Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

"Центр социально-гуманитарного образования"

Эссе

Слушателя курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

"Профессиональный стандарт "Педагог". Профессионализм воспитателя в контексте организации ведущих видов деятельности как условие реализации ФГОС ДО"

Тема: «Развитие любознательности к экспериментированию, через формирование основ здорового образа жизни»

Выполнила: Шарафеева Зульфия Валерьевна, воспитатель МБДОУ Нармонского детского сада "Солнышко" Лаишевского муниципального района РТ

2020г.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Наверняка первым вопросом было вечное «Почему?» Сотни и тысячи раз вы одолевали ими своих родителей. И как не просто было объяснить, казалось бы, самое элементарное.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность. А главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества.

Воспитатель – это первый после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели – люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят нас в свой мир. Самое главное в нашей профессии – любить детей, любить просто так не смотря, ни на что, отдавать им свое сердце. Для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Особенно я осознаю значимость профессии воспитателя, когда вижу распахнутые на встречу глаза детей; глаза, жадно ловящие каждое слово, взгляд и жест; глаза, готовые вместить в себя весь мир.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я пойму, дай попробовать – и я запомню.»

Ведь согласитесь, нет ни чего интереснее для ребенка, чем попробовать сделать всё самому.

На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую деятельность. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику.

А для выполнения этих задач не так уж много надо – нужно идти рядом с воспитанниками, помогать, слышать, видеть, понимать их, предоставлять им право выбора, то есть быть соратником, партнером для детей в их удивительном путешествии по широким просторам детства.

Без любви нет взаимопонимания, нет доверия ребенка к взрослому. Но и этого мало, необходима каждодневная вдумчивая поддержка детского развития.

Только в этом случае будет достигнут положительный результат даже тогда, когда его достижение дается с большим трудом.

Если систематически и последовательно использовать экспериментальную деятельность детей, то это будет способствовать ни только повышению познавательного интереса детей, но и формирование основ здорового образа жизни.