просвещение и патриотизм / А.Замостьянов // Народное образование. - 2002. - №4. - С. 183-189.
23. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. 2007. - № 7. - С. 29 - 33.
24. Козакова И. Особенности патриотического воспитания школьников / И. Козакова // Обруч. - 2003. - №6. - С. 8-12.
25. Козлова С.А. Нравственное воспитание школьников в процессе ознакомления с окружающим миром / С.А Козлова. - М.: Просвещение, 2004. - 104 с.
26. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: метод. пособие / Н.Г. Комратова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 207 с.

27. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа плюс до и после. – 2002. - №4. – С. 4-6.
28. Мазыкина Н. В. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей / Н.В. Мазыкина. – М.: ЦГЛ, 2004. - 138 с.
29. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Внешкольник. - 2002. - № 5. - С. 5 - 8.
30. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально - регионального компонента начального общего образования. Автореферат диссертации. / Т.М. Маслова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 122 с.
31. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально - региональный компонент / Т.М. Маслова //Начальная школа. - 2007. - №4. - С. 11-12.
32. Мельниченко И.И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе : Методическое пособие / И.И. Мельниченко. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.
33. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюков. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с.
34. Микрюков В.Ю. Патриотизм: к определению понятия / В.Ю. Микрюков // Воспитание школьников. - 2007. - №5. - С. 2-8.
35. Павлов Б.Ф. Воспитание патриота: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений / Б. Ф. Павлов ; А.Н. Хузиахметов. – М.: ВАКО, 2004. – 317 с.
36. Пасман Т.Б. Патриотизм - понятие конкретное / Т. Б. Пасман, О.Г. Петрова// Народное образование. – 2010. – №4 – С. 143-146.
37. Плехов В.В. Патриотическое воспитание школьников: метод. материалы / В.В. Плехов. – Ульяновск: ИПКПРО, 2005. –
39. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2004. - 608 с.

40. Плешаков А.А. Рабочие программа по предмету "Окружающий мир". Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М. : Просвещение, 2011. — 46 с.

41. Потапов И.В Окружающий мир. Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы / И.В. Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин. - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 48 с.