**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Кузбасс - малая родина»**

**для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)**

**Срок реализации – 2 года**

Автор - составитель:

Чепурова Екатерина Николаевна

воспитатель

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план | 9 |
| 3. Содержание Программы | 18 |
| 4. Планируемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности | 36 |
| 5. Список литературы | 39 |

1. **Пояснительная записка**

Идеи патриотического и гражданского воспитания были всегда востребованы и актуальны, но особенно их значимость проявилась в настоящее время, когда наблюдается рост национального самосознания, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Ребенок должен понимать, что у  каждого  человека есть Родина: место, где живет он,  его родители, где жили его предки.  К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма.

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание: «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой; «Наследие» М.Ю. Новицкой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой; система работы «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшиной; «Мой родной дом» под редакцией Т.И. Оверчук; «Мир детства» опыт работы педагогов города Оренбурга; «Росток» опыт работы педагогов г. Челябинск; «Живой родник» опыт работы педагогов города Северск и др. Все представленные выше программы включают в себя разную по объёму информацию о народах стран мира, знакомят с проблемами национального и межнационального воспитания. Патриотическое сознание – это, конечно же, и региональный компонент, который требует особого внимания в работе с дошкольниками. Ни одна из программ не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал. Важной составной частью работы нашего дошкольного учреждения является приобщение дошкольников к традициям и обычаям коренных народов Кузбасса шорцев, телеутов, сибирских татар, к элементам устного народного творчества, к национальной культуре и искусству, а также укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между представителями разных национальностей, тем более, что детский сад посещают дети разных национальностей. Мы считаем, что только приобщаясь к миру других народов, сопереживая им и подражая их поведению, ребенок открывает для себя гамму новых чувств, палитру эмоциональных оттенков, обогащающих его внутренний мир.

Данные факторы обусловили необходимость разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы  **«Кузбасс - малая Родина».**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Кузбасс - малая Родина».** (далее Программа) разработана педагогом МБДОУ Детский сад № 23 «Сказка» (далее ДОО) на основе парциальной программы «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой.

Данная программа составляет часть основной образовательной программы ДОО и учитывает образовательные потребности воспитанников, членов их семей и ориентирована на специфику социокультурных условий, в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Программа дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы ДОО, не противоречит с методологической точки зрения достижению целевых ориентиров дошкольного образования и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7лет). В программе отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками, дана развернутая характеристика содержания основных блоков деятельности («Моя семья», «Родной город- Юрга», «Родной край», «Достопримечательности Кузбасса»), что поможет педагогу представить содержание его работы. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую Родину, желание сделать её лучше.

Воспитывая у детей любовь к своему городу , стремимся подвести их к пониманию, что город Юрга — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; шахтёры добывают уголь и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и традиции.

**Актуальность программы**

Необходимость расширения знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста об истории родного края, семьи, обычаях и культуре народа, носителями которых они являются. Развитие познавательного интереса детей к животному и растительному миру родного края. Воспитание патриотических чувству детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

**Новизна программы**

Программа интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие данной программы от основной образовательной программы ДОУ – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе формирования которых лежат традиции и обычаи нашего региона в едином образовательном пространстве детского сада и семьи с социальными институтами. Предполагается связь содержательного компонента программы со всеми образовательными областями.

**Цель программы**: активизация познавательного интереса к истории своей малой Родины, использование нетрадиционных форм в работе с дошкольниками, формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма.

З**адачи программы:**

- развивать познавательные навыки детей при ознакомлении с историей и достопримечательностями города, края и их символикой;

- способствовать формированию интереса каждого дошкольника к истории своего города, края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т.д.), воспитывать уважение ко всему окружающему;

- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, городу, краю;

- знакомить с бытом и традициями коренных жителей нашего региона шорцами, телеутами, сибирскими татарами.

Именно в этом возрасте, как считал великий русский философ и педагог А.Ф. Лосев, в психике формируются «центры переживаний». Ребенок мыслит чувственными образами. Поэтому даже самые лучшие рассказы об истории закрепляем у детей «вторичным» переживанием – через рисунок, лепку, конструирование, театр, ролевую игру, встречу с ветеранами войны и труда.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что происходит акцентирование не на содержательной стороне материала, а на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей. Культурные средства, которые активно осваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать, делать выводы и умозаключения, быть свободным в выборе действий, самостоятельно организовывать свою деятельность, что способствует формированию у ребенка активной позиции в познании и преобразовании окружающего мира.

**Принципы построения программы**

- реализация принципа культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- соответствие с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- направление на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка;

- соблюдение принципа светского характера образования и законности.

**Срок реализации программы - 2 года**

**Возраст детей – 5-7 лет**

**Формы работы с дошкольниками**

Дополнительная образовательная деятельность осуществляется в форме проведения:

- занятий;

- наблюдений;

- экспериментов;

- просмотр видеофильмов;

- подготовки и проведение праздника ко Дню рождения Кузбасса;

- игры «Животные Кузбасса» «Растительный мир Кузбасса»

- изучение краеведческой литературы о городе и крае;

- привлечение родителей к сбору экспонатов мини-музея;

- изготовление альбомов фотографий и открыток «Мы по городу идем.», «Кузбасс малая родина »;

- оформление коллекции костюмов народов, проживающих в Кузбассе;

- сбор и систематизация русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны русского народа: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине.

**Ожидаемые результаты**

Дети получат обширные знания:

- об истории родного края;

- об обычаях и культуре народа, носителями которых они являются;

- о животном и растительном мире родного края;

- о традициях народов Кузбасса.

**2. Учебный план**

Первый год обучения. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Из них | | Формы контроля |
| Теоретические | Практические |
| 1 | **Моя семья** | 3ч. 45 мин | 2ч. 15мин | 1ч.30 | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения и игры |
| 1.1. | Моя дружная семья | 25 мин | 15мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.2. | Мой дом - моя крепость | 25 мин | 15мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.3. | Традиции и любимые занятия моей семьи»  Изготовление фото альбома «Моя семья» | 25 мин | 15мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.4 | Подумаем о маме | 25 мин | 15мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.5. | Как я помогаю дома | 25 мин | 15мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.6. | Мебель для дома | 25 мин | 15мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.7. | Папа, мама, я - дружная семья | 25 мин | 15мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.8. | Мои бабушки и дедушки | 25 мин | 15мин | 10 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 1.9. | «Генеалогическое дерево» | 25 мин | 15мин | 10 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 2 | **Родной город Юрга** | 3ч. 45 мин | 1ч.30 мин | 2ч.15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.1 | Город, в котором я живу. Мой район, мой дом | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.2 | Экскурсия в библиотеку . | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.3 | Юрга в годы войны | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.4 | Знакомство детей с культурным наследием нашего народа | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.5 | Люблю мою Юргу | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.6 | Известные люди. | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.7 | Предприятия нашего города | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.8 | Профессии наших родителей | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.9 | Моя Юрга. | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 3 | **Родной край** | 3ч. 45 мин | 1ч.30 мин | 2ч. 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.1 | Почему наш край называется Землей Кузнецкой? | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.2. | Коренные жители Кузбасса | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.3. | Символика Кемеровской области | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.4. | «Золото» Кузбасса | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.5. | Труд шахтера | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.6. | Растительный мир родного края | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.7 | Животный мир родного края | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.8. | День рождения Кузбасса | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.9. | Знаменитые люди Кузбасса в годы войны | 25 мин | 10мин | 15 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4 | **Достопримечательности города** | 3ч. 45 мин | 45мин | 3ч. | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.1 | ДК « Победа» | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.2. | Машиностроительный завод | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.3 | Стадион «Темп» | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.4. | Парк имени А.С.Пушкина | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.5. | Железнодорожный вокзал города Юрга. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.6 | Церковь. Рождества Иоанна Предтечи. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.7 | Краеведческий музей | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.8 | Музей ИЗО | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.9 | Зона отдыха «Юргинское море» | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
|  | Всего 36 тем | 15 ч. | 6 ч. | 9ч. |  |

Второй год обучения. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Из них | | Формы контроля |
| Теоретические | Практические |
| 1 | **Моя семья** | 4ч. 30мин | 3ч. | 1ч 30 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения и игры |
| 1.1. | Моя дружная семья | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.2. | Мой дом - моя крепость | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.3. | Традиции и любимые занятия моей семьи»  Изготовление фото альбома «Моя семья» | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.4 | Подумаем о маме | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.5. | Как я помогаю дома | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.6. | Мебель для дома | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.7. | Папа, мама, я - дружная семья | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Беседы, диагностические упражнения |
| 1.8. | Мои бабушки и дедушки | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 1.9. | «Генеалогическое дерево» | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 2 | **Родной город.** | 4ч. 30 мин. | 1ч. 30 мин | 3ч. | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.1. | Город, в котором я живу. Мой район, мой дом | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.2. | Экскурсия в библиотеку | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.3. | Вспомни о былом  Изготовление альбома «Мы по городу идем» | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.4. | Знакомство детей с культурным наследием нашего города | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.5. | Люби и знай родной свой край Достопримечательности нашего города | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.6. | Известные люди Юрги | 30 мин | 20 мин | 10 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения, игры |
| 2.7. | Предприятия нашего города | 30 мин | 10мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 2.8. | Профессии наших родителей. | 30 мин | 10мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 2.9. | Моя Юрга. | 30 мин | 10мин | 20мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3 | **Родной край** | 4ч. 30мин | 1ч. 30 мин. | 3ч. | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.1. | Почему наш край называется Землей Кузнецкой? | 30 мин | 10мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.2. | Коренные жители Кузбасса | 30 мин | 10мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.3. | Символика Кемеровской области | 30 мин | 10мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.4. | «Золото» Кузбасса» | 30 мин | 10мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.5. | Труд шахтера | 30 мин | 10мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.6. | Растительный мир родного края | 30 мин | 10мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.7. | Животный мир родного края | 30 мин | 10мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.8. | День рождения Кузбасса | 30 мин | 10мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 3.9. | Знаменитые люди Кузбасса в годы войны | 30 мин | 10мин | 20 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4 | **Достопримечательности Кузбасса** | 4ч. 30 мин. | 45мин | 3ч.45 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.1. | «Поднебесные Зубья» | 30 мин | 5 мин | 25 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.2. | «Томская писаница» | 30 мин | 5 мин | 25 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.3. | «Кузнецкая крепость» | 30 мин | 5 мин | 25 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.4. | «Азасская пещера» | 30 мин | 5 мин | 25 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.5. | Скульптура «Золотая Шория» | 30 мин | 5 мин | 25 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.6. | Музей города Мариинск | 30 мин | 5 мин | 25 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.7. | Монумент «Память шахтерам Кузбасса» | 30 мин | 5 мин | 25 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.8. | Спасо – Преображенский собор | 30 мин | 5 мин | 25 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
| 4.9. | «Липовый остров» | 30 мин | 5 мин | 25 мин | Наблюдение, беседы, диагностические упражнения |
|  | Всего 36 тем | 18ч | 6ч. 45 мин | 11ч.15 мин |  |

1. **Содержание Программы**

Первый год обучения. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Моя семья** |
| 1.1. | Тема: Моя дружная семья.  Цель: формирование представлений о семье, родственных отношениях.  Пособия: картинки с изображением членов семьи.  Ход  Теория: уточнить знания детей о родственных связях.  Практика: беседа по теме, рисование «Моя семья». |
| 1.2. | Тема: Мой дом – моя крепость.  Цель: составление сюжетов из конструктора на семейную тематику.  Пособия: крупный конструктор Лего.  Ход  Теория: знакомство с разными типами зданий нашего посёлка, города.  Практика: конструирование. |
| 1.3. | Тема: Традиции и любимые занятия моей семьи.  Цель: формирование представлений детей о семейных праздниках, традиционных мероприятиях каждой семьи.  Пособия: семейные фотографии.  Ход  Теория: знакомство с семейными традициями и народными праздниками.  Практика: дидактическая игра « 1,2,3,4,5 про кого хочу сказать ». |
| 1.4. | Тема: Подумаем о маме.  Цель: формирование у детей чувства любви и уважения к самым близким людям.  Пособия: фотографии мам.  Ход  Теория: закрепление знаний о маминой работе, ее обязанностях.  Практика: игра « Назови ласково». |
| 1.5. | Тема: Как я помогаю дома.  Цель: формирование у детей представления об их обязанностях в семье.  Материалы: пластилин, стеки.  Пособия: сюжетная картина.  Ход  Теория: составление рассказов из личного опыта с опорой на картину.  Практика: лепка атрибутов для домашней работы. |
| 1.6. | Тема: Мебель для дома.  Цель: развитие творческих способностей воспитанников.  Материалы: картон, ножницы, клей и т.д.  Пособия: иллюстрации разных видов мебели.  Ход:  Теория: знакомство с разными видами мебели (по сказке «Теремок»).  Практика: конструирование мебели из картона. |
| 1.7. | Тема: Папа, мама, я – дружная семья.  Цель: формирование представлений о семье.  Пособия: дидактические пособия, иллюстрации, книги.  Ход  Теория: закрепить представления детей о родственных связях.  Практика: назови членов своей семьи по имени. |
| 1.8. | Тема: Мои бабушки и дедушки.  Цель: формирование уважительного отношения к пожилым людям.  Пособия: художественная литература по теме, фотографии, открытки, журналы и т.д.  Ход  Теория: раскрыть значение слова «родословная», «родные», «близкие».  Практика: разучивание стихотворения Л. Квитке «Бабушкины руки». |
| 1.9. | Тема: «Генеалогическое дерево».  Цель: развивать интерес воспитанников к истории семьи.  Материалы: цветной и белый картон, разные виды бумаги, клей, ножницы и т.д.  Пособия: фотографии родственников.  Ход  Теория: расширение знаний о прошлом и настоящем своей семьи.  Практика: изготовление объемного макета «Генеалогическое дерево» (с привлечением родителей). |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | **Родной поселок** |
| 2.1. | Тема: Посёлок, в котором я живу.  Цель: формирование первичных представлений о родном поселке.  Материалы: краски, кисти, альбомы.  Пособия: картинки, фотографии с видами нашего посёлка.  Ход  Теория: ознакомление с историей нашего посёлка.  Практика: рисование «Мой поселок - Малиновка». |
| 2.2. | Тема: Экскурсия в библиотеку поселка.  Цель: расширение и обогащение знаний детей о родном посёлке.  Материалы: цветная бумага, клей, картон, ножницы.  Пособия: иллюстрации, книги, фотографии, открытки и т.д.  Ход  Теория: ознакомление с историей нашего посёлка.  Практика: изготовление книжки – малышки «Моя Малиновка». |
| 2.3. | Тема: Когда была война.  Цель: закрепление представления детей о воинах, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.  Пособия: набор открыток и фотографий, иллюстрации, книги.  Ход  Теория: ознакомление с наследием прошлого нашего посёлка.  Практика: сюжетно – ролевая игра «На войне». |
| 2.4. | Тема: Знакомство детей с культурным наследием нашего народа.  Цель: приобщение детей к культуре и традициям народа.  Материалы: пластилин, стеки, дощечки, салфетки.  Пособия: мультимедийная образовательная презентация.  Ход  Теория: закрепление знаний о народной культуре родного края.  Практика: лепка куклы – оберега. |
| 2.5. | Тема: Достопримечательности посёлка.  Цель: формирование у детей представления о родном посёлке, об основных архитектурных сооружениях, памятниках.  Материалы: цветная бумага, клей, картон, ножницы.  Пособия: иллюстрации, книги, фотографии, открытки.  Ход  Теория: ознакомление с достопримечательностями посёлка.  Практика: создание фотоальбома «Моя Малиновка». |
| 2.6. | Тема: Известные люди Малиновки.  Цель: воспитание чувства гордости за своих земляков.  Пособия: фотографии известных людей нашего посёлка, книги, открытки.  Ход  Теория: ознакомление с известными людьми нашего посёлка.  Практика: встреча с известными людьми нашего поселка. |
| 2.7. | Тема: Предприятия нашего посёлка.  Цель: ознакомление детей с предприятиями нашего поселка.  Материалы: каменный уголь, простые карандаши, бумага.  Пособия: картинки с изображением предприятий поселка Малиновка.  Ход  Теория: формирование первичных представлений у детей о предприятиях нашего поселка.  Практика: рисование « Шахтеры идут на работу». |
| 2.8 | Тема: Наши родители - шахтёры.  Цель: ознакомление детей с профессией - шахтер.  Материалы: каменный уголь, макеты подземной добычи угля, наглядно дидактический материал про шахтеров, предметы труда и специальный костюм шахтера.  Пособия: книги о труде шахтёрском, журналы, фотографии, открытки и т.д.  Ход  Теория: закрепление представления о различных профессиях угольной промышленности  Практика: сюжетно – ролевая игра «Шахтеры». |
| 2.9 | Тема: «Мой посёлок».  Цель: воспитание чувства любви и гордости за свой родной посёлок.  Материалы: цветная бумага, клей, картон, ножницы.  Пособия: набор открыток и фотографий о родном посёлке, иллюстрации, книги.  Ход  Теория: расширение знаний о посёлке.  Практика: изготовление альбома «Мой посёлок». |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | **Родной край** |
| 3.1. | Тема: Почему наш край называется землей Кузнецкой?  Цель: формирование знаний детей о родном крае.  Пособия: иллюстрации, картинки с изображением Земли Кузнецкой.  Ход  Теория: ознакомление с землей Кузнецкой.  Практика: рисование «Мой родной край». |
| 3.2. | Тема: Коренные жители Кузбасса.  Цель: формирование знаний детей о коренных жителях Кузбасса.  Материалы: цветная бумага, клей, шаблоны национальных костюмов.  Пособия: картинки с изображением шорцев в национальных костюмах.  Приложение:  Ход  Теория: ознакомление с коренными жителями Кузбасса.  Практика: аппликация «Шорский национальный костюм». |
| 3.3. | Тема: Символика Кемеровской области.  Цель: формирование знаний о символике Кемеровской области.  Материалы: раскраски с гербом поселка Малиновки, краски, карандаши.  Пособия: картинки с изображением герба поселка Малиновки.  Ход  Теория: познакомить с символикой Кемеровской области.  Практика: раскрашивание герба поселка Малиновки. |
| 3.4. | Тема: «Золото» Кузбасса.  Цель: ознакомление со свойствами угля.  Материалы: угольки, деревянные брусочки, тазик с водой.  Пособия: иллюстрации, картинки с изображением труда шахтеров.  Ход  Теория: закрепление умений детей определять свойства материалов.  Практика: опыт «Уголек». |
| 3.5. | Тема: Труд шахтера.  Цель: формирование знаний детей о труде шахтера.  Материалы: каски, фонарики, крупный строитель.  Пособия: иллюстрации, картинки с изображением труда шахтеров.  Ход  Теория: ознакомление детей с трудом взрослых.  Практика: сюжетно - ролевая игра «Шахтеры». |
| 3.6. | Тема: Растительный мир родного края.  Цель: формирование знаний детей о растительном мире родного края.  Материалы:  Пособия: предметные картинки (растения, животные).  Ход  Теория: знакомство детей с растительным миром родного края.  Практика: распределение картинок по отличительному признаку: растения, животные. |
| 3.7. | Тема: Животный мир родного края.  Цель: формирование знаний детей о животном мире родного края.  Пособия: картинки с изображением животных.  Ход  Теория: знакомство детей с животным миром родного края.  Практика: игра «Кто живет в лесу». |
| 3.8 | Тема: День рождения Кузбасса.  Цель: формирование представления о Кузбассе.  Материалы: цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.  Пособия: набор открыток с празднованием дня рождения Кузбасса.  Ход  Теория: знакомство с традициями празднования дня рождения Кузбасса.  Практика: изготовление открытки «С днем рождения Кузбасс». |
| 3.9. | Тема: Знаменитые люди Кузбасса в военные годы.  Цель: формирование представлений об истории военного времени.  Материалы: ватман, вырезки из журналов, ножницы, клей.  Пособия: картинки, фотографии знаменитых людей военного времени.  Ход  Теория: ознакомление с подвигами знаменитых людей Кузбасса в военные годы.  Практика: изготовление коллажа «Люди земли Кузнецкой в годы военного времени». |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | **Достопримечательности поселка Малиновка** |
| 4.1. | Тема: ДК «Прогресс».  Цель: ознакомление с центром культурной жизни поселка Малиновка.  Материалы: бумага, краски, кисти, цветные карандаши.  Пособия: фотографии ДК «Прогресс».  Ход  Теория: ознакомление с работой кружков, студий ДК «Прогресс».  Практика: нарисуй цирковых артистов. |
| 4.2. | Тема: Площадь торжественных мероприятий.  Цель: формирование представления о площади, как о месте отдыха и проведения времени посельчан.  Пособия: фотографии и иллюстрации поселка.  Ход  Теория: знакомство детей с историей появления сцены, хоккейной коробки, павильона по выдаче коньков и другого спортинвентаря, два тренажерных городка (воркауты) – открытый и закрытый.  Практика: экскурсия на площадь торжественных мероприятий. |
| 4.3. | Тема: «СОШ №30 имени Н. Н. Колокольцова».  Цель: формирование представления о школе, уроках, оценках.  Материалы: бумага, краски, кисти, цветные карандаши.  Пособия: фотографии с изображением школы.  Ход  Теория: ознакомление с работой школы.  Практика: нарисуй школу. |
| 4.4. | Тема: Поликлиника.  Цель: формирование представления о поликлинике.  Материалы: бумага, краски, кисти, цветные карандаши.  Пособия: фотографии с изображением поликлиники.  Ход  Теория: ознакомление с работой врачей.  Практика: нарисуй врача. |
| 4.5. | Тема: Детская игровая площадка.  Цель: формирование радостного настроения от отдыха на детской площадке.  Пособия: иллюстрации с изображением детской площадки.  Ход  Теория: ознакомление с историей возникновения Детской игровой площадки.  Практика: посещение Детской игровой площадки. |
| 4.6. | Тема: Железнодорожный вокзал поселка Малиновка.  Цель: формирование представления о работе железнодорожного вокзала.  Материалы: бумага, краски, кисти, цветные карандаши.  Пособия: фотографии и иллюстрации с изображением вокзала.  Ход  Теория: ознакомление с профессиями работников железнодорожной дороги.  Практика: нарисуй электричку. |
| 4.7. | Тема: Детско – спортивный комплекс «Радуга».  Цель: воспитание культуры поведения в общественных местах.  Пособия: фотографии детско – спортивного комплекса «Радуга».  Ход  Теория: ознакомление с детским городком, где находятся детские горки, качели, карусели, а также модели машин, работающих на разрезе, спортивно – игровые площадки (волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, теннисный корт).  Практика: экскурсия на детско – спортивный комплекс «Радуга». |
| 4.8. | Тема: «Обелиск славы».  Цель: формирование знаний о героях , погибших в годы Великой Отечественной войны.  Пособия: фотографии и иллюстрации «Обелиска славы».  Ход  Теория: ознакомление с историей проведения факельного шествия.  Практика: экскурсия к «Обелиску славы». |
| 4.9. | Тема: Храм – часовня в честь иконы Божией Матери «Взыскание погибших».  Цель: ознакомление с Храмом в память о погибших шахтерах.  Пособия: фотографии и иллюстрации Храма – часовни в честь иконы Божией Матери «Взыскание погибших».  Ход  Теория: ознакомление с историей установки закладного камня и строительством Храма.  Практика: экскурсия к Храму – часовне в честь иконы Божией Матери «Взыскание погибших». |

Второй год обучения. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Моя семья** |
| 1.1. | Тема: Моя дружная семья.  Цель: формирование представлений о семье, родственных отношениях, профессиях родных.  Материалы: альбомы, карандаши.  Пособия: картинки с изображением членов семьи, открытки и фотографии разных семей и т.д.  Ход  Теория: уточнить знания детей о родственных связях, кем работают члены семьи.  Практика: беседа по теме, рисование «Моя семья». |
| 1.2. | Тема: Мой дом – моя крепость.  Цель: конструирование зданий – домов, развитие чувства композиции.  Материалы: бросовый материал.  Пособия: картинки-схемы, иллюстрации и т.д.  Ход  Теория: ознакомление с разными типами зданий нашего посёлка, города.  Практика: плоскостное моделирование. |
| 1.3. | Тема: Традиции и любимые занятия моей семьи.  Цель: формирование представлений детей о семейных праздниках, традиционных мероприятиях каждой семьи.  Пособия: набор открыток и фотографий, иллюстрации, книги.  Ход  Теория: знакомство с семейными традициями и народными праздниками.  Практика: беседа «Как появилось слово семья», дидактическая игра «Сундучок памяти». |
| 1.4. | Тема: Подумаем о маме.  Цель: формирование у детей чувства любви и уважения к самым близким людям.  Пособия: мультимедийная презентация.  Ход  Теория: закрепление знаний о маминой работе, ее обязанностях.  Практика: игра « Мамины дела» (пантомимика). |
| 1.5. | Тема: Как я помогаю дома.  Цель: формирование у детей представления о дружбе и взаимовыручке в семье, о том, что у каждого есть свои обязанности.  Материалы: пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.  Пособия: иллюстрации, книги, фотографии, открытки.  Ход  Теория: составление рассказов из личного опыта и по картинкам «Семейные обязанности».  Практика: лепка атрибутов для домашней работы. |
| 1.6. | Тема: Мебель для дома.  Цель: создать условия для развития и реализации творческих способностей ребенка  Материалы: цветная бумага, картон, бросовый материал, ножницы, клей и т.д.  Пособия: иллюстрации, книги, фотографии, открытки.  Ход  Теория: ознакомление с разными видами мебели.  Практика: конструирование мебели из разного материала. |
| 1.7. | Тема: Папа, мама, я – дружная семья.  Цель: поддержка познавательного интереса, формирование представлений о семье.  Пособия: дидактические пособия, иллюстрации, книги, карточки о семье.  Ход  Теория: закрепить представления детей о родственных связях, отношениях.  Практика: вспомнить с детьми пословицы и поговорки о семье. |
| 1.8. | Тема: Мои бабушки и дедушки.  Цель: формирование уважительного отношения к пожилым людям.  Пособия: художественная литература по теме, фотографии, открытки, журналы и т.д.  Ход  Теория: раскрыть значение слов «род», «родословная», «родные», «близкие».  Практика: разучивание стихотворения А. Мецгер « Бабушка, я тебя люблю». |
| 1.9. | Тема: «Генеалогическое дерево».  Цель: побуждать детей к выполнению общественно-значимых заданий для своей семьи.  Материалы: цветной и белый картон, разные виды бумаги, клей, ножницы и т.д.  Пособия: фотографии родственников.  Ход  Теория: расширение знаний о прошлом и настоящем своей семьи.  Практика: мастер- класс для родителей с привлечением детей: изготовление коллажа «Генеалогическое дерево». |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | **Родной поселок** |
| 2.1. | Тема: Посёлок, в котором я живу. Мой район, мой дом.  Цель: развитие интереса к истории нашего посёлка.  Материалы: бумага, краски, кисточки, карандаши, гуашь.  Пособия: иллюстрации, книги, фотографии, открытки с видами нашего посёлка.  Ход  Теория: знакомство с историей нашего посёлка.  Практика: рисование «Любимое место в поселке Малиновка», проведение викторины «Моя Малиновка». |
| 2.2. | Тема: Экскурсия в библиотеку родного поселка.  Цель: расширение и обогащение знаний детей о родном посёлке.  Материалы: иллюстрации, книги, фотографии, открытки и т.д.  Пособия: иллюстрации, книги, фотографии, открытки.  Ход  Теория: знакомство с библиотекой нашего посёлка.  Практика: Экскурсия в библиотеку. |
| 2.3. | Тема: Малиновка в годы войны.  Цель: закрепление представления детей о воинах, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.  Материалы: бумага, кисточки, клей, фотографии.  Пособия: набор открыток и фотографий, иллюстрации, книги.  Ход  Теория: знакомство с героями войны нашего края.  Практика: изготовление фотоальбома «Герои Великой войны в Кузбассе». |
| 2.4. | Тема: Знакомство детей с культурным наследием нашего народа.  Цель: приобщение детей к культуре и традициям народа.  Материалы: заготовки для рисования на каждого ребенка, кисти, гуашь 6 цветов, салфетки, доски для рисования.  Пособия: мультимедийная образовательная презентация, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов коренных жителей Кемеровской области.  Ход  Теория: закрепление знаний о народной культуре родного края.  Практика: рисование народного костюма коренных жителей нашего края. |
| 2.5. | Тема: Люблю мою Малиновку.  Цель: формирование у детей представления о родном посёлке, об основных архитектурных сооружениях, памятниках.  Материалы: альбом, фотографии, картинки с изображением поселка Малиновка, клей, ножницы.  Пособия: иллюстрации, книги, фотографии, открытки.  Ход  Теория: знакомство с достопримечательностями посёлка.  Практика: создание фотоальбома «Люблю мою Малиновку». |
| 2.6. | Тема: Известные люди Малиновки.  Цель: воспитание чувства гордости за своих земляков.  Пособия: фотографии известных людей нашего посёлка, книги, открытки.  Ход  Теория: знакомство с известными людьми нашего поселка.  Практика: игра – соревнование «Кто больше назовет профессий нашего поселка?». |
| 2.7 | Тема: Предприятия нашего посёлка.  Цель: ознакомление детей с предприятиями нашего поселка.  Пособия: фотографии предприятий родного посёлка.  Ход  Теория: знакомство с предприятиями нашего поселка.  Практика: игра «Собери картинку». |
| 2.8 | Тема: Наши родители – шахтёры.  Цель: ознакомление с профессией - шахтер.  Материалы: картинки с изображением орудий труда и профессий.  Пособия: картинки, фотографии с изображением шахтеров, орудиями их труда и одежды.  Ход  Теория: закрепление представления о различных профессиях угольной промышленности  Практика: игра «Кому, что нужно для работы?» |
| 2.9 | Тема: «Мой посёлок».  Цель: воспитание патриотических чувств, любви к родной природе, чувства гордости за свой родной посёлок.  Материалы: краски, карандаши, бумага, кисточки, салфетки, доски для рисования.  Пособия: набор открыток и фотографий о родном посёлке, иллюстрации, книги.  Ход  Теория: расширение знаний о родном посёлке.  Практика: рисование «Мой поселок». |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | **Родной край** |
| 3.1. | Тема: Почему наш край называется землей Кузнецкой?  Цель: расширение знаний детей о родном крае.  Материалы: коробка, клей, ножницы, цветная бумага.  Пособия: иллюстрации, картинки с изображением Земли Кузнецкой.  Ход  Теория: продолжаем знакомить детей с землей Кузнецкой.  Практика: макет «Мой родной край». |
| 3.2. | Тема: Коренные жители Кузбасса.  Цель: ознакомление детей с коренными жителями Кузбасса.  Материалы: шаблоны кукол, фломастеры.  Пособия: картинки с изображением шорцев, телеутов в национальных костюмах.  Ход  Теория: познакомить с коренными жителями Кузбасса - шорцами, телеутами.  Практика: изготовление куколки в национальном костюме. |
| 3.3. | Тема: Символика Кемеровской области.  Цель: ознакомление детей с гербом Кемеровской области.  Материалы: цветная бумага, картон, ножницы, клей.  Пособия: иллюстрации с изображением герба Калтана.  Ход  Теория: познакомить с гербом города Калтана.  Практика: изготовление герба города Калтана. |
| 3.4. | Тема: «Золото» Кузбасса.  Цель: формирование у детей знаний о свойствах угля.  Материалы: уголь, емкость с водой.  Пособия: фотографии с углем, картинки с изображением шахты.  Ход  Теория: знакомим детей со свойствами угля.  Практика: опыт с углем. |
| 3.5. | Тема: Труд шахтера.  Цель: расширение знаний детей о труде шахтера.  Пособия: цветные карандаши, краски, кисточки, непроливайки с водой, бумага, салфетки.  Ход  Теория: ознакомление детей с трудом шахтеров.  Практика: выставка рисунков «Шахтерский труд». |
| 3.6. | Тема: Растительный мир родного края.  Цель: продолжаем формировать знания детей о растительном мире родного края.  Материалы: коробка, цветная бумага, пластилин, ножницы, клей.  Пособия: иллюстрации с растительным миром родного края.  Ход  Теория: ознакомление детей с растительным миром родного края.  Практика: изготовление макета «Растительный мир родного края». |
| 3.7. | Тема: Животный мир родного края.  Цель: продолжаем формировать знания детей о животном мире родного края.  Материалы: коробка, цветная бумага, клей, набор животных, ножницы.  Пособия: картинки с изображением животных.  Ход  Теория: ознакомление детей с животным миром родного края.  Практика: коллаж «Животные родного края». |
| 3.8 | Тема: День рождения Кузбасса.  Цель: расширение знаний детей о Кузбассе.  Материалы: цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.  Пособия: набор открыток с празднованием дня рождения Кузбасса.  Ход  Теория: ознакомление с традициями празднования дня рождения Кузбасса.  Практика: изготовление открытки «С днем рождения Кузбасс». |
| 3.9. | Тема: Знаменитые люди Кузбасса в военные годы.  Цель: расширение знаний детей о знаменитых людях Кузбасса в военные годы.  Материалы: ватман, клей, ножницы, цветная бумага, цветные карандаши.  Пособия: набор открыток с изображением военных лет.  Ход  Теория: ознакомление детей с героическими людьми ВОВ нашего поселка.  Практика: изготовление коллажа «Детям о Великой Отечественной войне». |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | **Достопримечательности города Калтан** |
| 4.1. | Тема: ДК «Энергетик».  Цель: ознакомление с центром культурной жизни города Калтан.  Материалы: бумага, краски, кисти, цветные карандаши.  Пособия: фотографии ДК «Энергетик».  Ход  Теория: ознакомление с профессиями людей, работающими в ДК «Энергетик».  Практика: нарисуй танцующую девочку. |
| 4.2. | Тема: Южно – Кузбасская ГРЭС.  Цель: формирование представления о работе первой в мире электростанции в Сибири.  Пособия: фотографии и иллюстрации Южно – Кузбасская ГРЭС.  Ход  Теория: ознакомление с предназначением Южно – Кузбасской ГРЭС (для обеспечения электрической и тепловой энергией).  Практика: игра «Кому, что нужно для работы». |
| 4.3. | Тема: Стадион «Энергетик».  Цель: формирование представления о здоровом образе жизни.  Пособия: фотографии стадиона «Энергетик».  Ход  Теория: ознакомление с центром спортивной жизни города Калтан.  Практика: игра – соревнование «Быстрые, смелые, ловкие». |
| 4.4. | Тема: Профилакторий «Энергетик».  Цель: ознакомление с профессиональной деятельностью работников профилактория.  Материалы: краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, бумага.  Ход  Теория: ознакомление с лечебно-оздоровительной деятельностью.  Практика: рисование бассейна. |
| 4.5. | Тема: Железнодорожный вокзал города Калтан.  Цель: закрепление знаний о работе вокзала.  Материалы: бумага, ножницы, клей.  Пособия: фотографии вокзала.  Ход  Теория: ознакомление с историей возникновения вокзала.  Практика: изготовление билетов. |
| 4.6. | Тема: Церковь Покрова Божией Матери.  Цель: формирование духовно- нравственного воспитания.  Материалы: краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, бумага.  Ход  Теория: ознакомление с историей возникновения церкви.  Практика: рисование церкви Покрова Божией Матери. |
| 4.7. | Тема: Исторический музей.  Цель: формирование патриотического воспитания.  Пособия: фотографии музея.  Ход  Теория: ознакомление с экспонатами музея.  Практика: сюжетно – ролевая игра «Как мы ходили в музей». |
| 4.8. | Тема: «Калтанский Завод Котельно-вспомогательного оборудования и трубопроводов».  Цель: формирование представления о заводе КЗ КВОиТ.  Пособия: фотографии КВОИТ.  Ход  Теория: ознакомление с трудом рабочих завода.  Практика: игра «Кому, что нужно для работы». |
| 4.9. | Тема: Гора «Солнечная».  Цель: формирование здорового образа жизни.  Материалы: пластилин, клеенка, стеки.  Пособия: фотографии, иллюстрации.  Ход  Теория: ознакомление с традициями проведения спортивных праздников.  Практика: лепка лыжника. |

Третий год обучения. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Моя семья** |
| 1.1. | Тема: Моя дружная семья.  Цель: формирование представлений о семье, родственных отношениях и обязанностях каждого члена семьи.  Материалы: краски, кисти, непроливайки, салфетки, цветные карандаши, бумага.  Пособия: картинки с изображением членов семьи, открытки и фотографии разных семей и т.д.  Ход  Теория: уточнить знания детей о родственных связях.  Практика: рисование «Моя семья». |
| 1.2. | Тема: Мой дом – моя крепость.  Цель: составление сюжетов из палочек на семейную тематику, развивать чувство композиции.  Материалы: бросовый материал, картон, клей.  Пособия: картинки-схемы, иллюстрации и т.д.  Ход  Теория: ознакомление с разными типами зданий нашего посёлка, города.  Практика: плоскостное моделирование. |
| 1.3. | Тема: Традиции и любимые занятия моей семьи.  Цель: формирование представлений детей о семейных праздниках, традиционных мероприятиях каждой семьи.  Пособия: набор открыток и фотографий, иллюстрации, книги.  Ход  Теория: ознакомление с семейными традициями и народными праздниками.  Практика: дидактическая игра « 1,2,3,4,5 про кого хочу сказать». |
| 1.4. | Тема: Подумаем о маме.  Цель: формирование у детей чувства любви и уважения к самым близким людям.  Пособия: мультимедийная презентация.  Ход  Теория: закрепление знаний о маминой работе, ее обязанностях.  Практика: игра « Мамины дела» (пантомимика). |
| 1.5. | Тема: Как я помогаю дома.  Цель: формирование у детей представления о семье, о том, что у каждого есть свои обязанности.  Материалы: пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.  Пособия: иллюстрации, книги, фотографии, открытки.  Ход  Теория: составление рассказов из личного опыта и по картинкам.  Практика: лепка атрибутов для домашней работы. |
| 1.6. | Тема: Мебель для дома.  Цель: создать условия для развития творческих способностей ребенка, их реализации.  Материалы: цветная бумага, картон, бросовый материал, ножницы, клей и т.д.  Пособия: иллюстрации с изображением мебели.  Ход  Теория: ознакомление с разными видами мебели (по сказке «Три медведя»).  Практика: конструирование мебели из бумаги и бросового материала. |
| 1.7. | Тема: Папа, мама, я – дружная семья.  Цель: поддержка познавательного интереса, формирование представлений о семье.  Пособия: дидактические пособия, иллюстрации, книги, карточки о семье.  Ход  Теория: закрепление представлений детей о родственных связях, отношениях.  Практика: викторина о семье. |
| 1.8. | Тема: Мои бабушки и дедушки.  Цель: формирование уважительного отношения к пожилым людям.  Пособия: художественная литература по теме, фотографии, открытки, журналы и т.д.  Ход  Теория: раскрытие значения слов «род», «родословная», «родные», «близкие».  Практика: составление рассказа детьми « Когда бабушка была молодая…». |
| 1.9. | Тема: «Генеалогическое дерево».  Цель: побуждать детей к выполнению общественно-значимых заданий для своей семьи.  Материалы: цветной и белый картон, разные виды бумаги, клей, ножницы и т.д.  Пособия: фотографии родственников.  Ход  Теория: расширение знаний о прошлом и настоящем своей семьи.  Практика: изготовление коллажа «Генеалогическое дерево» (с привлечением родителей). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | | **Родной город** | |
| 2.1. | | Тема: Город, в котором я живу. Мой район, мой дом.  Цель: воспитание интереса к истории нашего города.  Материалы: альбомы, кисти, краски, гуашь.  Пособия: картинки с изображением зданий, дорог, открытки и фотографии, с видами нашего города и т.д.  Ход  Теория: ознакомление с историей нашего города.  Практика: рисование «Мой район, мой дом». | |
| 2.2. | | Тема: Экскурсия в библиотеку .  Цель: расширение и обогащение знаний детей о родном городе.  Пособия: иллюстрации, книги, фотографии, открытки и т.д.  Ход  Теория: ознакомление с историей нашего горорда.  Практика: проведение викторины «Моя Юрга». | |
| 2.3. | | Тема: Вспомни о былом.  Цель: закрепление представления детей о воинах, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.  Пособия: набор открыток и фотографий, иллюстрации, книги.  Ход  Теория: ознакомление с наследием прошлого нашего города.  Практика: сюжетно- ролевая игра «Офицеры». | |
| 2.4. | | Тема: Знакомство детей с культурным наследием нашего народа.  Цель: приобщение детей к культуре и традициям народа.  Материалы: лоскутки квадратной формы, вата, нитки, заготовки для рисования на каждого ребенка, кисти, гуашь 6 цветов, тряпочки для рук, кукла для игры.  Пособия: мультимедийная образовательная презентация.  Ход  Теория: закрепление знаний о народной культуре родного края.  Практика: изготовление народной игрушки «Куклы-оберега». | |
| 2.5. | | Тема: Люби и знай родной свой край. Достопримечательности Юрги.  Цель: формирование у детей представления о родном городе, об основных архитектурных сооружениях, памятниках.  Материалы: картон, клей, фотографии.  Пособия: иллюстрации, книги, фотографии, открытки.  Ход  Теория: ознакомление с достопримечательностями города.  Практика: создание фотоальбома «Мы по городу идем». | |
| 2.6. | | Тема: Известные люди Юрги.  Цель: воспитание чувства гордости за своих земляков.  Пособия: фотографии известных людей Юрги , книги, открытки.  Ход  Теория: ознакомление с известными людьми города.  Практика: проведение игры-викторины «Люди разных профессий». | |
| 2.7. | | Тема: Предприятия нашего города.  Цель: ознакомление детей с градообразующим предприятием «Машиностроительный завод».  Материалы: простые карандаши, бумага, фотографии достопримечательностей родного города.  Пособия: фотографии предприятий города.  Ход  Теория: закрепить представления детей о предметах, изготовленных из различных материалов, способах их производства.  Практика: опыты с углём, простыми карандашами и бумагой. | |
| 2.8. | | ТемаПрофессии наших родителей.  Цель: формирование положительного отношения к шахтёрскому труду.  Пособия: книги о труде шахтёрском, журналы, фотографии, открытки и т.д.  Ход  Теория: закрепление представления о различных профессиях угольной промышленности  Практика: составление рассказа «Профессия шахтер». | |
| 2.9. | | Тема: Мой посёлок.  Цель: развитие патриотических чувств, любви к родной природе, чувства гордости за свой родной посёлок.  Материалы: картон, клей, фотографии.  Пособия: набор открыток и фотографий о родном посёлке, иллюстрации, книги.  Ход  Теория: расширение знаний о прошлом и настоящем родного посёлка.  Практика: изготовление альбома «Мой посёлок». | |
| 3 | **«Родной край»** | |
| 3.1. | Тема: Почему наш край называется Землей Кузнецкой.  Цель: ознакомление детей с Землей Кузнецкой, совершенствование умений работать с картой Кемеровской области.  Материалы:  Пособия: карта Кемеровской области.  Ход  Теория: познакомить с картой Кемеровской области.  Практика: экскурсия в музей «СОШ № 30 имени Н.Н. Колокольцова». | |
| 3.2. | Тема: Коренные жители Кузбасса.  Цель: ознакомление детей с коренными жителями Кузбасса.  Пособия: набор открыток и фотографий, иллюстраций.  Ход  Теория: познакомить с коренными жителями Кузбасса (шорцы, телеуты, сибирскикие татары).  Практика: встреча с коренными жителями Кузбасса. | |
| 3.3. | Тема: Символика Кемеровской области.  Цель: формирование знаний о символике Кемеровской области.  Материалы: цветная бумага, клей, картон, ножницы.  Пособия: набор открыток и фотографий, иллюстраций.  Ход  Теория: познакомить с гербом, флагом, гимном.  Практика: изготовление герба и флага (аппликация). | |
| 3.4. | Тема: «Золото» Кузбасса.  Цель: формирование у детей знаний о полезных свойствах угля.  Материалы: угольки, лупы, емкости с водой, деревянные палочки.  Пособия: набор открыток и фотографий, иллюстраций.  Ход  Теория: ознакомление со свойствами угля.  Практика: опыты с углем. | |
| 3.5. | Тема: Труд шахтера.  Цель: формирование у детей знаний о труде шахтера.  Материалы: фотографии героев шахтерского труда.  Пособия: набор открыток и фотографий, иллюстраций.  Ход  Теория: ознакомление детей с героями шахтерского труда.  Практика: встреча со знаменитыми шахтерами поселка Малиновка. | |
| 3.6. | Тема: Растительный мир родного края.  Цель: формирование представлений у детей о растительном мире родного края.  Материалы: клей, альбом, вырезки из журналов, газет.  Пособия: набор открыток и фотографий, иллюстраций.  Ход  Теория: познакомить детей с лекарственными растениями.  Практика: изготовление альбома «Лекарственные растения Кузбасса». | |
| 3.7. | Тема: Животный мир родного края.  Цель: формирование представлений у детей о животном мире родного края.  Материалы: пластилин, стеки, доски для лепки.  Пособия: набор открыток и фотографий, иллюстраций животного мира Кузбасса.  Ход  Теория: ознакомление детей с Красной книгой Кемеровской области.  Практика: изготовление макета «Животные Кемеровской области». | |
| 3.8 | Тема: День рождения Кузбасса.  Цель: формирование представления о Кузбассе.  Материалы: атрибуты к празднику.  Пособия: плакаты, иллюстрации, фотоматериалы.  Ход  Теория: ознакомление с традициями празднования дня рождения Кузбасса.  Практика: праздник «Мой Кузбасс». | |
| 3.9 | Тема: Знаменитые люди Земли Кузнецкой в военные годы.  Цель: формирование представлений об истории военного времени, ознакомление с историческими фактами героического прошлого.  Материалы: корзина с цветами.  Пособия: фотографии и иллюстрации «Обелиск славы».  Ход  Теория: познакомить с «Обелиском славы» и героями ВОВ.  Практика: экскурсия к «Обелиску славы». | |
| **4** | **Достопримечательности Кузбасса** | |
| 4.1. | Тема: « Поднебесные Зубья».  Цель: ознакомление с одним из живописнейших горных районов Сибири.  Материалы: бумага, краски, кисти, салфетки, непроливайки, цветные карандаши.  Пособия: фотографии Поднебесных Зубьев.  Ход  Теория: формирование представления о популярности Поднебесных зубьях у туристов.  Практика: рисование туристов. | |
| 4.2. | Тема: «Томская писаница».  Цель: ознакомление детей с историческими памятником – «Томская писаница».  Материалы: карточки разных цветов, игрушки- звери, не пишущие ручки (для процарапывания).  Пособия: иллюстрации «Томской писаницы».  Ход  Теория: ознакомление с «музеем-заповедником», «наскальными рисунками».  Практика: изготовление наскального рисунка. | |
| 4.3. | Тема: «Кузнецкая крепость».  Цель: ознакомление детей с одним из исторических культурных объектов города Новокузнецка «Кузнецкой крепостью».  Материалы: цветные карандаши, бумага, краски, кисточки, салфетки.  Пособия: фотографии с изображением «Кузнецкой крепости».  Ход  Теория: ознакомление с понятием «крепость», историей и особенностями данного исторического объекта.  Практика: рисование «Кузнецкой крепости». | |
| 4.4. | Тема: «Азасская пещера».  Цель: формирование представления об одном из семи чудес Кузбасса.  Материалы: цветные карандаши, краски, кисти, салфетки, бумага.  Пособия: картинки ледовых сталагмитов, сталактитов, иллюстрация Азасской пещеры.  Ход  Теория: ознакомление с особенностями Азасской пещеры, со сталагмитами, сталактитами, легендой о снежном человеке.  Практика: рисование снежного человека. | |
| 4.5. | Тема: Скульптура «Золотая Шория».  Цель: формирование интереса к познанию родного края.  Материалы: клей, шаблон скульптуры, ножницы.  Пособия: презентация «Золотая Шория», разрезанная картинка с изображением скульптуры «Золотая Шория».  Ход  Теория: формирование представления о скульптуре «Золотая Шория».  Практика: изготовление аппликации скульптуры «Золотая Шория». | |
| 4.6. | Тема: Музей города Мариинск.  Цель: ознакомление с достопримечательностями города-музея Мариинска.  Материалы: шаблон шкатулки, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки.  Пособия: иллюстрации с городом-музеем Мариинском.  Ход  Теория: ознакомление детей с искусством мастеров прошлого и настоящего города Мариинска.  Практика: рисование шкатулки. | |
| 4.7. | Тема: Монумент «Память шахтерам Кузбасса».  Цель: ознакомление с шахтерскими профессиями, работе шахтера, о памятнике, созданном в честь шахтёров Кузбасса.  Материалы: уголь, лупа, молоток, вода, сосуд.  Пособия: фотографии монумента «Память шахтёрам Кузбасса».  Ход  Теория: ознакомление с памятником - «Память шахтерам Кузбасса».  Практика: опыты с углем. | |
| 4.8. | Тема: Спасо – Преображенский собор.  Цель: ознакомление детей с православным храмом.  Материалы: цветные карандаши, бумага.  Пособия: слайдовая презентация с видами Спасо - Преображенского собора.  Ход  Теория: обогащение духовного мира детей через знакомство со Спасо-Преображенским собором, ознакомление с правилами поведения в храме.  Практика: рисование собора. | |
| 4.9. | Тема: «Липовый остров».  Цель: ознакомление с уникальной реликтовой рощей.  Материалы: корзина для собранного липового цвета, кусочки хлопчатобумажной ткани квадратной формы, размером 15х15см, для каждого ребенка, ленточки.  Пособия: иллюстрации с Липовым островом в Кузедеево.  Ход  Теория: формирование представления о красоте дерева, формирование знаний о его пользе.  Практика: изготовление мешочка с липовым цветом внутри. | |

**4. Планируемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности**

Результативность освоения Программы определяется в рамках возрастной группы по основным блокам.

1. **Я и моя семья**

Дети осознают себя человеком – членом семейного сообщества, знают о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким. А также владеют знаниями о профессиях, именах близких людей, семейных историях, традициях, родственных отношениях и обязанностях каждого члена семьи. Воспитанники знают о семейных праздниках, традиционных мероприятиях каждой семьи. У детей воспитывается чувство любви и уважения к самым близким людям. Дошкольники владеют знаниями о генеалогическом древе и умеют его составлять вместе с родителями.

1. **Родной город Юрга.**

Дети владеют краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Формируется гордость за свою малую Родину, желание сделать её лучше. Дети умеют выражать свое отношение к родному городу на примерах выдающихся людей нашего края. У детей появляется понимание того, что их город Юрга — частица Родины. Формируется чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям нашего народа. А также владеют общими знаниями о народной культуре, её богатстве и красоте, появляется интерес к народной мудрости, гармонии жизни. Дети имеют представления о достопримечательностях города, об основных архитектурных сооружениях, памятниках. Знают известных людей, которые внесли огромный вклад в развитие и процветание Юрги. Владеют знаниями о градообразующих предприятиях и важности машиностроительной промышленности. Понимают сложности рабочих профессии и необходимость уважительного отношения к труду.

1. **Родной край**

Дети имеют представления об истории Земли Кузнецкой. Владеют знаниями о коренных жителях Кузбасса - шорцах, телеутах, сибирских татарах; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, художниками и музыкантами. Проявляют интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.

Осознают себя жителем Кемеровской области и с гордостью относятся к символике Кемеровской области - флагу, гербу, гимну. Имеют представления о полезных ископаемых Кузбасса, о профессиях людей, связанных с угольной промышленностью родного края. Дети владеют краеведческими сведениями о природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Имеют представления о «Красной книге Кемеровской области», об истории военного времени, о героических фактах прошлого, знаменитых людях военного времени.

**4. Достопримечательности Кузбасса**

Дети имеют представления о значимых исторических, культурных, архитектурных и природных объектах, расположенных на территории Кузбасса, об уникальном многопрофильном музее под открытым небом «**Томская Писаница**», где можно увидеть петроглифы (наскальные рисунки), возраст которых исчисляется тысячелетиями, среди которых изображения разных животных (лось, медведь, лиса, волк), птиц, шаманов, божеств и загадочных знаков. Владеют знаниями о«Кузнецкой крепости», расположенной в Новокузнецке, построенной в 1800-1820 годах по распоряжению императора Павла I, для защиты Южной Сибири от китайской угрозы. Дети узнают «Азасскую пещеру», расположенную рядом с поселком Усть - Кабырза. У воспитанников появляется понимание того, что скульптура «Золотая Шория» - это огромная бронзовая скульптура, расположенная в городе Таштагол. Она символизирует преемственность поколений и является символом благополучия Горной Шории. Дети знают музей города Мариинск - один из старейших городов Кузбасса. Владеют знаниями о Монументе «Память шахтерам Кузбасса», который является символом героического шахтерского труда и посвящен памяти погибших горняков Кузбасса. Дошкольники узнают Спасо – Преображенский собор, который является христианским православным храмом. Владеют информацией о Липовом острове – уникальной липовой роще, сохранившейся со времен доледникового периода.

**5. Список литературы**

1. Верховцева,З.П. Солдаты Сибири. [Текст]/З.П. Верховцева, Кемерово,1998.- 336с.
2. Кузбасс. Прошлое. Настоящее. Будущее. [Текст]/Кемерово, 1978.- 365с.
3. Многонациональный Кузбасс. [Текст]/Кемерово, 2003.- 160с.
4. Тулеев А.Г. Кузбасс. Сибирь. Россия. (Губернаторская пятилетка. 1997 –2002 годы) [Текст]/А.Г. Тулеев, Кемерово, 2002.- 380с.
5. Феномен Тулеева. [Текст]//Кемерово, 2000.- 224с.
6. Шуранов, Н.П. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. [Текст]/ Н.П. Шуранов, Кемерово, 2000.- С.16-69
7. Ермолаев, А.Н. Из истории строительства Сибирской железной дороги на территории Кузбасса в конце XIX – начале XX века. [Текст]/ А.Н. Ермолаев. Архивы Кузбасса: Информационно-методический историко-краеведческий бюллетень №1.Кемерово, 2003.
8. Из истории освоения юга Западной Сибири русским населением в XVII – XX вв. [Текст]/Кемерово, 1997.- с.44-91
9. Кемеровской области – 60 лет. [Текст]/Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию Кемеровской области./Кемерово, 2003.- 326с.
10. Угольная промышленность Кузбасса. [Текст]/Кемерово,1997.- с.201-217

**Электронные ресурсы**

1. [dk42.ru](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=45u8pa&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1731.r4VLlBMm2JXMvUM6Oa-ydzOVXFtlqLcRIA4rx5OVsXryWoxjG1hOyvQ0Es00RjAL0LwOys9JfeguYSGF6sZsnwZgZUD8Qr9B3ecTbjvrjS98COH7i5jVGoWzneglKEPSldmYRh_ZibaXncib4C3gWXSbvBuZa4JKljT-jPCPkWVQb9QXM5TK51MhLAfbLF-q.79f739c990c11786064fd77684af6696562454c5&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_cgtmR8o9DgnSNQ3f1XfvGB9gPa3sfq-b&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkzucPBe9pfr7WlxVVBX3r3vaG_ZtTMBIr_94btZYQsKRs-XUEX6ruyb4_ItdOg6nlJEFcTe8YiJL-m2SI3HCrqmIqSmWikGvNF0PtJ2R6QkKDfaOTpV8Ma7mJcdav0IlUTa8JggWbiZKv3__KFjkb7JzVMiTyDMKx8XpYpqr5uA8-U-Jgvga5Bl6_gnMgEzhqsxYd5LosSm8AvVnW5gPuz3F8POi5YVaLlDOtP2G7DVQXbSf0ItNnMhv-pGXg-gIKozDmXZockDEBnrEE_xIzGtVZsAXdVAoY_Lk7ICZ-f_T0lrU5acyqw4WylOxoCDW2XtkV6vzjXmh6Gt5-w5lUj_hD8RmJyYVa5J2h6iRx4EV2vXIZdMw9rofnMwDIsPd7Y3a-YXd-HoJXYVFK3oIFl6n9HwSbFoeaeFDbBShEPwFRa9cGXlveI9IWE89C52AM8-4br7vYF61hxTl6-6iVSfN3AynDwMVJiH6sPoFDjssDFd5oevuYU9ngxt0SKJEJt4XQyXq_TFA-5AskBkVImUvbait9SVcEr_IXjJHFdwykpXB0gHUXMnm10X5PN7jAoxxl8IZ6BtEgn09Sw1h_sZxwZxMKNqi_sWE_i5TaYhXxz4Anwu-AGnhNsYM9xcEi89CXaO0yQCV0U654mr37541puOhwmFdJoGS4hrniqEJYKkCkDe2MzvV4M50w6N0g9RE013IvAe8rZDWPkgOekkTOWraSD7bkxjzaqN9LRAW1Rhyz6eReM1Y4HGyFhQPiK6Rz5u_rstb_SqreQ3z_6A0YFHr4--3b8jXPApXxYHLq5iBg9Enp72fyHtpDnGPISpVmThPgcVjE5u1XAS0anReCywUOCfOqqXvL-6uovKj&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXS0E1VG1MLUZBMUROT2FIUVp4am5TNzR5Rm5jWU1BQll6bTlFal8wUG1JVndkZ2hDWkxGX253Qm5OTUgyY212V1lhSkN0c25ucEJY&sign=3b808b5dea0ed215e057366f21713d01&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXBde6r9T1920,&l10n=ru&cts=1521463533537&mc=5.48808204387059)› [публикации/publikacii/](https://dk42.ru/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/publikacii/)

2. [muuo.ucoz.ru](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=35u8tq&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1731.wRaDCrClujq2Y2l4XUgYpCimn6DruLcP2OpxTFX8rZw8-B0TlS2Qm21SMb1UJR00DQBUOH9HP4qFZ7mV2B4WPVta6Kw7AcTl9AqdEtV4PXa1LdRZcpVPet3aGWL2GVGTBBHIdqbpQnZiMSp2c2utxw.05d6a62c6f5aee939c67d06420becafc13816a28&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkzucPBe9pfr7WlxVVBX3r3vaG_ZtTMBIr_94btZYQsKRs-XUEX6ruyb4_ItdOg6nlJEFcTe8YiJL-m2SI3HCrqmIqSmWikGvNF0PtJ2R6QkKDfaOTpV8Ma7mJcdav0IlUTa8JggWbiZKv3__KFjkb7JzVMiTyDMKx8XpYpqr5uA8-U-Jgvga5Bl6_gnMgEzhqsxYd5LosSm8AvVnW5gPuz3F8POi5YVaLlDOtP2G7DVQXbSf0ItNnMhv-pGXg-gIKozDmXZockDEBnrEE_xIzGtVZsAXdVAoY_Lk7ICZ-f_T0lrU5acyqw4WylOxoCDW2XtkV6vzjXmh6Gt5-w5lUj_hD8RmJyYVa5J2h6iRx4EV2vXIZdMw9rofnMwDIsPd7Y3a-YXd-HoJXYVFK3oIFl6n9HwSbFoeaeFDbBShEPwFRa9cGXlveI9IWE89C52AM8-4br7vYF61hxTl6-6iVSfN3AynDwMVJiH6sPoFDjssDFd5oevuYU9ngxt0SKJEJt4XQyXq_TFA-5AskBkVImUvbait9SVcEr_IXjJHFdwykpXB0gHUXMnm10X5PN7jAoxxl8IZ6BtEgn09Sw1h_sZxwZxMKNqi_sWE_i5TaYhXxz4Anwu-AGnhNsYM9xcEi89CXaO0yQCV0U654mr37541puOhwmFdJoGS4hrniqEJYKkCkDe2MzvV4M50w6N0g9RE013IvAe8rZDWPkgOekkTOWraSD7bkxjzaqN9LRAW1Rhyz6eReM1Y4HGyFhQPiK6Rz5u_rstb_SqreQ3z_6A0YFHr4--3b8jXPApXxYHL7e3NE1D91HZdglKTpqHaQxFULeMJG7yVMpDDBgNkXXTGPQfIrmRR3YWS3YBsMQxy&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbzNNampuOWdzT2ZMcEdCMldERGVuQlpxYUl2UFJjRG1uckxWVzl2c2V5c2MyTWhtcFIwRWZwcExxbXNuWVBpZzhEaTdWRkRxbi1I&sign=9b28e4a7126fbb09c6fff4151d92a627&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXBde6r9T1920,&l10n=ru&cts=1521463704249&mc=5.582779874619197)›[Новости](http://muuo.ucoz.ru/news)›[klassiki/2017-03-21-3532](http://muuo.ucoz.ru/news/klassiki/2017-03-21-3532" \t "_blank)