**Многофункциональный игровой маркер**

**« Волшебная радуга»**

**для детей раннего возраста (с 2-3 лет)**

*Автор: Каленчук Светлана Николаевна*

**Актуальность**

Игра – наиболее естественный и продуктивный способ общения с детьми: усвоение различных знаний и умений, норм поведения осуществляется в привлекательной и мотивированной для ребенка деятельности.

Игра по своей природе социальна, в ее основе лежат явления окружающей действительности, поэтому как ученые, так и практики в качестве составной части руководства игрой выделяют ознакомление детей с окружающим миром. Важно и то, что через игры ребенок не только познает мир, он также имеет возможность пережить еще неизвестные в реальной жизни чувства, приобщиться к деятельности взрослых.

Поэтому, игра должна стать основной формой организации разных видов детской деятельности и выступать средством социально-личностного развития детей раннего возраста.

Работая с детьми раннего возраста, я часто задавалась вопросом: как организовать адаптацию детей так, чтобы они не плакали и быстро привыкали в новой обстановке. Старалась сделать адаптацию максимально безболезненной для ребенка. Мне нужно было что-то такое особенное, что давало бы ребенку приятные тактильные ощущения, было для него увлекательным, поднимало бы настроение и оставляло бы приятные воспоминания.

Я нашла в Интернете интересную разработку «Сухой дождь»[[1]](#footnote-1) Эта находка оказалась только толчком для дальнейшего полета творчества. Доработав её с технической стороны и подобрав развивающие игры в соответствие с возрастом, мною был изготовлен игровой маркер «Волшебная радуга» для детей с 2-3 лет.

**Назначение**:

**«Волшебная радуга»**— игровой маркер дающий огромный простор для манипулирования маленьким ручкам, тренирующий тактильное и зрительное восприятие, ориентацию в пространстве, внимание, память, мышление, моторику рук, речь. Игра, ребенок расширяет свои представления об окружающем мире и удовлетворит свои потребности в двигательной активности.

Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать для различных видов деятельности, развития речи, познавательного развития, формировании элементарных математических представлений.

Маркер **«Волшебная радуга»** является одним из самых эффективных комплексов по развитию у детей воображения, речевых и двигательных навыков, сенсорных и эмоциональных качеств у детей. Его можно использовать для зрительных нагрузок, развития мелкой моторики и одновременно это ещё и оригинальное украшение для интерьера группы. Он является удобным демонстрационным материалом при проведении любых мероприятий, театрализованных игр , занятий с детьми рефлексией.

Его многофункциональность может служить для отработки движений мелкой мускулатуры и играх - упражнениях для неуверенных в себе детей «Сила превращения».

К маркеру прилагается оборудование для организации работы по разработке речевого аппарата. Имеются наборы картинок по темам недели: «Времена года», «Растения», «Транспорт», «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Посуда», «Овощи и фрукты. Материалы в течение года можно дополнить.

**Рекомендации по использованию игрового маркера «Радуга»**

Используется для осуществления совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых в режимных моментах.

В непосредственно образовательной деятельности маркер выступает как демонстрационный материал, а также для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

**Описание маркера**

**«Волшебная радуга»** состоит из разноцветных атласных лент разной ширины и длины, закрепленных на обруче с помощью текстильной застёжки По необходимости они могут сниматься и трансформироваться. Ленты расположены плотно к друг другу, по цветам радуги (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый). По краю обруча-светодиодная гирлянда. Вся конструкция крепится к потолку с помощью металлических кронштейнов и капроновой полиамидной нити 1 мм. толщиной (она может выдержать вес до 75 кг) С их помощью можно регулировать высоту подъёма и спуска всего маркера. Верх конструкции украшает солнышко.

**Задачи:**

1.**«Социально-коммуникативное развитие»**

- Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

-Формировать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;

-Создать условия театрализованной игры;

- Совершенствовать психические процессы;

-Содействовать усвоению правил безопасного поведения в повседневной жизни.

**2. «Познавательное развитие»**

-Развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию, воображение и творческую активность;

-Закрепить умение отличать понятие «один», «много», умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету;

-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

**3. «Речевое развитие»**

-Содействовать пополнению пассивного и активного словаря детей, формировать фразовую речь;

-Закреплять в самостоятельной деятельности называть предметы, изображенные на картинках, слова-обобщения, употреблять единственное и множественное число существительных;

4. «**Художественно-эстетическое развитие»**

-Познакомить с основными цветами спектра, изображениями предметов круглой формы;

-Развивать эстетическое восприятие.

**5. «Физическое развитие»**

-Формировать умение детей ходить и бегать, удерживая в руке ленточку,  не наталкиваясь  друг на друга, прыгать на двух ногах на месте и с продвижением.

**Раздел «Социально-коммуникативное развитие»**

**1. Игра-драматизация «Огуречик- огуречик»** (**маркер служит домиком для мышки**) **Цель:** Развитие внимания, обогащение словарного запаса, употребление ласковых обращений, формирование осторожного поведения. **(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) ишапочка «мышка» **Ход игры :** На одном конце группы маркер – «домик мышки» , на другом дети-огурчики. Они приближаются к домику прыжками на двух ногах (или спокойным шагом). Воспитатель говорит: «Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик,  
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет». После окончания слов мышка выбегает из норки и их догоняет , а дети убегают в свой дом -на стульчики . Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза .

**2. Игра-драматизация « Репка»** **(маркер служит «Радугой превращений»)** ***Цель:***  Формирование интереса детей к театрализовано-игровой деятельности, обогащение пассивной и активизация разговорной речи воспитанников. **(Оборудование**)Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и шапочки героев **Ход игры:**  У меня для вас есть сюрприз ! Посмотрите у меня есть «Волшебная радуга» превращений. Хотите узнать, что там? *(Да)*.

Воспитатель приоткрывает ширму из лент и дети видят в ней маски для игры. Вместе описывают каждый персонаж – дед старенький, внучка – помощница, мышка маленькая, юркая и т. д. После обсуждения ролей , вместе организуют игровое пространство, расставляют атрибуты. воспитатель приглашает зайти в радугу первого героя . ( воспитатель надевает на его маску или атрибут костюма). Так переодевание –превращение помогает детям расслабиться и настроится на игру. Воспитатель проговаривает текст **сказки**, дети обыгрывают.

-Посадил дед **репку**. (Дед имитирует походку) посадку **репки**: поливает; садится на стульчик около домика. **Репка начинает расти**)

- Выросла **репка большая**.

- Тянет дед **репку**. Вытянуть не может.

- Позвал дед бабу. (Дед зовёт бабку, бабка подходит, помогает деду тянуть **репку**)

– Тянут **репку**. Вытянуть не могут. Позвала баба внучку. (Бабка зовёт внучку, внучка подбегает, все вместе тянут **репку**)

– Тянут **репку**. Вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку. (Внучка зовёт Жучку. Жучка бежит, лает. Все вместе пытаются тянуть **репку**)

- Тянут потянут, а вытянуть **репку не могут**. Позвала тогда Жучка кошку.

– Тянут **репку**, а вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. (Мышка бежит, пищит. Все вместе тянут и вытягивают **репку**)

– Тянут - потянут, вытянули **репку**. Обрадовались все и пустились в пляс.

*(Импровизация под****народную музыку****)*

- Вот и **сказочке конец**. Как хорошо, что всё хорошо закончилось. А почему удалось вытянуть **репку**? *(Потому что все вместе, дружно тянули)*.

**3. Чтение стихов по ролям «Кошка»** **(маркер служит ширмой для представления)  *Цель:***  Формирование интереса детей к театрализовано-игровой деятельности, обогащение пассивной и активизация разговорной речи воспитанников. **(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и кулачковые куклы (или игрушки) **Ход игры:** Сейчас я буду бабушкой, повяжу платок, вот так. Вот какая я бабулька! Я сегодня шла в садик. Знаете кого я встретила? Отгадайте загадку:  
Мордочка усатая  
Шубка полосатая  
Часто умывается  
А с водой не знается.   
- Кошка.   
- Молодцы, ребятки, правильно, это кошечка.   
Вот она (показываю кошку-игрушку ).   
И мордочка усатая и шубка белая. И была она не одна, а со своей подружкой. Хотите с ней познакомится? (подготовленный ребенок заходит за ширму и вместе с воспитателем обыгрывает стихотворение Г. Сапгира «кошка»  
-Кошка, как тебя зовут?   
-Мяу  
-Стережешь ты мышку тут?   
-мяу  
-Может, хочешь молока?   
-Мяу  
-А в товарищи щенка?   
- Ф-р-р-рр!-  
- Дети, как в стихотворении зовут кошку? (Мяу)   
- Как кошка отвечает на вопросы? (Мяу)   
Вот, оказывается, как разговаривают кошки!

**4.Игра «Найди желтый листочек*» Цель:***  Формирование цветового восприятия, побуждение к участию в совместной деятельности, повторение за воспитателем отдельных слов: листья, листопад, кружатся, красные, желтые, вьются, летят; воспитывать любовь  к окружающему миру. (Оборудование) Маркер «Волшебная радуга», (2 позиция) на которой закреплены предметные картинки: красные и желтые листья, собачка и котенок.

**Ход игры:**

В гости пришли собачка и котенок. Воспитатель и дети предлагают погулять и находят листочки. Собачка предлагает собрать красные листочки, а котенок - желтые. Дети собирают листочки и крепят рядом с котенком и собакой (на прищепке).

**5. *Игра «Какой игрушки не хватает» Цель:***  Развитие зрительной памяти, умение называть игрушку, которой не хватает.

(**Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) , на которой закреплены предметные картинки

**Ход игры** : Перед детьми на маркере крепятся предметные картинки с изображением игрушек . Сначала 2-3 они их рассматривает около минуты, затем отворачивается или закрывают глаза.. Взрослый убирает одну игрушку. Дети должны вспомнить, какой игрушки не хватает. В эту игру можно играть часто, меняя набор игрушек, усложняя (раскладывать большее количество игрушек, убирать 2-3).

**6. *Игра «Угадай что звучит? » Цель:***  Развитие слухового внимания и формирование умения выполнять простые словесные просьбы в пределах наглядной ситуации

(Оборудование) Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция-ширма) и музыкальные инструменты: бубен , барабан, погремушка, колокольчик.

**Ход игры:** Поочередно показать детям инструменты, уточняя их названия и познакомив с их звучанием.

Убедившись что малыши усвоили названия и запомнили звучание инструментов, игрушки убираются за ширму (маркер) За ширмой повторяется игра на разных инструментах, а дети по звуку пытаются угадать, *«чья песенка слышна»*.

Для закрепления игра усложняется выполнением действий соответствующих **з**вучанию одного из инструментов: когда звучит колокольчик дети прячутся за штору, когда звучит бубен гуляют по ковру, когда звучат ложкидеревянные, заходят в обручи, лежащие на полу. Похвалить детей

**7. *Игра «Угадай кто это » Цель:***  Развитие слухового внимания и совершенствование умения понимать рассказ воспитателя.

**(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция-ширма)

**Ход игры** : Дети стоят в кругу. Водящий заходит в середину , закрывает глаза Выбранный ребенок подает голос , заранее условленным образом: «ку-ка-ре-ку» «ав- ав», «мяу». Водящий должен угадать, кто из детей кричал. Если угадает, то становится в круг.

**Раздел «Познавательное развитие»**

Посмотрите после дождя на небе появилось….. (солнышко, радуга…)

**8.Игра «Найди что круглое»** ***Цель:***  Формирование умения выполнять простые словесные просьбы в пределах наглядной ситуации. Равитие умения находить предметы круглой формы **(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга (1 позиция) предметные картинки **Ход игры** Дети свободно располагаются во круг маркера на котором размещены картинки А на радуге ВЫСОКО ….солнышко (какое?) - ….круглое. Вместе с ним ещё что-то появилось? ( мяч, апельсин, арбуз, часы, колобок, колесо, + книжка и ёлочка ?)

**9.Игра « Высоко-низко»** ***Цель:***  Формирование у детей пространственного представления (высоко-низко) и использование в речи соответствующее слово. **(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга (1 позиция) предметные картинки. **Ход игры** Дети свободно располагаются во круг маркера. Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей подойти к «радуге» ) и достать с неё красивую картинку. Ребенок тянется к игрушке встает на носочки, затем говорит: «Никак». Достать нельзя. «Надо подставить стул». «А почему нельзя достать картинку?»-интересуется воспитатель и подсказывает новое слово – высоко. Дети повторяют слово хором и по одному. Педагог весит на «радугу» еще несколько картинок. Спрашивает у детей: «Что стоит (лежит, висит) высоко?» (солнышко высоко); Медвежонок сидит высоко, книжка тоже лежит высоко – не достать. Воспитатель перевешивает, переставляет одну из игрушек пониже. Теперь многие дети легко дотягиваются до неё. Повторяют слово низко, пониже. Педагог представляет игрушку на детский стул. Малыши трогают её, обмениваются впечатлениями. Стоит совсем низко, мы её выше. Малыши садятся на стулья. Оглядывают комнату и называют или повторяют за воспитателем. Предметы, которые стоят (висят) высоко: плафоны, шторы, картина, часы и т. д.

**10.Игра « Заплатки»** ***Цель: :***  формирование умения выполнять простые словесные просьбы в пределах наглядной ситуации. Закрепление умения находить геометрическую фигуру определенного размера по форме и цвету. **(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и геометрическую фигуры определенного размера, формы и цвета. **Ход игры** Дети свободно располагаются во круг маркера. Воспитатель обращает внимание детей на фигуры размещенные на маркере. «Посмотрите внимательно на картинку. Что здесь нарисовано? Да правильно кружок. Какого он цвета? На каждой из этих картинок чего — то не хватает. Давайте вместе поищем кусочек, которого не хватает. И заполним пустое место на картинке  «заплаткой», чтобы получилась целая картина.» *и т.д.*

**11.Игра « 1 и много»** ***Цель:*** Закрепление понятия 1 и много. Формирование умения выполнять простые словесные просьбы **(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и предметные картинки. **Ход игры** Дети свободно располагаются во круг маркера. Перед детьми на маркере закреплены картинки с изображением домашних животных и птиц. Малыши должны найти и подобрать картинки с изображением детёнышей домашних животных и птенцов в единственном и множественном числе и разложить на столе на 2 кучки. А дети более старшие, определить по счёту **один,** два. много

**12.Игра « Большие и маленькие»** ***Цель:*** Развитие умения детей сравнивать предметы по величине. Формирование умения выбирать предметы с ориентировкой на его величину. (Оборудование) Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) , 2 клоуна и предметные картинки двух размеров. **Ход игры** Дети свободно располагаются во круг маркера. Воспитатель знакомит детей с двумя клоунами «Бим» и «Бом» . **Большой клоун** любит играть большими игрушками , **а** маленький «Бим» любит маленькие игрушки**.** Дети подходят к маркеру и выбирают подходящую игрушку соответствующей величины.

**13.Игра « Найди ленту такого цвета»** ***Цель*** :Формирование умения выполнять простые словесные просьбы в пределах наглядной ситуации. Развитие у детей представления о цвете; упражнение в умении быстро находить ленту заданного цвета; **(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и ленточки **Ход игры** «Мы будем играть так: к кому подкатится мяч, тот подойдет к «Радуге» и найдет ленточку такого же цвета, какого я покажу». Ребенок, к которому подкатился мяч, выходит, педагог показывает короткую ленту определенного цвета и предлагает найти ленту такую же. Если выбрана правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит мяч к следующему ребенку и предлагает другую ленту. Игра продолжается, пока все лентыты не будут подобраны к образцам.

**14.Игра « Ленточки бывают разные»** ***Цель*** : Знакомство с понятиями «Длинная-короткая», «Узкая-широкая», «Прямая –волнистая», «Белая-серебристая» Развитие внимания, наблюдательности, умения анализировать и сравнивать. **(Оборудование**) Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция)и ленточки **Ход игры** «Мы будем играть так: к кому подкатится колечко, тот подойдет к «Радуге» и найдет такой же ленточку, какую я скажу». Ребенок ищет ленту по словесному описанию. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит колечко к следующему ребенку и предлагает другу ленту. Игра продолжается, пока все ленты не будут подобраны.

**15.Игра « Отгадай загадку и достань отгадку»** ***Цель*** : Формирование умения отвечать на простые вопросы, отгадывать загадки. Развитие внимания и памяти. Обогащение словарного запаса . **(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и предметные картинки размещённые на маркере. **Ход игры** Воспитатель обращает внимание детей на «Радугу» с картинками и  предлагает поиграть в игру «Найди отгадку».

- Дети, я вам буду загадывать загадки, а вы найдите отгадки

 (Воспитатель чётко проговаривает слова загадок, выделяя окончания прилагательных.)

- Круглое, румяное

  Я расту на ветке

  Любят меня взрослые

  И маленькие детки   (Яблоко)

  (Загадки и отгадки –картинки подбираются любые) .

**16 .Игра « Найди такую же картинку»**  
**Цель:** Развитие умения сравнивать предметы, находить одинаковые. Обогащение словарного запаса (**Оборудование**)Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и предметные картинки размещённые на маркере. **Ход игры**: Взрослый дает ребенку картинку. Ребенок рассматривает её, называет, отмечает особенности. Взрослый предлагает найти такую же картинку Если ребенок находит похожие картинки, взрослый напоминает ему о том, что картинки должны быть полностью одинаковыми. Можно изменять игру, чтоб ребята находили разные картинки, или отличия на картинках (**Примечание.**В процессе игры можно добавлять или убирать картинки, чтобы усложнить задание.)

**Раздел «Речевое развитие».**

**17.Игра « Чудесная радуга»** ***Цель:***  Развитие понимания речи. Формирование умения детей ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. Совершенствование умения понимать не только инструкцию , но и рассказ воспитателя. **(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и предметные картинки: заяц (какой?), белочка (какая?)…, бабочка, морковь, огурец, орех, яблоко, помидор **Ход игры** Дети свободно располагаются перед маркером на котором размещены картинки Для игры необходимы картинки животных, транспорта, фруктов и т.д. взрослый коротко описывая картинку спрашивает - кто это? При повторении игры задаёт вопрос (какой-какая?)

**18.Игра « Чего не стало»**

***Цель:***  Упражнение детей в умении образовывать формы родительного падежа (множественного числа существительных). Развитие внимания и памяти. **(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и предметные картинки: матрешки, пирамидки, лошадки, утята (большие и маленькие) ленточки (разные по цвету) **Ход игры** Дети свободно располагаются перед маркером , на котором размещены картинки. Игра проводится по принципу «пряток» . Дети отворачиваются , а воспитатель убирает одну картинку. Дети пытаются вспомнить и назвать то, чего не стало.

**19.Игра « Весёлое лото»**

**Цель:**  Упражнение детей в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах). Совершенствование умения понимать не только инструкцию , но и рассказ воспитателя.

**(Оборудование**) Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и предметные картинки в 2-х экземплярах. 1 комплект закреплён на маркере , а второй у детей . **Ход игры** Дети свободно располагаются перед маркером , на котором размещены картинки. Игра проводится по принципу «лото» Тот у кого совпадают парные картинки , выполняет игровое задание (У кого лягушки? –**У меня лягушки**.- …прыгает ,как лягушата)

**20.Игра « Потерялись»** ***Цель:*** Формирование умения соотносить название животного с названием детеныша. Развитие внимания и памяти. Обогащение словарного запаса . **(Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и предметные картинки животных: кошка и котёнок, собака и щенок, утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.

**Ход игры:** Дети свободно располагаются перед маркером на котором размещены картинки Комплект со взрослыми животными закреплён на маркере , а второй комплект с детенышами у детей (или на оборот) . *Кря-кря-кря*— кто это? Утка? Утка большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку. Поищи утку.

**21.Игра « Чей это голос?»**

***Цель:*** Развитие умения  различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. Совершенствование умения понимать не только инструкцию , но и рассказ воспитателя.

(**Оборудование)** Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и предметные картинки животных: кошка и котёнок, собака и щенок, утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.

**Ход игры:** Дети свободно располагаются перед маркером на котором размещены картинки.ребёнок с картинкой в руках прячется в игровой маркер и подражаете звучанию голоса своего животного. Остальные дети должны угадать чей это голос.

**22.Игра « Кто больше действий назовёт»**

***Цель:***  ***:***  Формирование умения выполнять простые словесные просьбы в пределах наглядной ситуации. Обогащение словарного запаса и различными глагольными формами. (что может делать?) **Оборудование** : Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и  предметные картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег. **Ход игры:** Дети свободно располагаются перед маркером на котором размещены картинки. Например САМОЛЁТ- летит, гудит, людей везет….

**Игры и упражнения для развития**

**речевого дыхания**

**23.Игра «Бабочка, лети!»**

**Цель:** Формирование умения делать длительный и непрерывный выдох. Совершенствование умения понимать не только инструкцию , но и рассказ воспитателя.

**Оборудование** : Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и закрепленные на ней бумажные бабочки.

**Ход игры:** Дети свободно располагаются во круг маркера, на котором закреплены бабочки

Педагог говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, зеленые! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит?» Педагог предлагает детям встать по одному возле каждой бабочки. Дети дуют на бабочек.

**24. Игра «Чья птичка дальше улетит?»**

**Цель:** Формирование умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Развитие регуляции безопасного поведения.

**Оборудование** : Маркер «Волшебная радуга» (1 позиция)и закреплённые на ней бумажные птички. **Ход игры:**Дети свободно располагаются во круг маркера, на котором закреплены птички.

Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.

**25.Игра «Подуй на шарики»**

**Цель:** Формирование умения делать короткий направленный выдох. Развитие регуляции безопасного поведения.

**Оборудование** : Маркер «Волшебная радуга» (1 позиция) и воздушные шары

**Ход игры:** Дети свободно располагаются во круг маркера, на котором закреплены шары

Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.

**26.Игра «Листопад» Цель:** Обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц.Развитие регуляции безопасного поведения.

**Оборудование:** Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги желтые, красные, оранжевые листочки; ведерко.

Дети свободно располагаются во круг маркера, на котором закреплены листья

**Ход игры*:*** Педагог выкладывает на столе листочки, напоминает детям про осень.- Представьте, что сейчас осень. Красные, желтые, оранжевые листья падают с деревьев. Взрослый вместе с детьми дует на листья, пока все листочки не окажутся на полу. При этом необходимо следить за правильностью осуществления ротового выдоха, а также за тем, чтобы дети не переутомлялись.- Все листики на земле... Давайте соберем листочки в ведерко. Педагог и дети собирают листочки. Затем игра повторяется снова.

**27.Игра «Снег идёт!»** **Цель:** Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. Формирование умения выполнять простые словесные просьбы в пределах наглядной ситуации.

**Оборудование:** Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция)и кусочки ваты или вырезанные из белой бумаги снежинки **Ход игры :** Дети свободно располагаются во круг маркера.

Педагог раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает детям про зиму.- Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на снежинки!

**28.Игра** «**Песня ветра»**

**Цель:** развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. Формирование умения выполнять простые словесные просьбы в пределах наглядной ситуации.

**Оборудование:**  Маркер «Волшебная радуга» (1 позиция)и китайский колокольчик "песня ветра". **Ход игры*:***  Дети свободно располагаются во круг маркера.

Подвесьте колокольчик на удобном для ребенка расстоянии (на уровне лица стоящего ребенка) и предложите подуть на него. Обратите внимание на то, какой мелодичный получается звук. Затем предложите подуть сильнее - звук стал громче.



Игра может проводиться как индивидуально, так и в группе детей.

**29.Игра «Перышко, лети!**» **Цель:** Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. Совершенствование умения понимать не только инструкцию , но и рассказ воспитателя.

**Оборудование:**  Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и разноцветные перышки. **Ход игры*:*** Дети свободно располагаются во круг маркера. Птички летели , пёрышки обронили. (Обратите внимание на то, что дуть нужно сильно, направляя струю воздуха на перышко снизу вверх).

**Раздел** «**Художественно-эстетическое развитие»**

**30. «Подбери краски для картины»**

**Цель**: **Ф**ормирование умения выполнять простые словесные просьбы в пределах наглядной ситуации учить выделять, подбирать и называть цвета , которые художник использовал для рисования своей картины.

**Материал**: Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и картинки нарисованные одним или двумя цветами.

**Ход игры.** Детям предлагается посмотреть на картины и правильно подобрать ленточки тех цветов , которые использовал художник. Затем проверить, правильно ли выполнено задание, рассказав, где на картине, находятся выбранные цвета и оттенки.

**31«Чайная пара»**

**Цель:**Развитие внимательности, чувство цвета. Совершенствование умения понимать не только инструкцию , но и рассказ воспитателя.

**Материал:** Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и плоскостное изображение чашки иблюдца.

**Ход игры** Дети свободно располагаются во круг маркера.

Подобрать чашку к блюдцу в соответствии с цветом и рисунком.

**32 «Кто спрятался?»**

**Цель**: Развитие умения находить в необычных предметах знакомые, развитие воображения и фантазии.

**Материал**: Маркер «Волшебная радуга», (2 позиция) карточки с частичным изображением предметов, животных и т. д.

**Ход игры***.*Определить, что изображено на картинке. На маркере закрепляются картинки с изображением зайчика, белочки и ёжика, сверху закрываются картинками с изображением пенька, дерева и муравейника.

Необходимо **угадать кто спрятался за пеньком**. У кого длинные ушки?

А кто **спрятался за деревом**? У кого большой пушистый хвост?

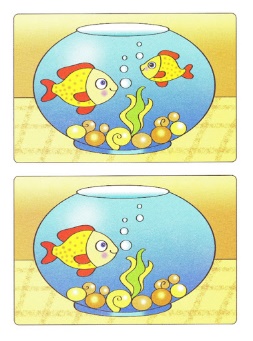
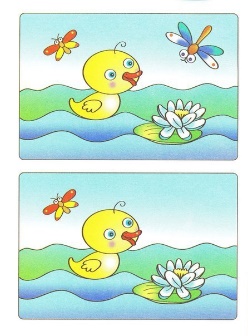
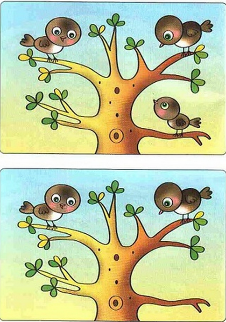
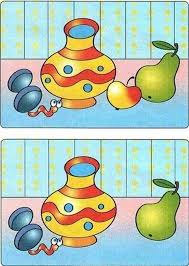
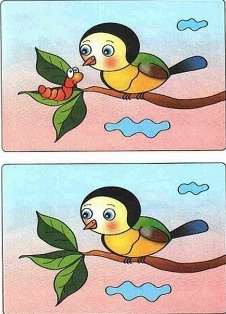
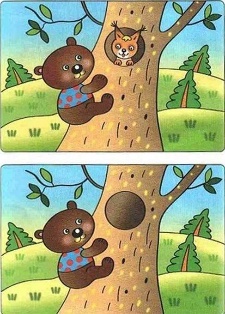
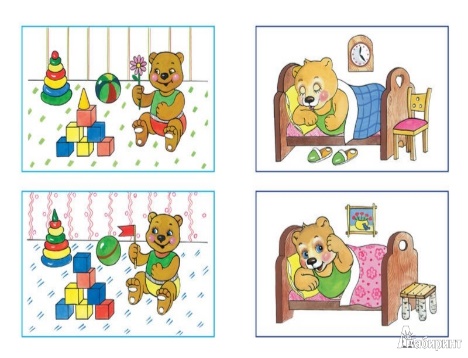
А кто **спрятался за муравейником**? У кого на спине колючки?

**33. «Кто внимательнее?»**

***Цель:***Формирование навыков логического мышления, внимательности, сосредоточенности в работе.

***Материал****:* Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) ипарные картинки с небольшими различиями.

***Ход игры.***Внимательно рассматривать картинки. Предложите ребёнку сравнить между собой картинки, указав признаки сходства и различия. Хорошо, если малыш самостоятельно расскажет, чем отличаются картинки.

**34. «Узнай по силуэту»**

***Цель:*** Обогащение знаний о животных. Совершенствование умения понимать не только инструкцию , но и рассказ воспитателя.

***Материал****:* Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и силуэты различных животных с четкими характерными признаками, выполненные из тонированного картона

***Ход игры*** *.*  Покажите ребенку карточку с изображением и попросите найти подходящую тень. Игру можно усложнять, увеличивая количество карточек. Малышам можно давать от 1 до 3 карточек за один раз, а детям постарше — гораздо больше. Можно предложить и обратное задание – к тени подобрать соответствующий ей предмет или животное.

**35. «Хоровод красок»**

**Цель: Ф**ормирование умения выполнять простые словесные просьбы в пределах наглядной ситуации .  Знакомство с понятием основных красках.

**Материал**: Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и бантики по цвету красок или воротнички из бумаги. Предметные картинки по основным цветам.

**Ход игры***.*Вос-ль Раз-два, начинается игра, я хотела рисовать, но не знаю, как начать. Краски-маски, где вы?

Дети. Мы здесь!

Воспитатель. Я возьму краску не простую , возьму краску вот такую (какого цвета?) А вы не сидите , картинки ищите

**35. « Танцы с лентами»**

**Цель:** Повышение двигательной активности, развитие фантазии , чувства ритма, музыкального слуха, эстетику движений.

**Материал**: Маркер «Волшебная радуга» , (3 позиция)съемные элементы (разноцветные ленты с колечками на конце)

**Ход игры***.*Вос-ль включат любую музыку из музыкального детского альбома группы и начинает танцевать . Чтобы танец получился красивый , выбирает по цветовой карточке себе ленту и предлагает детям. Все двигаться в соответствии с музыкой .

**Раздел «Физическое развитие»**

**36.«Попади в «радугу»**

**Цель:** Стимуляция подвижной активность , развитие глазомера и умения кидать мяч одной рукой в цель. Развитие регуляции безопасного поведения. **Материал**: Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и пластиковые шарики из сухого бассейна (или малые резиновые мячи)

**Ход игры*:*** Дети свободно располагаются вокруг маркера МАРКЕР и пытаются забросить пластиковый шарик (или мяч) в кольцо.

**37. « Дотянись ножкой и позвени»**

**Цель:** Стимуляция активности движения ног, развитие мышц пресса и ног,развитие гибкости, умения владеть своим телом.

**Материал**: Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и китайский колокольчик

**Ход игры*:*** Дети лёжа располагаются вокруг маркера МАРКЕР нужно будет опустить на уровень вытянутой ноги ребёнка) и по очереди тянуться к колокольчику, чтобы позвенеть

**38.« Дотянись ручкой и позвени»**

**Цель:** Стимуляция активности движения рук, развитие гибкости, умения владеть своим телом.

**Материал**: Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и китайский колокольчик

**Ход игры*:*** Дети стоя располагаются вокруг маркера (можно лёжа, но тогда МАРКЕР нужно будет опустить на уровень вытянутой руки ребёнка) и по очереди тянуться к колокольчику, чтобы позвенеть

**39.«Прыгни и достань»**

**Цель:** Развитие подвижной активности , ловкости и умения прыгать на двух ногах. Развитие регуляции безопасного поведения. **Материал**: Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и погремушка.

**Ход игры*:*** Дети свободно располагаются вокруг маркера и пытаются подпрыгнуть и достать погремушку.

**40« По тропинке »**

**Цель:** Обучение ходьбе друг за другом, не наталкиваясь на впереди идущего. Развитие регуляции безопасного поведения. **Оборудование :** маркер «Волшебная радуга» (4 позиция**)** . От центра растянуты ленты зелёного цвета.

**Ход игры:** Воспитатель приглашает детей погулять по тропинке. Они медленно проходят по тропинке осторожно, стараясь не наступать на линии, не мешать друг другу, не наталкиваться на идущего впереди ребенка.

**41. « Через ручеёк»**

**Цель:**Формирование умения выполнять простые словесные просьбы в пределах наглядной ситуации .Развитие у детей ловкости, упражнение в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

**Атрибуты и оборудование:**маркер, лежащий на полу (4 позиция). От центра вытянуты вперёд ленты синего и голубого цвета.

**Ход игры:** Играющие стоят в свободном расположении. Перед ними на полу растянуты цветные ленты– это ручейки. Дети должны перепрыгивать через «ручейки» на 2-х ногах с продвижением вперёд.

**42. « Птички летают»**

**Цель:** Обучение бегу врассыпную, формирование умения действовать только по сигналу; развитие взаимопомощи.

**Атрибуты и оборудование :**  Маркер, лежащий на полу (4 позиция). Он служит ориентиром для «домиков» птичек. От центра вытянуты вперёд ленты жёлтого и оранжевого цвета.

**Ход игры:**  Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с «веточек», летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.

**43« Перешагни через лучики »**

**Цель:** Обучение ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развитие регуляции безопасного поведения.

**Оборудование :** маркер , лежащий на полу (4 позиция)**.** От центра протянуты и привязаны к ножкам стульчиков ленточки жёлтого и красного цвета. (Высота регулируемая)

**Ход игры:**

По указанию воспитателя ребенок идет, перешагивая через «лучики».  
Это упражнение дети выполняют по очереди. Если после  
нескольких повторений малыши будут быстро и уверенно выполнять упражнение, его  
можно усложнить - увеличить количество лучиков до 5. Усложнить задание можно путём изменения высоты поднятия «лучика»

**44.« Разноцветная карусель»**

**Цель**: Формирование навыка различия основных цветов. Упражнение  детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления, не наталкиваясь друг на друга. Совершенствование умения двигаться по сигналу воспитателя. Развитие координации движения и регуляции безопасного поведения.   **Оборудование :** маркер «Волшебная радуга» (3 позиция)

**Ход игры**:

Воспитатель: «Предлагаю взять волшебные ленты карусели. Каруселикружатся, а дети катаются на них. Сейчас мы будем кататься на карусели. Я буду читать стишок, а вы двигайтесь дружно по кругу так, чтобы карусель несломалась.» Держась за ленты дети движутся по кругу, а воспитатель произносит следующие слова:

Карусели, карусели,

Сели, сели, полетели,

Завертелись, закрутились,

Зажужжали, покатились!

Задрожали, завизжали,

Крепко ленточки держали.

Как захватывает дух,

Ух!

После того как дети научатся ходить и бегать по кругу можно усложнить игру. Предложить детям взять из коробки билетики на карусель *(коробка с круглым отверстием для руки ребенка)*. Билетики разных цветов, как и ленты от пояса *(4 основных цвета- красный, синий, желтый, зеленый)*. Ребенок должен найти ленту того цвета, что и билетик. Можно читать уже другое стихотворение:

Еле-еле-еле-еле закружились карусели *(медленно идем по кругу)*

А потом-потом-потом *(немного ускоряемся)*

Все бегом-бегом-бегом *(еще ускоряемся)*

А потом-потом-потом все бегом-бегом-бегом

Тише, тише, не спешите *(замедляемся)*

Карусель остановите. Стоп!

**45. « Весёлый поезд»**

**Цель**: Формирование навыка различия основных цветов. Упражнение  детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления, не наталкиваясь друг на друга. Совершенствование умения двигаться по сигналу воспитателя. Развитие координации движения и регуляции безопасного поведения.   **Оборудование :** маркер «Волшебная радуга» и съемные элементы (разноцветные ленты с колечками на конце)

**Ход игры**: Играющие стоят в свободном положении и выбирают ленточку по цветовой карте. Звучит музыка. Ведущий показывает поочередно карточки. Ребенок, у которого лента такого же цвета встает за первым человеком, держа его за пояс своей ленточкой. Последовательно составляется весь поезд. Поезд движется по залу в свободном направлении.

Можно усложнить задание, организуя препятствия на пути движения поезда.

**45.« Цветной круг»**

**Цель**: Формирование навыка различия основных цветов. Упражнение в выполнении движений по сигналу воспитателя. Развитие координации движений.  **Оборудование :** маркер «Волшебная радуга» (3 позиция)

**Ход игры** Дети двигаются по кругу и вместе с воспитателем произносят слова:

Ровным кругом  
Друг за другом  
Мы идем за шагом шаг.  
То, что “красный,( желтый, зелёный,..синий”) нам покажет,  
Будем дружно повторять!

По окончании слов ребенок, цвет ленты которого назвали, показывает движение, все повторяют движение. Игра продолжается.

**46.« Яблочко»**

**Цель**:Формирование умения выполнять простые словесные просьбы в пределах наглядной ситуации координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.

**Оборудование :** маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и красное яблоко (его муляж или картинка с его изображением).

**Ход игры:** Дети стоят вокруг маркера

Красненькое яблочко

*(Взявшись за руки, дети идут по кругу, произнося слова.)*

На веточке висит,

На девочек и мальчиков

С веточки глядит.

*(Останавливаются.)*

Кто его достанет,

*(Идут в центр круга, делают хлопок над головой.)*

Кто его сорвет,.

*(Отходят назад, делают хлопок над головой.)*

Тот сладенькое яблочко

*(Идут по кругу в противоположном направлении.)*

К себе положит в рот.

(*Останавливаются.)*

Раз, два, три,

*(Хлопают 3 раза в ладоши.)*

Ну, попробуй-ка  сорви!

*Педагог. Имитируя действия с яблоком, рассказывает детям о том, что он делает. А дети повторяют за ним фразы и движения:*

* *подпрыгивают на двух ногах, стараясь рукой сорвать яблоко;*
* *«срывают яблоко»;*
* *«рассматривают яблоко» - восстанавливают дыхание. (При наличии достаточного количества муляжей можно дать каждому ребенку по яблоку, предупредив, что с яблоками они будут только играть и есть они их будут только понарошку);*
* *«нюхают яблоко» - медленный, плавный вдох носом, плечи не поднимаются;*
* *произносят на выдохе: «Ах как пахнет!»;*
* *«откусывают кусочек яблока» - движение челюстями (открывают и закрывают рот);*
* *произносят на выдохе: «Ах как вкусно!»;*
* *гладят живот по часовой стрелке.*

После игры детей просят рассказать о том, что они делали с яблоками, как яблоки пахли и какие по цвету и вкусу они были.

**47.« Ветер»**

**Цель**: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре).

**Оборудование :** маркер «Волшебная радуга» (3 позиция)

**Ход игры:** Дети стоят вокруг маркера.

Ветер сильный налетел,

(*Дети бегают по помещению с поднятыми до уровня плеч руками.)* Закружил, загудел:

«У – у – у – у – у!»

(*Кружат, гудят.)*

Закачал деревьев ветки

*(Наклоняются вправо – влево, руки подняты вверх.)*

И пригнул к земле кусты.

*(Присаживаются, одновременно опуская перед собой поднятые вверх руки.)*

Полетал он над полянкой,

*(Бегают по помещению.)*

Лег на травку и цветы.

*(Ложатся на ковер.)*

Ветерок наш отдыхает,

Не гудит и не летает.

*(Лежат в расслабленной позе некоторое время.)*  
Но лишь ветер отдохнет –

*(Встают на ноги.)*

Вновь отправится в полет.

*(Бегают по помещению или бегут до маркера и дуют на ленточки…*

**48.« Птица»**

**Цель**: координация речи с движением, закрепление частей тела птицы.

**Оборудование :** маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и закрепленная на нем птичка или её картинка

**Ход игры:** Дети стоят вокруг маркера. *Дети называют и показывают части тела птицы.*

Мы загадку отгадаем

И о ком она – узнаем.

Есть и лапы, и глаза,

*(Дети показывают ноги, глаза)*

Туловище, голова,

*(Проводят руками по туловищу, показывают голову)*

Грудь, спина,

*(Показывают грудь, спину)*

Хвост, живот,

*(Поворачиваются назад, «рисуют» в воздухе дугу – хвост, показывают живот)*

Два крыла и клювик – рот.

*(Поднимают и опускают руки, показывают (вытягивают) клюв)*

Ей на месте не сидится.

*(Качают головой)*

Отгадали! Это птица!

*(Взмахивают руками и подпрыгивают, пытаясь её задеть*

**49. « Испуганный зайчонок»**

**Цель**: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие интонационной выразительности, мимики, творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление навыка определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед) и знаний детей о повадках зайца.

**Оборудование :** маркер «Волшебная радуга» (3 позиция)

**Ход игры:** Дети стоят вокруг маркера

- Я испуганный зайчонок,

*(Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.)*

За мной гонится лиса.

(*Оглядываются назад.)*

Подскажите, что мне делать,

(*Изображают испуганных зайчат.)*

Ведь найдет меня она!

- Прыгни вправо,

(*Прыгают в правую сторону.)*

Прыгни влево.

(*Прыгают в левую сторону.)*

Прыгни, зайчик, ты вперед,

(*Прыгают вперед.)*

За кустом тихонько спрячься,

(*прячутся в маркер.)*

След лиса твой не найдет.

**Игры на развитие мелкой моторики**

**50. « Запасы на зиму»**

**Цель:** Развитие мелкой моторику рук , координации, логики, памяти и образного мышления и речи. Совершенствование умения понимать не только инструкцию , но и рассказ воспитателя.

**Материал**: Маркер «Волшебная радуга» (3 позиция) и набор деревянных или пластиковых фигурок с отверстиями.

**Ход игры*:*** Дети свободно располагаются вокруг маркера. Воспитатель обращает внимание детей, что некоторые ленточки с наконечниками. Так например на жёлтую ленточку нужно собрать запасы на зиму для белочки…(на зеленую домашних животных, а на синюю –тех кто живёт в воде…)

**50. « Волшебные прищепочки»**

**1.« Разложи п цвету»**

**Цель** :Обучение детей различению основных цветов, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.

**Материал**: Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и набор цветных прищепок,

**Ход игры**Дети свободно располагаются вокруг маркера. Воспитатель обращает внимание детей на коробку. ***«Т***ы коробку открывай и прищепки доставай. И по цвету разбирай и на ленту прицепляй»

**2.« Ёжики»**

**Цель** : развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

**Материал**: Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и набор цветных прищепок, картонные контуры **ЁЖИКА,** прикрепленные к ленточкам

**Ход игры**Даем ребенку вырезанную из цветного картона заготовку ёжика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Ребенок прикрепляет к спинке ежика прищепки. Ёжик, ёжик, где гулял? Где колючки потерял? Ты беги скорей к нам, ёжик. Мы сейчас тебе поможем.

**3.« Ёлочки»**

**Цель** : развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

**Материал**: Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и набор цветных прищепок, картонные контуры **Ёлочек ,** прикрепленные к ленточкам

**Ход игры*:*** Даем ребенку форму ёлочки. Ребенок берет зеленые прищепки, и прикрепляет к елке иголочки. Колкую, зеленую срубили топором. Красивую, зеленую принесли к нам в дом.

**4.« Солнышко»**

**Цель** : развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

**Материал**: Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и набор цветных прищепок, картонные контуры **Солнышко,** прикрепленные к ленточкам

**Ход игры*:*** Даем ребенку, вырезанные из желтого картона заготовки солнца. Малыш выбирает из коробки желтые прищепки и прикрепляет к солнцу лучи. Солнышко, скорей взойди, И лучи свои пришли. Чтобы землю обогрели, Нас теплом своим согрели.

**5.« Рыбки»**

**Цель** : развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

***Материал****:* Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и набор цветных прищепок, картонные контуры **Рыбки ,** прикрепленные к ленточкам

***Ход игры:*** Даем ребенку вырезанные из красного картона заготовки рыбки. Ребенок выбирает из коробки красные прищепки, прикрепляет к рыбке хвостик и плавники. Рыбка, рыбка, что грустишь? Не видать улыбки? Без хвоста и плавников Не бывает рыбки.

**6.« Тучки »**

**Цель** : развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

***Материал****:* Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и набор цветных прищепок, картонные контуры **Тучки,** прикрепленные к ленточкам

***Ход игры*** Даем ребенку, вырезанные из синего картона заготовки тучи. Малыш выбирает из коробки синие прищепки и прикрепляет к туче дождик. Прикрепить прищепки на тучку. Тучка солнышко закрыла, Землю дождиком умыла!

**7.« Цветок »**

**Цель** : развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

***Материал****:* Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и набор цветных прищепок, картонные шаблоны **Цветов,** прикрепленные к ленточкам

***Ход игры*** : Даем ребенку вырезанные из цветного картона кружки. Ребенок выбирает из коробки прищепки такого же цвета, какой круг и прикрепляет их по кругу.

Лепесточки и листок –

Распустился наш цветок.

**8.« Самолёт»**

**Цель** : развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

***Материал****:* Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и набор цветных прищепок, картонные шаблоны Самолетов**,** прикрепленные к ленточкам

***Ход игры*** : Даем ребенку выбрать шаблон самолёта. Ребенок выбирает из коробки прищепки такого же цвета, какой шаблон и прикрепляет их как крылья и хвост самолёта. Самолет, самолет, Отправляемся в полет. Но без крыльев и хвоста Не взлетит он никогда.

**9.« Стрекоза»**

**Цель** : развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

***Материал****:* Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и набор цветных прищепок, картонные шаблоны стрекоз**,** прикрепленные к ленточкам

***Ход игры*** : Даем ребенку выбрать шаблон стрекозы. Ребенок выбирает из коробки прищепки такого же цвета, какой шаблон и прикрепляет их как крылья (по 2 с каждой стороны). На ромашку у ворот Опустился вертолет- Золотистые глаза, Вот она и СТРЕКОЗА

**10.« Осминожки»**

**Цель** : развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

***Материал****:* Маркер «Волшебная радуга» (2 позиция) и набор цветных прищепок, картонные шаблоны осминожек**,** прикрепленные к ленточкам

***Ход игры*** : Даем ребенку выбрать шаблон осминожки. Ребенок выбирает из коробки прищепки такого цвета как шаблон и прикрепляет на место ножек. Вот у нас и осминожка, Зашагала по дорожкам, По дорожкам в океане Поспешила она к маме!

1. https://nsportal.ru/ [↑](#footnote-ref-1)